

**Частное общеобразовательное учреждение
«Центр непрерывного образования»
(ЧОУ «ЦНО»)**

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании школьного методического объединения	на заседании педагогического совета ЧОУ «ЦНО»	приказом ЧОУ «ЦНО»
(протокол от 29.08.2022 № 1)	(протокол от 30.08.2022 № 1)	от 30.08.2022 № 114

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
6-9 классы**

Составила: Ким Анна Владимировна,
ФИО составителя

учитель
должность составителя

высшая
квалификационная категория

2022-2023 учебный год
срок реализации

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые предметные результаты освоения курса русского языка 6-9 класс.	5
3. Содержание учебного курса с указанием основных видов учебной деятельности.....	7
4. Учебно-тематическое планирование	10

1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- авторской программой по русскому языку (5-9 классы) М.М. Разумовской;
- планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Центр непрерывного образования».

УМК по русскому языку включает:

- авторскую программу по русскому языку (5-9 классы) М.М. Разумовской;
- учебник «Русский язык» 5 класс, под ред. М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова;
- учебник «Русский язык» 6 класс, под ред. М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова;
- учебник «Русский язык» 7 класс, под ред. М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова;
- учебник «Русский язык» 8 класс, под ред. М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова;
- учебник «Русский язык» 9 класс, под ред. М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова;
- рабочую тетрадь «Русский язык. Орфография» 5 класс, к учебнику по ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта;
- рабочую тетрадь «Русский язык. Орфография» 6 класс, к учебнику по ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта;
- рабочую тетрадь «Русский язык. Орфография» 7 класс, к учебнику по ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта;
- рабочую тетрадь «Русский язык» 8 класс к учебнику / под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта;
- рабочую тетрадь «Русский язык» 9 класс к учебнику / под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта.

В программе учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности, и способствуют формированию ключевой компетенции – умению учиться.

При разработке курса учитывалась особая роль родного языка в формировании личности, в развитии мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Содержание курса нацелено на то, чтобы учащиеся осознали родной язык как средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, как основной канал социализации и самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Важнейшая цель обучения русскому языку в 5-9 классах состоит в том, чтобы воспитать любовь к родному языку, отношение к нему как основному средству человеческого общения во всех сферах человеческой деятельности; обеспечить овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными

действиями; обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть разнообразными видами речевой деятельности, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить школьников свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, использовать язык в разных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.

Таким образом, содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей направленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода. Он обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций, а также формирование функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

В соответствии с целью обучения усиливается и речевая направленность курса. Расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, овладеть навыками самоконтроля.

Особенность данного курса проявляется и в усилении внимания к развитию устной речи: реализуется системная работа, связанная с усвоением норм орфоэпии и формированием навыков выразительной устной речи.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдать интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя.

Структура курса разработана с учетом основных закономерностей усвоения русского языка и отечественных традиций в изучении данного школьного предмета: 5-7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8-9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий материал в логике его развития.

На всех этапах обучения реализована идея поэтапного овладения теоретическим материалом: введение понятия – осмысление лингвистической сути понятия – овладение теоретическим способом действия, гарантирующим правильное проведение анализа языкового материала – формирование теоретических выводов – углубление знаний.

Предметные результаты освоения русского языка:

- представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили; язык художественной литературы; жанры научного,

Документ подписан электронной подписью.

публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи.

– опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

– проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения основных его признаков и структуры.

Место курса русского языка в учебном плане

Учебный план на изучение русского языка в 5 классе основной школе отводит 5 учебных часов; в 6 классе – 6 учебных часов, в 7 классе – 4 учебных часа, в 8-9 классах – 3 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 732 часа и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования

Учебный курс	Количество часов в неделю	Количество недель	Общее количество часов
Русский язык 5 класс	5	35	175
Русский язык 6 класс	6	35	210
Русский язык 7 класс	4	35	140
Русский язык 8 класс	3	35	105
Русский язык 9 класс	3	34	102
Общее число учебных часов - 732			

2. Планируемые предметные результаты освоения курса русского языка 5-9 класс.

Фонетика

Выпускник научится:

- выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные;
- не смешивать звуки и буквы;
- правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё.

Орфоэпия

Выпускник научится:

- правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;
- правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи;

Лексика. Фразеология.

Выпускник научится:

- употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные) в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- избегать засорения речи иноязычными словами;
- свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- пользоваться толковым словарем;
- разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять.

Морфемика. Словообразование.

Выпускник научится:

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов, вносимые приставками суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- составлять словообразовательную цепочку, включающую 3-5 звеньев;
- опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательные модели.

Морфология

Выпускник научится:

- различать часть речи;
- знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных;
- определять грамматические признаки изученных частей речи (при решении орфографических задач);
- знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения.

Орфография

Выпускник научится:

- понимать значение письма и правописания для жизни людей;
- замечать орфограммы корня и дифференцировать их;
- владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных;
- о-ё после шипящих в корне, чередующихся *а-о*, *е-и* в корнях типа *–раст-//-рос-*, *–лаг-//-лож-*, *мер-//-мир*, *–тер-//-тир*;
- знать неизменяемые приставки (*в-*, *на-*, *с-*), приставки на *з(с)*: *раз-//-рас-*, *из-//-ис-* и верно их писать;
- знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов. уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания;
- безошибочно писать буквенные сочетания *жи-ши*, *ча-ща*, *чу-щу*; *чк*, *чн*, *нч*, *ри*;
- верно употреблять разделительные *ъ-ь*, букву *ь* после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;
- характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова со всеми изученными орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.

Синтаксис

Выпускник научится:

- вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам;
- интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических

конструкций;

- определять синтаксическую роль частей речи;
- правильно произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи;
- различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов;
- различать простые предложения разных видов;
- употреблять односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями;
- правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами;
- правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной.

Пунктуация

Выпускник научится:

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения;
- соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами *и, а, но, а* также при бессоюзной связи;
- ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами;
- разделять запятой части сложного предложения;
- выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора;
- ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именами существительными в именительном падеже.

3. Содержание учебного курса с указанием основных видов учебной деятельности.

Содержание курса русского языка в 5-9 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: «О языке», «Речь», «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика», «Орфография», «Морфемика», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Лексика», «Словообразование».

Содержание раздела «О языке». Язык как система средств. Слово как основная единица языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного языка. Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Содержание раздела «Речь». Речь как использование языковых средств для общения людей. Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи. Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи. Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Содержание раздела «Фонетика». Звуки речи. Фонетический слог. Гласные ударные и безударные.

Содержание раздела «Орфоэпия». Основные правила произношения звуков

речи. Произношение заимствованных слов.

Содержание раздела «Графика». Алфавит. Правильное название букв алфавита.

Содержание раздела «Орфография». Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней. Употребление на письме буквенных сочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рц*; разделительных *ъ—ь*; *-тся и -ться* в глаголах. Буква *ь* после шипящих в конце имён существительных и глаголов. Не с глаголами. Употребление прописных букв; буквы *ъ-ь*; орфограммы корней; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Содержание раздела «Морфемика». Морфема как минимальная значимая единица слова. Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Нулевое окончание. Связь морфемики орфографии.

Содержание раздела «Синтаксис и пунктуация». Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Предложение как единица синтаксиса. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов в предложении. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление. Прямой и обратный порядок слов. Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи.

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения. Интонация сложносочинённого предложения. Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные. Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Интонация сложноподчинённого предложения. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Содержание раздела «Лексика». Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в токовом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарем и его использование в речевой практике. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания

художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета.

Содержание раздела «Словообразование». Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм. Словообразовательная модель как схема построения слов определенной части речи, имеющих общность в значении и строении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на з/с. Правописание корней *-лож-/-лаг-*; *-рос-/-раст-/-рац-*. Буквы *о-ё* после шипящих в корне. Буквы *и-ы* после *ц* в разных частях слов.

Содержание раздела «Морфология». Классификация частей речи русского языка. Самостоятельные части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение. Служебные части речи.

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, рол в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Возвратные глаголы, Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах. Виды глаголов. Корни с чередованием *и-е*, их правописание. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы. Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание. Повелительное наклонение; значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Переходные и непереходные. Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие причастия. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вила. Не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имен существительных. Правила употребления при письме суффиксов *-чик (-щик)*, *-ек (-ик)*. правила слитного и раздельного написание не с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Род имен существительных. существительные общего рода. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имен существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имен существительных.

Имя прилагательное: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Основные способы образования имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имён прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений; раздельное написание глаголов с местоимениями.

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на –о и –а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н-ни* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния. Наречие в художественном тексте. Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Предлог. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. Союз. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов: зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи. Частица. Разряды частиц: формообразующие и модальные. Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи и в составе предложения.

Междометия и звукоподражательные слова. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

4. Учебно-тематическое планирование

6 класс (6 часов в неделю, всего 210 часов)

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1.	О языке	1
2.	Повторение изученного в 5 классе	20
3.	Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи	65
4.	Морфология	118
5.	Повторение и обобщение изученного в 6 классе	6

7 класс (4 часа в неделю, всего 140 часов)

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1.	О языке	1
2.	Повторение изученного в 5-6 классах. Речь	14
3.	Правописание	27
4.	Стили речи.	12
5.	Наречие	41
6.	Служебные части речи	32
7.	Междометия и звукоподражательные слова.	6
8.	Обобщающее повторение	7

8 класс (3 часа в неделю, всего 105 часов)

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1.	Вводный курс о русском языке	1
2.	Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах	13
3.	Синтаксис и пунктуация	91

9 класс (3 часа в неделю, всего 102 часа)

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1.	О языке	1
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	16
3.	Синтаксис сложного предложения. Речь	85

Календарно-тематическое планирование

6 класс (6 часов в неделю, всего 210 часов)

№ урока в разделе	Дата		Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся с указанием основных видов учебной деятельности
	план	факт		
Раздел 1. О языке (1 час)				
1	1 неделя		Слово – основная единица языка	Осознавать, что слово является основной единицей языка. Приводить соответствующие примеры
Раздел II. Повторение изученного в 5 классе (22 часа)				
1	1 неделя		Повторение изученного в 5 классе	Распознавать стили речи на основе анализа речевой ситуации. Находить в текстах художественного и разговорного стилей характерные языковые средства. Интонационно выразительно читать тексты художественного и разговорного стилей
2	1 неделя		Речь. Типы речи (повторение)	Распознавать типы речи и обосновывать свой ответ. Строить устный монологический ответ в форме рассуждения
3	1 неделя		Орфография и пунктуация	Знать, что изучает орфография; владеть основными терминами. Знать этимологию слов с частями орфограф (о), грамм(а).
4	1 неделя		Орфография и пунктуация	Определять наличие орфограмм в конкретной морфеме; знать (на основе изученного в 5 классе), когда ставятся запятая, тире, двоеточие;
5	1 неделя		Орфография и пунктуация	Приводить примеры на все основные случаи постановки этих знаков препинания и безошибочно пунктуационно оформлять соответствующие синтаксические конструкции
6	2 неделя		Употребление прописных букв	Знать основные случаи употребления прописных букв; уметь объяснять и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв. Иметь навыки постановки кавычек в наименованиях книг, газет, журналов, названий пароходов, спектаклей и т. п.
7	2 неделя		Буквы ь и ъ	Знать и безошибочно употреблять ь как

Документ подписан электронной подписью.

				разделительный, как показатель грамматической формы (3-е скл., глаг., част., нареч.); для обозначения мягкости согласных; ь как разделительный.
8	2 неделя		Буквы ь и ъ	Формировать способность определять, когда ставится разделительный знак, и дифференцировать условия употребления ь и ъ как разделительных
9	2 неделя		Орфограммы корня	Знать, что в корне могут быть разные орфограммы (их употребление регулируется разными правилами).
10	2 неделя		Правописание чередующихся гласных в корнях <i>-лаг/-лож</i> и <i>-раст/-раш/-рос</i> .	Уметь различать орфограммы, опознавать их в тексте, приводить свои примеры, перечислять возможные орфограммы корня
11	2 неделя		Правописание чередующихся гласных в корнях <i>-лаг/-лож</i> и <i>-раст/-раш/-рос</i> .	Знать способы определения написания для каждого вида орфограммы
12	3 неделя		Буквы о-ё после шипящих в корне слова.	Знать способ определения написания для каждого вида орфограммы
13	3 неделя		Правописание окончаний слов	Опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определённой частью речи.
14	3 неделя		Правописание окончаний слов	Знать способ определения написания и свободно им пользоваться
15	3 неделя		Слитное и раздельное не с глаголами	Знать способ определения написания и свободно им пользоваться
16	3 неделя		Слитное и раздельное НЕ с существительными	Осознавать противопоставление «глаголы — существительные и прилагательные»
17	3 неделя		Слитное и раздельное НЕ с прилагательными	Знать способ определения написания и свободно им пользоваться
18	4 неделя		Контрольная работа №1	Выявить пробелы в знаниях и навыках
19	4 неделя		Контрольная работа №1	Работа над ошибками
20	4 неделя		Текст (повторение)	Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий: а) тему; б) основную мысль текста. Составлять план текста. Собирать и систематизировать материал к сочинению

Документ подписан электронной подписью.

21	4 неделя		Контрольная работа № 2.	Отталкиваясь от предложенной учителем основной мысли («Я часто бываю в лесу (на реке, в поле...), мне там никогда не бывает скучно»), уточнить тему, подобрать заголовок и написать сочинение по летним впечатлениям: а) последователь- но раскрывая в нём основную мысль; б) соблюдая абзацное членение текста; в) используя необходимые типы речи; г) используя языковые средства (оценочные и изобразительные)
22	4 неделя		Контрольная работа № 2.	Работа над ошибками
Раздел III. Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи (68 часов)				
1	4 неделя		Части речи и члены предложения	Знать названия частей речи и членов предложения. Обобщить знания о значении и морфологических признаках имени существительного, имени прилагательного и глагола.
2	5 неделя		Части речи и члены предложения	Иметь представление о том, чем служебные части речи отличаются от самостоятельных, как отличить местоимение от других самостоятельных частей речи. Понимать разницу в значении терминов «часть речи», «член предложения», знать и применять графическое обозначение членов предложения.
3	5 неделя		Части речи и члены предложения	Совершенствовать умение опознавать в речи существительные, прилагательные, глаголы и определять синтаксическую роль слов этих частей речи
4	5 неделя		Роль имени существительного в предложении	Опознавать существительное как часть речи и член предложения. Правильно употреблять частотные имена существительные
5	5 неделя		Имя существительное как часть речи и член предложения.	На основе обобщения сведений об изученных способах образования слов (суффиксальном, приставочном, сложении) разграничивать способы образования имён существительных.

Документ подписан электронной подписью.

				Понимать, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса. Иметь представление о приставочно-суффиксальном способе образования имён существительных. Определять приставочно-суффиксальный способ образования имён существительных наиболее типичных моделей. Углубить знания о способе сложения слов, иметь представление о его разновидностях (сложение без соединительной гласной, сложение с соединительной гласной, сложение с одновременным присоединением суффикса). Иметь представление о сложносокращённых словах; учиться определять их значение и употреблять в речи. Совершенствовать умение морфемного разбора с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова, предполагающий построение словообразовательной цепочки.
6	5 неделя		Типичные модели приставочно-суффиксального способа образования имен существительных.	Углубить представление о словообразовательной модели как структурно-семантической схеме построения слов, имеющих общность грамматических, лексических, словообразовательных признаков.
7	5 неделя		Сложение и его разновидности.	Развивать умение определять по словообразовательной модели важные грамматические словообразовательные, лексические, стилистические признаки слов, соответствующие этой модели
8	6 неделя		Правописание сложных существительных	Сформировать представление и соответствующий навык слитного написания слов (лесоруб, биосфера), дефисного (юго - запад, диван-кровать, Ростов-на-Дону), слов с начальной частью пол- (пол- шестого).

Документ подписан электронной подписью.

				Пользоваться орфографическим словарём
9	6 неделя		Роль имен существительных в речи	Иметь представление о роли существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи. Совершенствовать умение работать с разными типами лингвистических словарей (толковым, синонимов, антонимов).
10	6 неделя		Лингвистические словари и их роль	Наблюдать за использованием имён существительных в создании фразеологизмов, а также метафор, сравнений в художественных текстах. Овладеть элементарными навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нём многозначных имён существительных, слов в переносном значении, синонимов, антонимов, именных фразеологизмов
11	6 неделя		Произношение имен существительных	Правильно произносить существительные — термины лингвистики. Отрабатывать произношение употребительных имён существительных из орфоэпического словарика.
12	6 неделя		Произношение имен существительных	Учиться ставить правильное ударение в существительных с предлогами; составлять и расшифровывать фонетические записи; выразительно читать текст, соблюдая нормы произношения. Пользоваться орфоэпическим словарём
13	6 неделя		Контрольная работа № 3	Проверить умения: 1) вычленять из текста (предложений) словосочетания; 2) определять части речи; 3) проводить морфологический разбор взятых из контекста имён существительных; 4) обнаруживать грамматические основы, определять члены предложения
14	7 неделя		Контрольная работа № 3	Работа над ошибками
15	7 неделя		Стили речи. Разграничение деловой и	Разграничивать научный и деловой стили речи,

Документ подписан электронной подписью.

			научной речи. Характеристика научного стиля.	учитывая характер информации (познавательный или практический), а также отличать общее в них (речь информативная, неэмоциональная, книжная). Определять стиль речи (на основе анализа речевой ситуации). Осознанно читать тексты учебника; находить в них определение понятий и их классификацию. Анализировать структуру научных определений. «Читать» схемы, представляющие квалификацию понятий.
16	7 неделя		Научное рассуждение	Готовя домашнее задание или отвечая на уроке на вопросы учителя, использовать две разновидности рассуждения-доказательства (<i>так как и поэтому</i>)
17	7 неделя		Научное рассуждение	Воспроизводить научные определения, пользуясь синонимическими средствами выражения их компонентов. Замечать в ответах товарищей недочёты в оформлении научных определений, в «чтении» схем
18	7 неделя		Контрольная работа № 4	Излагать близко к тексту научное рассуждение
19	7 неделя		Определение научного понятия	Строить определения научных понятий
20	8 неделя		Рассуждение - объяснение	Анализировать и пересказывать научные тексты типа рассуждения-объяснения
21	8 неделя		Официально деловой стиль речи	Определять деловой стиль на основе речевой ситуации, «вычитанной» из текста.
22	8 неделя		Официально деловой стиль речи	Анализировать тексты делового стиля, находить в них характерные языковые средства. Создавать небольшие тексты делового стиля: объявления, отчёты, инструкции
23	8 неделя		Роль имени прилагательного в предложении	Распознавать имя прилагательное как часть речи и член предложения
24	8 неделя		Основные способы словообразования имен прилагательных	Повторить все известные способы морфологического образования слов на примере анализа имён прилагательных. Тренироваться в опознавании разных способов образования имён прилагательных и в

Документ подписан электронной подписью.

				определении словообразовательного значения словообразующих суффиксов.
25	8 неделя		Словообразовательные цепочки	Строить словообразовательную цепочку и доказывать тем самым морфемное строение слова
26	9 неделя		Имена прилагательные-паронимы. Словари паронимов.	Совершенствовать умение работать с толковым словарём при определении лексического значения слов-паронимов. Учиться правильно употреблять в речи паронимы (без введения термина), учитывая их смысловые различия (соседний — соседский, дождливый — дождевой и т. д.).
27	9 неделя		Правописание сложных прилагательных	Повторить все известные способы морфологического образования слов на примере анализа имён прилагательных. Тренироваться в опознавании разных способов образования имён прилагательных и в определении словообразовательного значения словообразующих суффиксов.
28	9 неделя		Правописание сложных прилагательных	Учиться правильно употреблять в речи паронимы (без введения термина), учитывая их смысловые различия (соседний — соседский, дождливый — дождевой и т. д.). Совершенствовать умение работать с толковым словарём при определении лексического значения слов-паронимов. Строить словообразовательную цепочку и доказывать тем самым морфемное строение слова
29	9 неделя		Контрольная работа № 5 по грамматике	Выделять в предложении словосочетания с прилагательными
30	9 неделя		Контрольная работа № 5 по грамматике	Определять часть речи; проводить морфологический разбор прилагательных; вычленять основу предложения; определять члены предложения, выраженные именами существительными и именами прилагательными

Документ подписан электронной подписью.

31	9 неделя		Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в прилагательных, образованных от существительных	Иметь представление о тех группах слов, в которых есть суффиксы -ан- (-ян-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-.
32	10 неделя		Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в прилагательных, образованных от существительных	Осмысливать значение этих суффиксов, дифференцировать их; сознательно употреблять при письме соответствующие слова. Использовать орфографический словарь
33	10 неделя		Роль прилагательных в достижении точности и выразительности речи.	Иметь представление о роли имён прилагательных в достижении точности и выразительности речи. Наблюдать за использованием имён прилагательных в создании эпитетов.
34	10 неделя		Прилагательные-синонимы и антонимы.	Тренироваться в подборе синонимов и антонимов с учётом лексического значения многозначного имени прилагательного. Иметь представление о переходе некоторых имён прилагательных в разряд существительных (столовая, кладовая).
35	10 неделя		Переносное значение прилагательных в художественном тексте.	Овладевать элементарными навыками анализа художественного текста, определяя особенности употребления в нём переносного значения прилагательного, прилагательных-синонимов, прилагательных - антонимов. Использовать соответствующие словари
36	10 неделя		Произношение имен прилагательных	Учиться правильно произносить употребительные в речи прилагательные, особенно в краткой форме, усвоив конкретное правило. Отрабатывать правильное произношение прилагательных в форме сравнительной степени. Выразительно читать тексты, соблюдая нормы произношения. Использовать орфоэпический словарь
37	10 неделя		Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста	Находить «данное» и «новое» в предложениях текста. Определять способ связи предложений во фрагментах текста

Документ подписан электронной подписью.

38	11 неделя		Средства связи предложений в тексте	Находить в текстах научного, делового стилей группы предложений, связанных последовательной связью с повтором, в текстах художественного стиля — с повтором и местоимением. Составлять небольшие тексты с последовательной связью
39	11 неделя		Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором.	Замечать в исходном тексте и сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые и речевые средства, в частности параллельную связь с повтором
40	11 неделя		Все о повторе	Составлять фрагменты текста с экспрессивным повтором. Редактировать тексты с повтором-недочётом (анализ изложения)
41	11 неделя		Контрольная работа №6.	Излагать текст, сохраняя экспрессивный повтор. Проанализировать ошибки при изложении текста
42	11 неделя		Роль глагола в предложении	Обобщить, систематизировать знания о глаголе как части речи,
43	11 неделя		Роль глагола в предложении	Тренироваться в распознавании слов этой части речи в предложении и тексте, в правильном и уместном употреблении некоторых частотных глагольных словоформ
44	12 неделя		Словообразование глаголов	Знать основные морфологические способы образования существительных, прилагательных и глаголов.
45	12 неделя		Словообразование глаголов	Тренироваться в умении определять словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом.
46	12 неделя		Словообразование глаголов	Совершенствовать умение морфемного разбора с опорой на семантико-словообразовательный анализ слова
47	12 неделя		Правописание приставок пре- и при-	Понимать, что употребление приставок пре- или при- зависит от того значения, которое приставки имеют в слове (семантическая основа

Документ подписан электронной подписью.

				выбора написания)
48	12 неделя		Правописание приставок пре- и при-	Учиться правильно писать слова с затемнённой этимологией и слова иноязычного происхождения.
49	12 неделя		Правописание приставок пре- и при-	Использовать орфографический словарь
50	13 неделя		Буквы ы-и в корне после приставок	Опознавать группу этих слов и понимать, при каких условиях после приставок в корне сохраняется буква и, а при каких — вместо и пишется буква ы. Использовать орфографический словарь
51	13 неделя		Контрольная работа № 7 по словообразованию.	Проверить знание основных способов образования существительных, прилагательных и глаголов
52	13 неделя		Контрольная работа № 7 по словообразованию.	Владение морфемно- словообразовательным анализом; способность соотносить словообразовательные модели с конкретными словами
53	13 неделя		Роль глагола в достижении точности, информативности и выразительности речи.	Иметь представление о роли глагола в достижении точности, информативности и выразительности речи. Совершенствовать умение работать с разными типами лингвистических словарей (толковым, синонимов, антонимов).
54	13 неделя		Глагол в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи.	Наблюдать за использованием глаголов в прямом и переносном значениях в разговорной и художественной речи. Тренироваться в уместном и точном использовании глаголов-синонимов в речи.
55	13 неделя		Глаголы-синонимы в речи.	Тренироваться в уместном и точном использовании глаголов-синонимов в речи. Наблюдать за выразительным использованием глаголов в настоящем времени при описании событий прошлого, а также за употреблением будущего времени глагола вместо настоящего и прошедшего.

Документ подписан электронной подписью.

56	14 неделя		Фразеологизмы с глаголами в переносном значении.	Понимать значение наиболее употребительных фразеологизмов, в которых использован глагол в переносном значении; точно и уместно употреблять эти фразеологизмы в речи.
57	14 неделя		Глаголы в настоящем времени при описании событий прошлого, а также будущего времени глагола вместо настоящего и прошедшего.	Наблюдать за выразительным использованием глаголов в настоящем времени при описании событий прошлого, а также за употреблением будущего времени глагола вместо настоящего и прошедшего.
58	14 неделя		Глаголы в этикетных формах выражения просьбы.	Правильно употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы.
59	14 неделя		Анализ художественного текста с выявлением употребления в нем глаголов в разных формах.	Совершенствовать умение работать с разными типами лингвистических словарей (толковым, синонимов, антонимов). Овладеть навыками анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нём глаголов в разных формах
60	14 неделя		Произношение глагольных форм	Уметь произносить употребительные глагольные словоформы.
61	14 неделя		Ударение в глаголах	Использовать орфоэпический словарь
62	15 неделя		Контрольная работа № 8 по орфоэпии	Проверяются основные умения в области орфоэпии (существительные, прилагательные, глаголы)
63	15 неделя		Контрольная работа № 8 по орфоэпии	Работа над ошибками
64	15 неделя		Правописание имён существительных (обобщение и систематизация изученного)	Обобщить и систематизировать знания по данному разделу, проверить уровень соответствующих умений и навыков
65	15 неделя		Правописание имён прилагательных (обобщение и систематизация изученного)	Обобщить и систематизировать знания по данному разделу, проверить уровень соответствующих умений и навыков
66	15 неделя		Правописание глаголов (обобщение и систематизация изученного)	Обобщить и систематизировать знания по данному разделу, проверить уровень соответствующих умений и навыков
67	15 неделя		Контрольная работа № 9	Проверить усвоение правописания приставок (особенно пре-/при-), а также ранее изученный

Документ подписан электронной подписью.

				материал по орфографии и пунктуации
68	16 неделя		Контрольная работа № 9	Анализ контрольных работ
	16 неделя		Контрольная работа № 10	Проверить знания и умения по лексике и фразеологии; знание наизусть небольших отрывков из поэтических произведений; умение проводить орфоэпический анализ имён существительных и прилагательных
69	16 неделя		Контрольная работа № 10	Анализ контрольных работ
Раздел IV. Морфология (107 часов)				
1	16 неделя		Место причастия в системе частей речи.	Знать основные признаки причастия и его типичные суффиксы. Опознавать определяемое слово и причастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам. Правильно согласовывать причастие в словосочетаниях типа «прич. + сущ.»; употреблять на письме соответствующее окончание причастия
2	16 неделя		Причастие и его грамматические признаки	Объяснять, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию.
3	16 неделя		Признаки глагола и прилагательного в причастии	Определять глагол, от которого образовано причастие, выделять глагольный суффикс, а также суффикс причастия, окончание и возвратный суффикс -ся (-сь).
4	17 неделя		Грамматические и семантические различия причастия и прилагательного.	Иметь представление о семантических различиях прилагательного и причастия (чёрный — чернеющий, черневший, старый — стареющий).
5	17 неделя		Грамматические и семантические различия причастия и прилагательного.	Тренироваться в синонимической замене причастия придаточным (который + глагол): поспевающий крыжовник — крыжовник, который поспевает; понимать, какое слово этого оборота передаёт признаки глагола, свойственные причастию, а какое слово передаёт признаки прилагательного, свойственные причастию.

Документ подписан электронной подписью.

6	17 неделя		Признаки причастного оборота	Знать языковые признаки причастного оборота.
7	17 неделя		Определяемое слово и зависимые от причастия слова	Различать определяемое слово и зависимые от причастия слова.
8	17 неделя		Обособленные и необособленные определения, выраженные причастными оборотами.	Правильно употреблять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
9	17 неделя		Необособленные определения, выраженные причастными оборотами.	Правильно употреблять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
10	18 неделя		Образование причастий. Правописание суффиксов действительных причастий.	Понимать смысловые, структурные и грамматические различия действительных и страдательных причастий. Знать, как образуются действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.
11	18 неделя		Образование причастий. Правописание суффиксов действительных причастий.	Объяснять, от основы какого глагола образовано причастие и с помощью какого суффикса. Объяснять правописание суффиксов причастий.
12	18 неделя		Образование причастий. Правописание суффиксов страдательных причастий.	По суффиксу определять морфологические признаки причастия и особенности его образования (спряжение глагола, возвратность и другие признаки).
13	18 неделя		Образование причастий. Правописание суффиксов страдательных причастий.	Совершенствовать умение безошибочно определять глагол, от которого образовано причастие
14	18 неделя		Полные и краткие причастия	Понимать сходство и различие полных и кратких причастий. Определять синтаксическую роль полных и кратких причастий.
15	18 неделя		Полные и краткие причастия	Знать, какую синтаксическую функцию выполняют полные и краткие причастия в предложении.
16	19 неделя		Произношение полных и кратких причастий	Используя орфоэпический словарь, определять правильное произношение полных и кратких причастий
17	19 неделя		План, образцы и примеры устного и письменного морфологического разбора причастия.	Рассказывать о причастии по предложенному плану, определяя особенности образования причастия, постоянные и непостоянные

Документ подписан электронной подписью.

				морфологические признаки, его синтаксическую роль. Учиться корректно квалифицировать причастный оборот как «обособленное определение, выраженное причастным оборотом»
18	19 неделя		Контрольная работа № 11 по теме «Причастие»	Проверить усвоение темы «Причастие»
19	19 неделя		Контрольная работа № 11 по теме «Причастие»	Работа над ошибками
20	19 неделя		Буквы Н и НН в причастиях	Распознавать причастия, знать суффиксы причастий (-енн-, -нн-), различать полную и краткую формы причастий
21	19 неделя		Буквы Н и НН в причастиях	Распознавать причастия, знать суффиксы причастий (-енн-, -нн-), различать полную и краткую формы причастий
22	20 неделя		Буквы Н и НН в причастиях	Распознавать причастия, знать суффиксы причастий (-енн-, -нн-), различать полную и краткую формы причастий
23	20 неделя		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Сформировать навык определения зависимых от причастия слов и навык разграничения полной и краткой формы причастий, поскольку основа правила грамматическая
24	20 неделя		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Сформировать навык определения зависимых от причастия слов и навык разграничения полной и краткой формы причастий, поскольку основа правила грамматическая
25	20 неделя		Детализация действия в художественном повествовании. Различные способы выражения действия.	Находить в текстах художественных произведений повествовательные фрагменты; анализировать способы выражения действия.
26	20 неделя		Строение повествования с двумя или несколькими действующими лицами.	Создавать и совершенствовать повествовательные тексты.
27	20 неделя		Включение в повествовательный текст описательных и оценочных фрагментов для повышения выразительности и	Пересказывать (устно) повествовательные тексты разговорного или художественного стиля, сохраняя изобразительные и оценочные

Документ подписан электронной подписью.

			эмоциональности высказывания.	средства.
28	21 неделя		Композиция рассказа: вступление, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, заключение.	Создавать устные и письменные тексты
29	21 неделя		Рассказ как один из жанров художественного повествования.	Проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа (определять тему, основную мысль, находить в тексте композиционные части: вступление, завязку, кульминацию, развязку, заключение)
30	21 неделя		Контрольная работа № 12. Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу».	Уметь составлять план текста, отражая в нём композицию рассказа. Писать по плану изложение, сохраняя в нём характерные для художественного текста языковые средства
31	21 неделя		Контрольная работа № 12. Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу».	Работа над ошибками.
32	21 неделя		Повествование делового и научного стилей	Анализировать глагольные формы. Пересказывать (устно или письменно) повествовательный текст типа деловой инструкции с заменой формы глагола.
33	21 неделя		Повествование делового и научного стилей	Трансформировать художественное повествование в деловое. Создавать инструктивные тексты делового и научного стилей
34	22 неделя		Контрольная работа № 13. Сочинение в жанре рассказа.	Самостоятельно уточнять тему и основную мысль, строить текст, соблюдая композицию рассказа
35	22 неделя		Контрольная работа № 13. Сочинение в жанре рассказа.	Работа над ошибками.
36	22 неделя		Основные признаки деепричастия. Глагольные и наречные признаки деепричастия.	Знать основные признаки деепричастия и его типичные суффиксы. Различать причастия и деепричастия. Объяснять, какие языковые признаки глагола и наречия свойственны деепричастию.
37	22 неделя		Суффиксы деепричастия. Оpozнaвание	Определять глагол, от которого образовано

Документ подписан электронной подписью.

			деепричастий в предложении и в тексте.	деепричастие, выделять глагольный суффикс, суффикс деепричастия, а также возвратный суффикс -ся (-сь). Опознавать деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам
38	22 неделя		Языковые признаки деепричастного оборота.	Знать языковые признаки деепричастного оборота. Опознавать деепричастный оборот и уметь правильно употреблять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
39	22 неделя		Знаки препинания при деепричастном обороте.	Учиться корректно квалифицировать деепричастный оборот как «обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом»
40	23 неделя		Различение деепричастных и причастных оборотов.	Различать деепричастный и причастный обороты.
41	23 неделя		Не с деепричастиями в сопоставлении с глаголами.	Осознавать общность правил правописания не с глаголами и деепричастиями
42	23 неделя		Смысловые, структурные, грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида.	Понимать смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида. Рассказывать о деепричастии по предложенному плану, определяя особенности образования деепричастия, его постоянные признаки, синтаксическую роль.
43	23 неделя		Разбор суффиксов, определяющих морфологические признаки и особенности образования деепричастия.	Знать, как образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять, от основы какого глагола образовано деепричастие и с помощью какого суффикса.
44	23 неделя		Разбор суффиксов, определяющих морфологические признаки и особенности образования деепричастия	По суффиксу определять морфологические признаки деепричастия и особенности его образования.
45	23 неделя		Сходство и различия в образовании и морфологических признаках причастий и деепричастий.	Понимать сходство и различия в образовании и морфологических признаках причастий и деепричастий.
46	24 неделя		Сходство и различия в образовании и	Умение различать причастия и деепричастия.

Документ подписан электронной подписью.

			морфологических признаках причастий и деепричастий.	
47	24 неделя		Отличие деепричастия от других частей речи.	Совершенствовать умение различать причастия и деепричастия, а также отличать деепричастия от других частей речи (играя — молодая, устав (от устать) — военный устав)
48	24 неделя		Контрольная работа № 14	Проверка усвоения правописания <i>не</i> с разными частями речи, употребление <i>и</i> и <i>ни</i> в прилагательных и причастиях
49	24 неделя		Контрольная работа № 14	Работа над ошибками.
50	24 неделя		Роль причастия и деепричастия в соответствующих оборотах в текстах.	Иметь представление о роли причастий в текстах разных стилей. Понимать, что способность причастия передавать признак предмета как действие является выразительным средством в художественном тексте. Наблюдать за использованием причастий в художественных текстах.
51	24 неделя		Причастия и отглагольные прилагательные.	Иметь представление о переходе некоторых причастий в разряд прилагательных и об использовании этих слов в составе фразеологических оборотов. Учиться правильно употреблять в речи однокоренные слова типа висящий-висячий, горящий-горячий.
52	25 неделя		Деепричастия во фразеологизмах.	Понимать, что способность деепричастия «дорисовывать движение» является выразительным средством в художественном тексте. Тренироваться в точном и уместном употреблении фразеологизмов, имеющих в своем составе деепричастия. Совершенствовать навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нем причастий и деепричастий.
53	25 неделя		Произношение глаголов, причастий и деепричастий	Отрабатывать правильное ударение в полных и кратких причастиях страдательного залога прошедшего времени.

Документ подписан электронной подписью.

54	25 неделя		Произношение глаголов, причастий и деепричастий	Совершенствовать умения выразительно читать художественные тексты с соблюдением норм орфоэпии. Использовать орфоэпический словарь.
55	25 неделя		Контрольная работа № 15 по орфоэпии	Проверить навыки правильного произношения глаголов, причастий и деепричастий
56	25 неделя		«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	Обобщающе-закрепительные занятия, тренировочно - контрольные работы, позволяющие видеть, как усвоены правила употребления НЕ с изученными частями речи
57	25 неделя		Контрольная работа № 16 по морфологии	Проверяется усвоение темы «Причастие и деепричастие»
58	26 неделя		Контрольная работа № 16 по морфологии	Работа над ошибками
59	26 неделя		Описание места	Анализировать и характеризовать фрагменты текста типа «описание места». Строить фрагменты текста типа «описание места» с использованием последовательной и параллельной связи. Редактировать текст с повтором-недочетом.
60	26 неделя		Описание места	Тренироваться в усилении изобразительности речи (заменять глаголы, вставлять определения-причастия и прилагательные). Создавать фрагменты текста со значением описания места.
61	26 неделя		Контрольная работа № 17. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»	Анализировать и создавать тексты с описанием места и предмета.
62	26 неделя		Контрольная работа № 17. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»	Анализировать свои ошибки, совершенствовать тексты.
63	26 неделя		Имя числительное как часть речи. Количественные и порядковые.	Иметь представление о понятии числа и научиться отличать имена числительные от других слов, связанных с понятием числа. Знать, что обозначают количественные числительные, на какие разряды делятся; что обозначают порядковые числительные.

Документ подписан электронной подписью.

64	27 неделя		Правильное построение и употребление словосочетаний с числительными типа пара, две в устной и письменной речи.	Учиться правильно строить словосочетания типа пара носков, двое чулок.
65	27 неделя		Правильное построение и употребление словосочетаний с числительными типа пара, две в устной и письменной речи.	Совершенствовать при этом умение пользоваться орфоэпическим словарем.
66	27 неделя		Склонение сложных числительных.	Различать и правильно писать сложные и составные числительные. Совершенствовать умение правильно писать сложные слова, в состав которых входит числительное
67	27 неделя		Количественные числительные, их разряды	Правильно склонять количественные числительные (в сочетании с существительными, которые к ним относятся)
68	27 неделя		Количественные числительные, их склонение	Совершенствовать умение правильно образовывать и писать сложные слова, в состав которых входит имя числительное
69	27 неделя		Количественные числительные, их правописание.	Читать правильно (с точки зрения грамматических норм) тексты с именами числительными. Пользоваться орфоэпическим словарем
70	28 неделя		Изменение порядковых числительных	Правильно склонять порядковые числительные в сочетании с существительными, которые к ним относятся, в частности для обозначения дат
71	28 неделя		Изменение порядковых числительных	Правильно склонять порядковые числительные в сочетании с существительными, которые к ним относятся, в частности для обозначения дат
72	28 неделя		Употребление числительных в речи. Произношение числительных	Правильно и уместно употреблять числительные в устной и письменной речи.
73	28 неделя		Употребление числительных в речи. Произношение числительных	Пользоваться словарями правильности русской речи
74	28 неделя		Морфологический разбор имен числительных.	Знать план морфологического разбора
75	28 неделя		Контрольная работа № 18 по морфологии орфоэпии	Проверяется умение устно и письменно употреблять числительное в речи
76	29 неделя		Контрольная работа № 18 по морфологии	Работа над ошибками

Документ подписан электронной подписью.

			орфоэпии	
77	29 неделя		Описание состояния окружающей среды	Анализировать фрагменты текста со значением состояния окружающей среды.
78	29 неделя		Описание состояния окружающей среды	Стилистическая трансформация текста; создание этюдов, лирических зарисовок
79	29 неделя		Контрольная работа № 19. Сочинение по картине И.И. Левитана «Лесистый берег»	Подбирать языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы; систематизировать рабочие материалы и использовать их в своём сочинении
80	29 неделя		Контрольная работа № 19	Работа над ошибками
81	29 неделя		Какие слова называют местоимениями	Усвоить понятие местоименных слов, таких, которые обозначают лицо или указывают на предмет, признак, число, не называя их конкретно.
82	30 неделя		Какие слова называют местоимениями	Понимать, что местоимения как заместительные слова служат надежным и нейтральным, самым распространенным средством связи предложений в тексте, однако их употребление при неосторожном обращении может вызывать смысловую неточность, поэтому важно следить за соотношением конкретного слова и его заменителя-местоимения
83	30 неделя		Разряды местоимений по значению	Пользуясь таблицей, соотносить местоимения со своей группой,
84	30 неделя		Разряды местоимений по значению	Уметь подбирать аналогичные примеры
85	30 неделя		Личные местоимения	Усвоить морфологические особенности личных местоимений. Употреблять их в роли членов предложения. Формулировать представление об использовании местоимений 3-ого лица как притяжательных с синтаксической ролью определений
86	30 неделя		Возвратное местоимение себя	Усвоить морфологические особенности местоимения себя, правильно употребляя его в речи. Тренироваться в составлении предложений с фразеологизмами, включающими форму себя,

Документ подписан электронной подписью.

				собой и тд.
87	30 неделя		Притяжательные местоимения	Различать личные – возвратное – притяжательные местоимения; понимать выражаемые ими значения; верно квалифицировать эти местоимения как члены предложения
88	31 неделя		Указательные местоимения	Осознавать значение местоимений и их функции в предложении и в роли связующих слов между предложениями в тексте
89	31 неделя		Определительные местоимения	Усвоить значение и речевое назначение этой небольшой, но частотной группы слов. Употреблять в речи фразеологизмы, имеющие в своем составе указанную группу местоимений
90	31 неделя		Вопросительно-относительные местоимения	Усвоить, когда данные местоимения выступают в роли вопросительных, а когда – в роли относительных
91	31 неделя		Вопросительно-относительные местоимения	Опознавать их в тексте и приводить свои примеры. Употреблять в речи фразеологизмы, имеющие в своем составе эти местоимения
92	31 неделя		Отрицательные местоимения	Опознавать и грамотно писать слова данной группы, употреблять их и в соответствующие фразеологизмы в речи. Понимать, как образуются данные местоимения. Пользоваться орфографическим словарем.
93	31 неделя		Неопределенные местоимения	Опознавать в тексте данные местоимения
94	32 неделя		Неопределенные местоимения	Понимать, как они образуются и безошибочно их писать
95	32 неделя		Неопределенные местоимения	Пользоваться орфографическим словарём
96	32 неделя		Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений	Знать и различать разряды местоимений в предложении и тексте. Знать, как сочетается ВЛ с глаголами, полными и краткими прилагательными; приобрести опыт употребления в речи этих конструкций
97	32 неделя		Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений	Использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке

Документ подписан электронной подписью.

				этическими нормами
98	32 неделя		Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений	Правильно произносить употребительные местоимения. Пользоваться орфоэпическим и орфографическим словарями
99	32 неделя		«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	Проверять себя, пользуясь орфографическим словарем, справочниками по орфографии и пунктуации
100	33 неделя		«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	Проверять себя, пользуясь орфографическим словарем, справочниками по орфографии и пунктуации
101	33 неделя		«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	Проверять себя, пользуясь орфографическим словарем, справочниками по орфографии и пунктуации
102	33 неделя		Контрольная работа №20. Диктант и анализ ошибок	Проводится как итоговый диктант за год. В контрольную работу включаются основные орфограммы: орфограммы корня, приставок, Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий, правописание местоимений, НЕ с разными частями речи
103	33 неделя		Контрольная работа №20. Диктант и анализ ошибок	Работа над ошибками
104	33 неделя		Соединение разных типовых фрагментов в текстах	Сохранять в типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства
105	33 неделя		Соединение разных типовых фрагментов в текстах	Сохранять в типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства
106	34 неделя		Контрольная работа №21. Изложение «Речкино имя»	Проверяется умение сохранять при пересказе сложное типологическое строение текста, использовать изобразительные и выразительные языковые средства, встретившиеся в исходном тексте
107	34 неделя		Контрольная работа №21. Изложение «Речкино имя»	Анализ изложения
Раздел V. Повторение и обобщение пройденного (6 часов)				
1	34 неделя		Итоговое повторение и обобщение материала по орфографии 6 класса:	Итоговое повторение и обобщение материала

Документ подписан электронной подписью.

			правописание местоимений	
2	34 неделя		Итоговое повторение и обобщение материала по орфографии 6 класса: не с разными частями речи.	Итоговое повторение и обобщение материала
3	34 неделя		Итоговое повторение и обобщение материала по орфографии 6 класса: правописание прилагательных	Итоговое повторение и обобщение материала
4	34 неделя		Итоговое повторение и обобщение материала по орфографии 6 класса: правописание причастий	Итоговое повторение и обобщение материала
5	35 неделя		Итоговое повторение и обобщение материала по орфографии 6 класса: правописание деепричастий	Итоговое повторение и обобщение материала
6	35 неделя		Итоговое повторение и обобщение материала по орфографии 6 класса: правописание числительных	Итоговое повторение и обобщение материала
7	35 неделя		Резервный урок	
8	35 неделя		Резервный урок	
9	35 неделя		Резервный урок	
10	35 неделя		Резервный урок	

7 класс (4 часа в неделю, всего 140 часов)

№ урока в разделе	Дата		Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся с указанием основных видов учебной деятельности
	план	факт		
Раздел 1. О языке (1 час)				
1	1 неделя		Изменяется ли язык с течением времени	Иметь представление о том, как язык развивается, изменяется с течением времени. Строить небольшое рассуждение на данную лингвистическую тему использованием материалов этимологического анализа. Иметь представление об этимологии как разделе лингвистики и уметь пользоваться этимологическим словарем при объяснении значения, происхождения и правописания слов

Документ подписан электронной подписью.

Раздел II. Повторение изученного в 5 - 6 классах. Речь (14 часов)				
1	1 неделя		Что мы знаем о стилях речи?	Повторить и обобщить изученное о стилях речи. Расширить круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для художественной, деловой, научной и разговорной речи. Строить связное высказывание научного стиля на основе обобщающих схем, опорных языковых конструкций, выполнять стилистический разбор текста по предложенному плану
,	1 неделя		Что мы знаем о типах речи	Повторить и обобщить изученное о типах речи, о строении типовых фрагментов текста. Строить связное научное высказывание с опорой на обобщающую схему, относить текст к тому или иному типу речи, выделять в тексте смешанного типа изученные типовые фрагменты, а в них - опорные слова
3	1 неделя		Фонетика и орфоэпия	На программном уровне владеть основными сведениями из области фонетики и орфоэпии.
4	2 неделя		Фонетика и орфоэпия	Преимущественного устно проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, сопоставлять произношение и написание слов; владеть навыками пользования орфоэпических словарем, чтения словарной статьи.
5	2 неделя		Фонетика и орфоэпия	Опознавать звукопись в поэтических текстах; понимать роль этого приема в создании художественного образа.
6	2 неделя		Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	Знать способы образования слов с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение.
7	2 неделя		Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	Определять приставочный, суффиксальный способ образования слов, сложение; для сильных учащихся – приставочно-суффиксальный, сложение с одновременным присоединением суффикса.
8	3 неделя		Словообразование знаменательных	Строить словообразовательную цепочку

Документ подписан электронной подписью.

			изменяемых частей речи	однокоренных слов и на ее основе определять морфемное строение слов. Иметь представление о словообразовательном гнезде как группе однокоренных слов, расположенных в определенном порядке, который показывает последовательность образования родственных слов
9	3 неделя		Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	Уметь работать со словообразовательным словариком, анализируя словообразовательные гнезда и представленные в них словообразовательные цепочки. Иметь представление об основных способах неморфологического образования слов: переход слова из одной части речи в другую, сращение частей словосочетания в одно слово
10	3 неделя		Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	Используя этимологический словарь, уметь объяснить, какие изменения произошли в морфемном строении слова
11	3 неделя		Контрольная работа № 1 по морфемике, словообразованию, лексике	Проверить соответствующие основные умения и навыки
12	4 неделя		Контрольная работа № 1 по морфемике, словообразованию, лексике	Работа над ошибками
13	4 неделя		Текст. Способы и средства связи предложений	Анализировать текст: определять тему, основную мысль, способы и средства связи предложений
14	4 неделя		Контрольная работа № 2. Обучающее изложение	Выполнять комплексный анализ текста: определять тему, основную мысль текста, устанавливать стиль речи, находить характерные языковые средства, определять ведущий тип речи и включенные в него фрагменты с иным типовым значением; составлять план и типологическую схему текста; писать изложение, сохраняя стиль речи и типологическое строение текста

Раздел III. Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление) (27 часов)

Документ подписан электронной подписью.

1	4 неделя		О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация	Понимать значение письма и чтения, правил правописания для жизни людей. Свободно владеть орфографическим словарем, извлекать полную информацию из его словарной статьи. Знать важнейшие разделы орфографии. Называть пунктуационные знаки; знать и применять изученные правила употребления запятой, тире, двоеточия, кавычек
2	5 неделя		Правила употребления некоторых букв.	Знать и применять правила употребления на письме разделительных ь и ы
3	5 неделя		Ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова	Знать и применять правила употребления на письме ь для обозначения мягкости и как показателя грамматической формы слова
4	5 неделя		О/Е (Ё) после шипящих в разных морфемах	Знать и применять правила употребления на письме о-е после шипящих и ц в разных морфемах
5	5 неделя		Правописание приставок	Знать, какие три группы приставок выделяются с учетом правил их написания;
6	6 неделя		Правописание приставок	Приводить соответствующие примеры; верно писать слова с данными приставками
7	6 неделя		Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем	Знать виды орфограмм в корне слова. Характеризовать орфограммы корня, верно обозначать на письме гласные и согласные корня, аргументируя свой выбор.
8	6 неделя		Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем	Владеть способом подбора проверочных слов. Правильно писать корни с чередованием
9	6 неделя		Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем	Знать, как пишутся частотные слова с буквами о-е после шипящих
10	7 неделя		Правописание суффиксов	Знать вызывающие трудности при письме частотные суффиксы имен существительных. Приводить примеры с данными суффиксами, правильно их писать
11	7 неделя		Правописание суффиксов	Знать суффиксы причастий и условия их употребления
12	7 неделя		Правописание суффиксов	Различать и верно писать суффиксы

Документ подписан электронной подписью.

				прилагательных и причастий с буквами Н и НН
13	7 неделя		Контрольная работа. № 3. Диктант с грамматико – орфографическими заданиями	Проверить навыки правописания суффиксов прилагательных и причастий с Н и НН, личных окончаний глагола, гласных и согласных корней, навыки усвоения правил пунктуации в сложном предложении и в предложении с однородными членами
14	8 неделя		Контрольная работа. № 3. Диктант с грамматико – орфографическим заданиями	Работа над ошибками
15	8 неделя		Правописание окончаний	Знать и приводить примеры, когда в именах существительных в ед.ч. пишется буква И, а когда – е; какие личные окончания имеют глаголы I и II спряжения и как определить спряжение
16	8 неделя		Правописание окончаний	Как определить правописание окончаний прилагательных, причастий и соответствующих местоимений. Верно писать окончания в словах на основе правил
17	8 неделя		НЕ с глаголами, деепричастиями, существительными и прилагательными	Знать правила употребления НЕ с личными формами глагола, деепричастиями и причастиями; с существительными и прилагательными.
18	9 неделя		НЕ с глаголами, деепричастиями, существительными и прилагательными	Приводить примеры, опознавать в тексте соответствующие словоформы, грамотно употреблять из в собственных письменных работах
19	9 неделя		НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	Знать правила написания НЕ и НИ в составе отрицательных местоимений, условия их слитного и раздельного употребления; уметь приводить соответствующие примеры и верно писать указанные слова
20	9 неделя		Употребление дефиса	Знать правила употребления дефиса в предлогах, сложных существительных и прилагательных, местоимениях.
21	9 неделя		Употребление дефиса	Приводить примеры. Грамотно употреблять

Документ подписан электронной подписью.

				дефис в изученных группах слов
22	10 неделя		Словарное богатство русского языка. Русские лингвисты: Д. Н. Ушаков, С. И. Ожегов	Владеть изученными сведениями из области лексики. Уметь работать с толковым словарем, а также со словарями синонимов, антонимов
23	10 неделя		Словарное богатство русского языка. Русские лингвисты: Д. Н. Ушаков, С. И. Ожегов	Уметь опознавать в тексте слова, использованные в переносном значении; употреблять в речи слова-синонимы
24	10 неделя		Грамматика: морфология и синтаксис	Понимать, что такое грамматика. Знать ее основные разделы
25	10 неделя		Грамматика: морфология и синтаксис	Опознавать части речи и их морфологические признаки.
26	11 неделя		Грамматика: морфология и синтаксис	Проводить морфологический разбор слов; приводить синтаксический разбор в рамках изученного материала
27	11 неделя		Контрольная работа. № 4. Диктант с грамматико – орфографическим заданием по теме «Орфография, пунктуация»	Проверить усвоение правил слитного ил раздельного употребления НЕ с разными частями речи, НЕ и НИ с отрицательными и неопределенными местоимениями, отдельных групп сложных слов, написания окончаний прилагательных и причастий, суффиксов глаголов и причастий, других орфограмм. Проверить усвоение правил пунктуационного оформления сложных предложений, предложений с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами
Раздел IV. Стили речи. Публицистический стиль (5 часов)				
1	11 неделя		Стили речи. Публицистический стиль речи	Распознавать высказывания публицистического стиля при восприятия устной речи (по радио, телевидению) и письменной (чтение газеты)
2	11 неделя		Публицистический стиль речи	Анализировать тексты публицистического стиля, находить в них характерные языковые и речевые средства
3	12 неделя		Заметка в газету	Целенаправленно просматривать молодежные газеты, находить в них заметки об интересном факте, определять их тему, основную мысль, тип

Документ подписан электронной подписью.

				речи (обычно повествование)
4	12 неделя		Контрольная работа № 5. Сочинение. Заметка в газету	Использовать в заметке средства публицистического воздействия на читателя. Возможная педагогическая ситуация: коллективная работа над стенной газетой на тему: «Человек и природа в городе»
5	12 неделя		Анализ сочинения	Работать над ошибками. Совершенствовать свой текст
Раздел V. Наречие (41 час)				
1	12 неделя		Какие слова являются наречиями	Иметь представление о наречии как неизменяемой части речи, используя прием сопоставления наречий с соотносимыми словоформами других частей речи
2	13 неделя		Какие слова являются наречиями	Проводить семантико-грамматический анализ наречий
3	13 неделя		Как отличать наречия от созвучных форм других частей Русские лингвисты.	На основе семантико-грамматических особенностей слов опознавать наречия в предложении, в тексте
4	13 неделя		Как отличать наречия от созвучных форм других частей. Русские лингвисты.	Доказывать принадлежность слова к классу наречий
5	13 неделя		Разряды наречий по значению	Знать разряды наречий по значению; определять в тексте значение употребленных наречий
6	14 неделя		Разряды наречий по значению	Знать разряды наречий по значению; определять в тексте значение употребленных наречий
7	14 неделя		Слова категории состояния	Иметь представление о словах состояния
8	14 неделя		Степени сравнения наречий	Знать как образуются степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения имен прилагательных
9	14 неделя		Степени сравнения наречий	Знать как образуются степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения имен прилагательных
10	15 неделя		Степени сравнения наречий	Находить в тексте формы степеней сравнения
11	15 неделя		Морфологический разбор наречий.	Проводить морфологический разбор наречий по плану
12	15 неделя		Словообразование наречий	Иметь представление об основных способах

Документ подписан электронной подписью.

				образования наречий: суффиксальном, приставочно-суффиксальном, приставочном, сложении разных видов.
13	15 неделя		Словообразование наречий	Определять указанные способы образования наречий.
14	16 неделя		Словообразование наречий	Анализ семантико-словообразовательных отношений компонентов словообразовательной пары, словообразовательной цепочки, словообразовательного гнезда.
15	16 неделя		Словообразование наречий	Проводить морфемный разбор наречия на основе семантико-словообразовательного анализа
16	16 неделя		Контрольная работа № 6 по теме «Наречие»	Опознавать в тексте наречия, определять их разряды, способы образования
17	16 неделя		Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений	Знать правописание наречий, предложенных для заучивания;
18	17 неделя		Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений	На грамматико-семантической основе разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи (вмиг — в миг удачи, потому — по тому и т. п.)
19	17 неделя		Правописание НЕ с наречиями на О (Е)	Понимать, что правило написания не с наречиями то же, что и с именами существительными и прилагательными. Опознавать при письме и верно писать не со словами этих частей речи.
20	17 неделя		Правописание НЕ с наречиями на О (Е)	Знать, что правила правописания не с глаголами и деепричастиями, с одной стороны, причастиями — с другой, отличаются от правил написания не с наречиями, существительными и прилагательными. Правильно писать не со словами указанных трёх групп
21	17 неделя		Буквы Н,НН в наречиях на О, Е	Отличать наречия от форм кратких страдательных причастий и на этой основе верно писать слова с н и nn в суффиксах данных групп слов. Знать суффиксы с н и nn имён прилагательных и причастий. Верно

Документ подписан электронной подписью.

				воспроизводить их при письме
22	18 неделя		Правописание наречий. Буквы О,Е после шипящих в конце наречий	Понимать, что правило написания о или е после шипящих в конце слов является общим для наречий, существительных и прилагательных. Верно писать эти группы слов
23	18 неделя		Рассуждение - размышление	Иметь представление о строении типового фрагмента со значением рассуждения-размышления. Находить в анализируемых текстах и использовать в своих рассуждениях средства публицистической выразительности: доказательство «от противного», цитаты из высказываний известных писателей, общественных деятелей, вопросы - размышления типа «или-или»
24	18 неделя		Контрольная работа № 7. Сочинение – рассуждение публицистического характера по данному началу (тезису)	Написать текст по данному началу. Использовать средства публицистической выразительности: доказательство «от противного», цитаты из высказываний известных писателей, общественных деятелей, вопросы-размышления типа «или — или»
25	18 неделя		Анализ сочинения	Работать над ошибками. Совершенствовать свой текст
26	19 неделя		Буквы О и А в конце наречий	Знать правило употребления суффиксов -о, -а, зависящих от приставки. Пользоваться орфографическим словарём
27	19 неделя		Дефис в наречиях	Знать словообразовательные признаки наречий, которые пишутся через дефис. Находить эти наречия в тексте и верно писать их.
28	19 неделя		Дефис в наречиях	На основе семантико - грамматического анализа разграничивать созвучные словоформы (по зимнему пути, по-зимнему холодно). Пользоваться орфографическим словарём
29	19 неделя		Не и ни в отрицательных наречиях	Знать правило и верно писать отрицательные наречия. Осознавать сходство и различие в правописании отрицательных местоимений и

Документ подписан электронной подписью.

				отрицательных наречий. Пользоваться орфографическим словарём
30	20 неделя		Буква ь в конце наречий после шипящих	Владеть обобщённым правилом употребления ь после шипящих в конце слов разных частей речи. Пользоваться орфографическим словарём
31	20 неделя		Роль наречий в текстах разных стилей.	Понимать роль наречий в художественном и научном тексте; разницу между обстоятельственными и определительными наречиями.
32	20 неделя		Роль обстоятельственных и определительных наречий в тексте.	Уметь объяснить роль наречий в текстах разных стилей и употреблять их точно и выразительно в собственном высказывании
33	20 неделя		Произношение наречий	Правильно произносить наиболее употребительные наречия, применяя известные правила произношения и ударения. Пользоваться орфоэпическим словарём
34	21 неделя		Произношение наречий	Правильно произносить наиболее употребительные наречия, применяя известные правила произношения и ударения. Пользоваться орфоэпическим словарём
35	21 неделя		Повторение	Повторить изученный материал по теме
36	21 неделя		Контрольная работа № 8. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	Проверяется написание слов с орфограммами в корне, в окончании, правописание наречий. Контролируется пунктуация сложных предложений, предложений с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами
37	21 неделя		Описание состояния человека	Иметь представление о строении фрагмента текста со значением «описание состояния человека». Замечать и выделять типовые фрагменты со значением состояния лица при чтении художественных произведений; находить в предложениях опорные слова и выражения, передающие состояние героев произведения
38	22 неделя		Описание состояния человека	Знать способы выражения «данного» и «нового»

Документ подписан электронной подписью.

				в типовых фрагментах со значением состояния человека. Варьировать способы выражения «данного» и «нового» при создании фрагментов текста со значением состояния лица
39	22 неделя		Описание состояния человека	Писать этюды, отражающие то или иное состояние человека, «прочитанное» по фотографии, репродукции картины, при непосредственном общении с кем-либо, описывать состояние того или иного героя кино-или телефильма, вызванное острым поворотом сюжетной линии
40	22 неделя		Контрольная работа № 9. Сочинение - воспоминание «Как я первый раз...». Анализ сочинения	Уметь рассказывать о своём состоянии (волнении, страхе, радости), вызванном определённой жизненной ситуацией, соединять описание состояния с другими фрагментами, необходимыми для развития темы и основной мысли
41	22 неделя		Контрольная работа № 9. Сочинение - воспоминание «Как я первый раз...».	Работать над ошибками. Совершенствовать свой текст
Раздел VI. Служебные части речи (32 часа)				
1	23 неделя		Предлог как часть речи. Разряды предлогов	Иметь представление о грамматических особенностях служебных частей речи и их отличиях от знаменательных частей речи. Владеть сведениями о предлоге. Проводить морфологический разбор предлога как части речи; уметь опознавать предлоги в речи. Различать разряды предлогов: производные — непроизводные; простые — составные. Уметь анализировать словосочетания типа: «глагол + существительное с предлогом»; «существительное + существительное (местоимение) с предлогом»; определять форму зависимого слова, грамматическое значение предлога
2	23 неделя		Правописание предлогов	Знать, какие предлоги пишутся через дефис.
3	23 неделя		Правописание предлогов	Верно писать производные предлоги, соотносимые с другими частями речи:

Документ подписан электронной подписью.

				вследствие, навстречу, несмотря, ввиду, в течение, в продолжение, в заключение
4	23 неделя		Употребление предлогов в речи	Употреблять предлоги в составе глагольных и именных словосочетаний, соблюдая современные нормы русского литературного языка. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Обнаруживать ошибки, связанные с употреблением производных и непроизводных предлогов, исправлять эти ошибки
5	24 неделя		Текст. Прямой порядок слов в монологической речи.	Анализировать сочинения-рассуждения, учитывая зависимость порядка слов в предложениях от замысла автора.
6	24 неделя		Текст. Прямой порядок слов в монологической речи.	Устанавливать нужный порядок слов с учётом развития мысли в тексте
7	24 неделя		Прямой порядок слов в спокойной монологической речи	Знать особенности порядка слов в текстах разных типовых значений. Использовать в тексте нерасчленённые предложения
8	24 неделя		Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	Распознавать обратный порядок слов в предложениях текста, понимать смысл его использования; применять этот приём при создании собственных высказываний
9	25 неделя		Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	Осознанно пользоваться порядком слов как средством для лучшего выражения мыслей и передачи эмоциональной речи
10	25 неделя		Контрольная работа № 10. Изложение текста «Поговорим о бабушках»	Написать изложение публицистического стиля с использованием в качестве средств выразительности обратного порядка слов, экспрессивного повтора, параллельного способа связи предложений
11	25 неделя		Союз как часть речи.	Обобщить все сведения о союзе как части речи; совершенствовать умение опознавать союзы в предложении, составлять схему предложения и пунктуационно грамотно оформлять его на

Документ подписан электронной подписью.

				письме. Различать разряды союзов (сочинительные — подчинительные) и типы предложений, в которых они употреблены: простое, сложное (сложносочинённое, сложноподчинённое).
12	25 неделя		Разряды союзов.	Совершенствовать навыки синтаксического и пунктуационного разбора предложения. Знать перечень простых и составных союзов и учиться их различать. Проводить морфологический анализ союзов
13	26 неделя		Правописание союзов	Знать и безошибочно писать союзы, предложенные для заучивания.
14	26 неделя		Правописание союзов	Отличать союзы от созвучных им местоимений с предлогами (зато — за то дерево), частицами или от наречий с частицами (я также пойду — я поступлю так же)
15	26 неделя		Употребление союзов в простых и сложных предложениях	Распознавать союзы, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме.
16	26 неделя		Употребление союзов в простых и сложных предложениях	Иметь представление о союзных словах, их роли в сложноподчинённом предложении и отличии от подчинительных союзов.
17	27 неделя		Употребление союзов в простых и сложных предложениях	Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
18	27 неделя		Контрольная работа. №11. Диктант с грамматико – орфографическим заданием	Проверяются усвоение правописания наречий, предлогов, союзов, местоимений, н и нн в суффиксах, а также усвоение правил пунктуации в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, деепричастным оборотом
19	27 неделя		Текст. Описание внешности человека	Учиться отбирать признаки для описания, пользуясь словарём эпитетов, синонимов, антонимов
20	27 неделя		Текст. Описание предмета	Иметь представление о строении такого текста: описание предмета (возможно, в сочетании с

Документ подписан электронной подписью.

				описанием места). Анализировать и строить текст, используя в нём конструкции, характерные для описания предмета (кто? (что?) — какой?) и описания места (где? — что?)
21	28 неделя		Текст. Описание внешности человека	Строить текст со значением описания внешности человека, выбирая в зависимости от основной мысли тот или иной способ выражения признака (словосочетание, предложение, тип речи).
22	28 неделя		Текст. Описание внешности человека	Создать в устной и письменной форме сочинение-миниатюру с описанием внешности
23	28 неделя		Частица как часть речи. Разряды частиц	Знать признаки частицы как части речи, опознавать частицы в предложениях, с верной интонацией про- износить предложения с частицами, передающими разные оттенки значения. Различать разряды частиц и те значения, которые ими передаются. Проводить морфологический анализ частиц
24	28 неделя		Правописание частиц	Знать случаи употребления на письме частиц не и ни с отдельными частями речи. Уметь объяснять их правописание и верно употреблять в собственной письменной речи.
25	29 неделя		Правописание частиц	Знать правила употребления и на- писания частиц ли, же, -то, -ка. Разграничивать частицы и приставки не и ни; верно писать их
26	29 неделя		Контрольная работа № 12. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями. Анализ диктанта	Проверяется усвоение правописания частиц, наречий, местоимений, а также усвоение правил пунктуации в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами
27	29 неделя		Контрольная работа № 12. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями.	Работа над ошибками
28	29 неделя		Употребление частиц в речи	Объяснить смысловую роль частицы в анализируемом высказывании.
29	30 неделя		Употребление частиц в речи	Наблюдать за использованием частиц в отрывках из художественных текстов.

Документ подписан электронной подписью.

30	30 неделя		Употребление частиц в речи	Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков
31	30 неделя		Произношение предлогов, союзов, частиц	Знать некоторые правила ударения в предлогах, союзах, частицах
32	30 неделя		Произношение предлогов, союзов, частиц	Правильно произносить употребительные предлоги, союзы, частицы в текстах при чтении и в собственных высказываниях. Пользоваться орфоэпическим словарём
Раздел VII. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи (6 часов)				
1	31 неделя		Междометие	Знать языковые особенности междометий; изучить перечень наиболее употребительных междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Уметь определять роль междометий в высказывании.
2	31 неделя		Междометие	Правильно и уместно употреблять междометия для выражения чувств, этикетных формул, команд, приказов. Совершенствовать навыки выразительного чтения высказывания Наблюдать за использованием междометий в разговорной речи и художественных произведениях.
3	31 неделя		Звукоподражательные слова	Опознавать звукоподражательные слова. Наблюдать за их использованием в разговорной речи и в художественных произведениях. Выразительно читать предложения со звукоподражательными словами
4	31 неделя		Омонимия слов разных частей речи	Различать грамматические омонимы на основе семантико-грамматического анализа
5	32 неделя		Омонимия слов разных частей речи	Различать грамматические омонимы на основе семантико-грамматического анализа
6	32 неделя		Омонимия слов разных частей речи	Различать грамматические омонимы на основе семантико-грамматического анализа
Раздел IV. Стили речи. Публицистический стиль (7 часов)				
1	32 неделя		Характеристика человека	Иметь представление о краткой и полной

Документ подписан электронной подписью.

				характеристике человека. Анализировать характеристики персонажа в художественном произведении
2	32 неделя		Характеристика человека	Анализировать тексты; создавать сжатую деловую характеристику человека на основе художественной (стилистическая трансформация)
3	33 неделя		Характеристика человека	Отбирать материал для сжатого изложения по теме на основе сложного плана
4	33 неделя		Подготовка к сжатому изложению	Сжато пересказывать текст по памяти, сохраняя характеристику персонажа
5	33 неделя		Контрольная работа №14. Сжатое изложение	Сжато пересказывать текст по памяти, сохраняя характеристику персонажа
6	33 неделя		Повторение изученного по теме «Характеристика человека»	Соединять в одном тексте характеристику человека и описание его внешности
7	34 неделя		Контрольная работа №15. Сочинение о человеке.	Создавать текст типа характеристики или самохарактеристики, где чередуются фрагменты со значением описания предмета и рассуждения-доказательства
Раздел VIII. Обобщающее повторение (7 часов)				
1	34 неделя		Анализ сочинения.	Работа над ошибками
2	34 неделя		Повторение изученного	Повторить изученный материал по фонетике и орфоэпии, морфемике и словообразованию, лексике и фразеологии, грамматике, орфографии и пунктуации, развитию речи
3	34 неделя		Контрольная работа №16 за год (итоговая работа)	Итоговый тест в конце года
4	35 неделя		Анализ итоговой работы	Работа над ошибками
5	35 неделя		Подведение итогов по курсу	
6	35 неделя		Подведение итогов по курсу	
7	35 неделя		Подведение итогов по курсу	

8 класс (3 часа в неделю, всего 105 часов)

Документ подписан электронной подписью.

№ урока в разделе	Дата		Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся с указанием основных видов учебной деятельности
	план	факт		
Раздел 1. Вводный урок о русском языке (1 час)				
1	1 неделя		Русский язык в семье славянских народов	Иметь представление о месте русского языка среди славянских языков. Определять способ и средства связи предложений в тексте.
Раздел II. Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах: орфография, морфология и речь (13 часов)				
1	1 неделя		Текст, его тема и основная мысль.	Проводить стилистический анализ текста. Закрепить навыки фонетического и орфоэпического разбора, навыки работы с орфоэпическим словарем. Осознавать роль письма в истории развития России. Различать звуки и буквы. Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях. Закрепить навыки лексического, морфемно-словообразовательного разбора; навыки работы с толковым словарем учебника. Закрепить знания о частях речи: о критериях распределения слов по частям речи; об особенностях изменения самостоятельных частей речи. Разделять отделяющие и выделяющие знаки препинания и приводить примеры. Закрепить правописание гласных в корнях слов и корней с чередованием, опираясь на соответствующие орфографические правила. Знать и применять правила написания безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени. Различать приставки и частицы не и ни. Различать типы речи и их разновидности. Проводить типологический анализ текста. Иметь представление о сжатии текста. Сокращать текст на основе стилистического и типологического
2	1 неделя		Речь и ее разновидности. Стили речи.	
3	2 неделя		Стили речи.	
4	2 неделя		Повторение орфографии и морфологии: написание н-нн в суффиксах	
5	2 неделя		Слитное – раздельное написание не с разными частями речи.	
6	3 неделя		Слитное – раздельное написание не с местоимениями и наречиями.	
7	3 неделя		Дефисное написание слов.	
8	3 неделя		Написание наречий и их омонимов других частей речи.	
9	4 неделя		Повторение. Типы речи.	
10	4 неделя		Способы и средства связи предложений в тексте.	
11	4 неделя		Подготовка к диктанту	
12	5 неделя		Диктант с грамматическим заданием	
13	5 неделя		Анализ контрольного диктанта	

Документ подписан электронной подписью.

				анализа, превращая изобразительную речь в информативную.
Раздел III. Синтаксис и пунктуация (91 час)				
1	5 неделя		Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание как единица синтаксиса.	Понимать роль словосочетания; различать словосочетания и предложения.
2	6 неделя		Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова.	Вычленять из предложений словосочетания с разными типами связи (согласование, управление, примыкание). Правильно употреблять словосочетания в составе предложений
3	6 неделя		Виды связи в словосочетании	
4	6 неделя		Синтаксический разбор словосочетаний.	
5	7 неделя		Употребление словосочетаний в речи. Нормы сочетания слов	Проводить устный и письменный синтаксический разбор словосочетаний
6	7 неделя		Проверочная работа	
7	7 неделя		Предложение и его типы	Характеризовать разные типы предложений: утвердительные и отрицательные; по цели высказывания; по эмоциональной окраске; по количеству грамматических основ; по характеру основы; по наличию второстепенных членов.
8	8 неделя		Предложение и его типы	Правильно произносить термины русского языка (в основном из области синтаксиса), а также общеупотребительные слова
9	8 неделя		Интонация простого предложения	Знать, что такое интонация и её основные элементы. Проводить интонационную разметку текстов. Выразительно читать тексты, соблюдая интонационный рисунок каждого предложения и текста
10	8 неделя		Главные члены предложения	Знать и пояснять функцию главных членов предложения.
11	9 неделя		Подлежащее и способы его выражения. Синтаксический разбор предложения	Знать, что такое подлежащее; уметь находить и характеризовать подлежащее в предложении.
12	9 неделя		Подготовка к изложению по тексту Б. Емельянова «Как я покупал собаку».	
13	9 неделя		Изложение по тексту Б.Емельянова «Как я покупал собаку»	
14	10 неделя		Анализ изложения	Работа над ошибками

Документ подписан электронной подписью.

15	10 неделя		Способы выражения сказуемого	Знать, что такое сказуемое; уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении
16	10 неделя		Глагольное сказуемое	
17	11 неделя		Составное именное сказуемое	
18	11 неделя		Тире между подлежащим и сказуемым	Знать правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; уметь применять правило в письменной речи. Читать с правильной интонацией предложения с тире между подлежащим и сказуемым. Различать тире и дефис и правильно их обозначать при письме
19	11 неделя		Согласование главных членов предложения	Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующие правила и учитывая в ряде случаев сосуществующие в литературной речи варианты согласования
20	12 неделя		Проверочная работа	
21	12 неделя		Второстепенные члены предложения. Определение.	Знать и рассказывать о роли второстепенных членов в предложении. Знать, что такое определение, виды определений. Знать, что такое приложение; соблюдать правила написания приложений; правильно и уместно употреблять определения в речи
22	12 неделя		Определение согласованные и несогласованные.	
23	13 неделя		Приложения	
24	13 неделя		Дополнение	Знать, что такое дополнение, виды и способы выражения дополнения. Уметь отличать подлежащее от дополнения, выраженного в омонимичной форме
25	13 неделя		Дополнение	
26	14 неделя		Обстоятельство	Знать, что такое обстоятельство; знать разряды обстоятельств, способы их выражения. Правильно употреблять знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами
27	14 неделя		Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом.	
28	14 неделя		Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом	
29	15 неделя		Порядок слов в предложении	Иметь представление о прямом и обратном порядке слов, о месте главных и второстепенных членов в предложении. Осознание использовать порядок слов для большей выразительности речи

Документ подписан электронной подписью.

30	15 неделя		Подготовка к контрольному диктанту	Определить уровень усвоения темы. Работа над ошибками
31	15 неделя		Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	
32	16 неделя		Анализ диктанта	
33	16 неделя		Жанры публицистики. Репортаж как жанр публицистики	Иметь представление о данном жанре. Сопоставлять репортаж с информационной заметкой, замечая общее и различное. Учиться сжатию текста
34	16 неделя		Репортаж-повествование.	Иметь представление о композиции репортажа, об особенностях строения зачина, центральной части репортажа, его концовки; о языковых средствах для создания динамичности, «сиюминутности», экспрессивности повествования
35	17 неделя		Сочинение-репортаж	Сопоставлять и различать репортажи двух типов. Учиться создавать репортажи двух типов, подбирать к ним материал
36	17 неделя		Виды односоставных предложений.	Понимать роль односоставных предложений в речи, их значение; знать и различать их виды: четыре глагольных и назывное
37	17 неделя		Определенно-личные предложения.	Знать особенности употребления в речи определённо-личных предложений, формы сказуемого;
38	18 неделя		Неопределенно-личные предложения	Опознавать эти предложения в тексте и верно, а также уместно употреблять их в собственных высказываниях
39	18 неделя		Обобщенно-личные предложения.	Знать, когда употребляются в речи неопределённо-личные предложения, какие формы имеет сказуемое; опознавать в тексте эти предложения, уметь использовать их в собственных высказываниях. Знать функцию обобщённо - личных предложений в речи, форму сказуемого. Опознавать данные предложения в речи и употреблять их в собственных высказываниях

Документ подписан электронной подписью.

40	18 неделя		Безличные предложения	Знать особенности употребления в речи безличных предложений и способы выражения сказуемого; опознавать в тексте эти предложения и умело пользоваться ими в собственных высказываниях
41	19 неделя		Назывные предложения	Знать особенности употребления в речи назывных предложений и способы выражения подлежащего; опознавать в тексте и умело употреблять в собственной речи этот вид предложений.
42	19 неделя		Неполные предложения. Знаки препинания в неполных предложениях.	Понимать назначение неполных предложений в общении; опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях. Вырабатывать навык грамотного пунктуационного оформления неполных предложений при письме
43	19 неделя		Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	Использовать в речи односоставные предложения
44	20 неделя		Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	Сопоставлять изученные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям
45	20 неделя		Анализ контрольной работы	Работа над ошибками
46	20 неделя		Статья как жанр публицистики	Иметь представление о жанре. Работать с газетой, анализировать наиболее интересные статьи
47	21 неделя		Статья в газету.	Анализировать композицию статьи, ведущий тип речи и сопутствующие типовые фрагменты, языковые средства воздействия на читателя
48	21 неделя		Подготовка к сочинению	Конструировать отдельные части статьи: тезис, вывод; подбирать аргументы и примеры для доказательства того или иного тезиса
49	21 неделя		Сочинение	
50	22 неделя		Анализ сочинения	
51	22 неделя		Понятие об однородности членов предложения	Знать, какие члены предложения считаются однородными и каковы их особенности. Схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами. Овладеть

Документ подписан электронной подписью.

				интонацией перечисления.
52	22 неделя		Пунктуация при однородных членах предложения	Иметь общее представление о пунктуации при однородных членах, соединённых бессоюзной и союзной связью. Знаки препинания в предложениях с однородными членами без обобщающих слов.
53	23 неделя		Знаки препинания при бессоюзной и союзной связи	Различать (в пунктуационном оформлении) простое предложение с однородными членами, соединёнными неповторяющимся союзом и, да (=и) и сложное предложение с аналогичной связью
54	23 неделя		Средства связи между однородными членами предложения. Знаки препинания при различных союзах.	Знать особенности сочинительной связи и интонации перечисления. Знать группы сочинительных союзов по их значению: соединительные, противительные, разделительные. Опознавать эти виды связи, грамотно интонировать соответствующие предложения. Безошибочно оформлять пунктуацию предложений с данными видами связи
55	23 неделя		Определения однородные и неоднородные.	Понимать, что такое однородные и неоднородные определения; сопоставлять и различать однородные и неоднородные определения; грамотно оформлять их пунктуацию при письме
56	24 неделя		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Знать особенности данной синтаксической конструкции, умело употреблять её в речи. Знать и корректно применять правила постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами
57	24 неделя		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	
58	24 неделя		Подготовка к изложению «Легенда о Байкале».	Определить уровень усвоения темы «Однородные члены» для дальнейшей работы
59	25 неделя		Изложение «Легенда о Байкале»	
60	25 неделя		Предложения с обращениями.	Повторить сведения об обращении. Углубить представление об этой конструкции за счёт

Документ подписан электронной подписью.

				осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функции).
61	25 неделя		Обращение	Характеризовать и использовать в речи синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Обобщать сведения о синтаксической роли имени существительного в форме именительного падежа и тренировать в определении функции этой словоформы: как обращения и как главного члена односоставного назывного предложения; подлежащего двусоставного предложения; сказуемого двусоставного предложения; приложения, употреблённого при подлежащем
62	26 неделя		Предложение с вводными конструкциями.	Познакомиться с явлением вводности как речевой категорией. Объяснять смысловые различия разных вариантов предложения, появляющиеся при замене вводного слова. Познакомиться с основными группами вводных слов по значению, учиться опознавать слова этих групп в предложении, тексте. Выразительно и правильно читать предложения, используя интонацию вводности. Опознавать вводные слова и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами. На основе семантико-грамматического анализа отличать вводное слово от омонимичного члена предложения (видно, к счастью, может, вправо и т. п.)
63	26 неделя		Вводные конструкции.	Иметь представление о вставных конструкциях и их смысловых отличиях от вводных слов и предложений.
64	26 неделя		Вводные слова и омонимичные конструкции.	
65	27неделя		Вставные конструкции.	
66	27неделя		Предложения с междометиями и словами	Совершенствовать умение опознавать

Документ подписан электронной подписью.

			да, нет.	междометия и расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями и словами да, нет
67	27неделя		Обобщение по теме “Обращение, вводные слова и вставные конструкции”	Опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними и расставлять знаки препинания при письме.
68	28 неделя		Контрольный диктант по теме «Обращение и вводные конструкции».	Определяется уровень усвоения темы «Вводные и вставные конструкции»
69	28 неделя		Обособление второстепенных членов предложения	Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенному члену предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании.
70	28 неделя		Обособление определений и приложений.	Характеризовать разные признаки обособленных оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные. Совершенствовать умение опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами
71	29 неделя		Обособление одиночных и несогласованных определений.	
72	29 неделя		Обособление определений.	Повторить и обобщить сведения об определении как второстепенном члене и его разновидностях. Знать основные условия обособления определений и приложений и применять знания при пунктуационном оформлении письменного текста. Совершенствовать умения опознавать причастия, причастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях, содержащих эти категории. Дать представление об изобразительно-выразительной функции обособленных определений в художественной речи.
73	29 неделя		Обособление приложений	Знать особенности интонации предложений с обособленными определениями, учиться составлять схемы таких предложений и правильно произносить подобные высказывания

Документ подписан электронной подписью.

74	30 неделя		Обособление обстоятельств.	Повторить и обобщить сведения об обстоятельстве как второстепенном члене и разных способах его выражения. Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями, деепричастными оборотами, существительными в косвенных падежах. Применять эти знания при пунктуационном оформлении письменного текста. Совершенствовать умения опознавать деепричастия, деепричастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ними. Иметь представление об изобразительно-выразительной функции обособленных обстоятельств в художественной речи.
75	30 неделя		Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	Совершенствовать умение интонационного анализа предложений с обособленными членами. Сопоставлять обособленные и необособленные члены предложения
76	30 неделя		Уточняющие члены предложения.	Иметь представление об уточняющих членах предложения и свойствах, отличающих их от обособленных оборотов.
77	31 неделя		Уточняющие члены предложения.	Учить опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания
78	31 неделя		Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	Определить уровень усвоения темы «Уточняющие члены предложения»
79	31 неделя		Портретный очерк.	Иметь представление о жанре портретного очерка. Читать и анализировать тексты-образцы
80	32 неделя		Портретный очерк. Подготовка к сочинению по картине «Портрет Ф.И. Шаляпина»	Анализировать тексты-образцы, тренироваться в построении отдельных фрагментов очерка
81	32 неделя		Сочинение по картине «Портрет Ф.И. Шаляпина»	При подготовке к домашнему сочинению ответить на вопросы: 1) о ком будете писать; 2) чем интересен этот человек; 3) какую черту

Документ подписан электронной подписью.

				характера будете подчёркивать?
82	32 неделя		Способы передачи чужой речи.	Знать, что такое прямая речь. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью, пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью
83	33 неделя		Оформление прямой речи на письме.	Иметь представление о косвенной речи
84	33 неделя		Диалог. Прямая речь.	Правильно оформлять прямую речь и диалог на письме.
85	33 неделя		Употребление косвенной речи.	Правильно трансформировать предложения (фразы) с прямой речью в косвенную и наоборот
86	34 неделя		Цитаты и их оформления на письме.	Иметь представление о цитировании. Уметь цитировать различные устные и письменные высказывания с соблюдением норм письменной и устной речи
87	34 неделя		Обобщение по теме «Цитаты»	
88	34 неделя		Контрольная работа по теме «Прямая и косвенная речь»	Уметь правильно произносить фразы с прямой речью, пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью. Уметь цитировать различные устные и письменные высказывания с соблюдением норм письменной и устной речи
89	35 неделя		Анализ контрольной работы	
90	35 неделя		Резервный урок	
91	35 неделя		Резервный урок	

9 класс (3 часа в неделю, всего 102 часа)

№ урока в разделе	Дата		Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся с указанием основных видов учебной деятельности
	план	факт		
Раздел 1. О языке (1 час)				
1	1 неделя		Русский язык – национальный язык русского народа	Иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, появлении и развитии. Вдумчиво читать и анализировать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы

Документ подписан электронной подписью.

Раздел II. Повторение изученного в 5-8 классах (16 часов)				
1	1 неделя		Классификация гласных и согласных звуков. Произношение звуков речи и их сочетаний, отдельных грамматических форм.	Закрепить навыки фонетического и орфоэпического разбора, навыки работы с орфоэпическим словариком учебника и словарём. Осознавать роль письма в истории развития России.
2	1 неделя		Русское словесное ударение. Нормы русского ударения.	
3	2 неделя		Соотношение звуков и букв. Приоритет звуков по отношению к буквам.	Различать звуки и буквы. Знать русский алфавит, правильно произносить названия букв (а не буквы!). Иметь представление о литературной норме и её разновидностях
4	2 неделя		Лексика и фразеология. Толковый словарь.	Обобщить сведения из области лексики и фразеологии, морфемики и словообразования. Закрепить навыки лексического, морфемно-словообразовательного разбора; навыки работы с толковым словариком учебника и словарём
5	2 неделя		Морфемно - словообразовательный разбор слова. Словарь морфем, словообразовательный словарь.	Закрепить знания о частях речи: о критериях распределения слов по частям речи; о специфических (постоянных) признаках частей речи; об особенностях изменения самостоятельных частей речи (изменяемых)
6	3 неделя		Части речи. Морфологический разбор слова.	
7	3 неделя		Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетания и простого предложения.	
8	3 неделя		Знаки препинания, отделяющие и выделяющие.	Различать отделяющие и выделяющие знаки препинания и приводить примеры.
9	4 неделя		Правописание гласных в корнях слов. Корни с чередованием.	Закрепить правописание гласных в корнях слов и корней с чередованием, опираясь на соответствующие орфографические правила. Знать и применять правила написания безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.
10	4 неделя		Спряжение глаголов. Приставки и частицы НЕ и НИ и их правописание.	Различать приставки и частицы не и ни. Правильно и рационально пользоваться орфографическим словарём и школьными справочниками по орфографии и пунктуации для

Документ подписан электронной подписью.

				самоконтроля и самопроверки
11	4 неделя		Диктант с дополнительными заданиями	Проверить уровень владения материалом для повторения в начале 9 класса
12	5 неделя		Анализ контрольных работ	
13	5 неделя		Стили речи. Разговорная и книжная речь. Пять стилей речи: речевые ситуации, стилевые черты.	Различать типы речи и их разновидности. Проводить типологический анализ текста. Иметь представление о сжатии текста
14	5 неделя		Разновидности типов речи.	
15	6 неделя		Сжатое изложение	Сокращать текст на основе стилистического и типологического анализа, превращая изобразительную речь в информативную
16	6 неделя		Анализ контрольных работ	
Раздел III. Синтаксис сложного предложения. Пунктуация. Речь (85 часов)				
1	6 неделя		Понятие о сложном предложении	Иметь представление о сложном предложении. Разграничивать и сопоставлять простые и сложные предложения.
2	7 неделя		Понятие о сложном предложении	Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями
3	7 неделя		Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения	Знать классификацию сложных предложений. Иметь общее представление о средствах связи между частями сложного предложения и соответствующих знаках препинания.
4	7 неделя		Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения	Разграничивать сложные предложения разных типов. Составлять графические схемы сложных предложений
5	8 неделя		Понятие о сложносочинённом предложении	Иметь представление о сложносочинённом предложении как таком единстве предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Знать, какие знаки препинания употребляются в составе сложносочинённого предложения, и владеть навыками расстановки этих знаков при письме
6	8 неделя		Виды сложносочинённых предложений	Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочинённых предложений; понимать основные значения сложносочинённых предложений. Моделировать

Документ подписан электронной подписью.

				такие предложения по заданным схемам.
7	8 неделя		Виды сложносочиненных предложений	Оценивать правильность построения сложносочинённых предложений, исправлять соответствующие синтаксические ошибки. Наблюдать за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей, в том числе в художественном. Тренироваться в синтаксическом разборе сложносочинённых предложений; употреблении в речи этих предложений
8	9 неделя		Творческая работа по картине А.А. Пластова «Первый снег»	Проверить способность учащихся грамотно употреблять в речи сложносочинённые предложения
9	9 неделя		Контрольная работа № 3. Изложение «Мой друг»	Уметь писать изложение, близкое к тексту, на основе комплексного анализа исходного текста
10	9 неделя		Контрольная работа № 3. Изложение «Мой друг»	
11	10 неделя		Художественный стиль речи и язык художественной литературы	Иметь представление о функции языковых вкраплений различных стилей речи в художественном произведении. Проводить языковой анализ текста.
12	10 неделя		Художественный стиль речи и язык художественной литературы	Выразительно читать и устно пересказывать соответствующие тексты
13	10 неделя		Понятие о сложноподчинённом предложении	Повторить сведения о видах сложного предложения. Знать, чем различаются подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчинённого предложения.
14	11 неделя		Понятие о сложноподчинённом предложении	Понимать, чем различаются вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять
15	11 неделя		Виды сложноподчинённых предложений	Иметь представление о классификации сложноподчинённых предложений. Определять вид придаточного на основе структурно-

Документ подписан электронной подписью.

				семантического анализа сложноподчинённого предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.
16	11 неделя		Виды сложноподчиненных предложений	Моделировать сложноподчинённые предложения по заданным схемам. Овладеть навыками синтаксического разбора сложноподчинённого предложения
17	12 неделя		Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным	Иметь представление об особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным определительным. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточным определительным. Пользоваться синтаксическими синонимами (СПП с придаточным определительным — простое предложение с обособленным определением).
18	12 неделя		Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным	Находить СПП с придаточным определительным в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции
19	12 неделя		Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным	Иметь представление об особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным. Употреблять синтаксические синонимы (сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным — предложение с прямой речью, бессоюзное предложение и т. п.).
20	13 неделя		Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным	Находить сложноподчинённые предложения с придаточным изъяснительным в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические

Документ подписан электронной подписью.

				конструкции
21	13 неделя			Иметь представление о разнообразных средствах связи предложений в тексте. Определять способ и средства связи предложений в готовом тексте; использовать определённые средства связи как стилистический приём, усиливающий выразительность речи, при создании текста
22	13 неделя		Строение текста	Иметь представление о разнообразных средствах связи предложений в тексте. Определять способ и средства связи предложений в готовом тексте; использовать определённые средства связи как стилистический приём, усиливающий выразительность речи, при создании текста
23	14 неделя		Сочинение-этюд И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	
24	14 неделя		Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельными	Иметь представление об особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным места. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи СПП с придаточным места. Находить СПП с придаточным места художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции
25	14 неделя		Сложноподчиненное предложение с придаточным места	
26	15 неделя		Сложноподчиненное предложение с придаточным времени	Иметь представление об особенностях СПП с придаточным времени. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи СПП с придаточным времени. Находить СПП с придаточным времени в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции
27	15 неделя		Сложноподчиненное предложение с придаточным времени	
28	15 неделя		Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения	Повторить сведения о разных способах выражения в языке значения сравнения (сравнительный оборот, творительный сравнения, сочетание сравнительной формы прилагательного и существительного, придаточное сравнения); умело пользоваться приёмом синонимической замены.
29	16 неделя		Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения	

Документ подписан электронной подписью.

				Моделировать СПП с придаточным сравнения. Находить СПП с придаточным сравнения и сравнительными оборотами в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции
30	16 неделя		Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени	Иметь представление об особенностях СПП с придаточными образа действия и степени. Моделировать СПП с придаточными образа действия и степени. Находить СПП с придаточными образа действия и степени в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции
31	16 неделя		Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени	
32	17 неделя		Путевые заметки	Опознавать жанр путевых заметок на основе анализа задачи и предметного содержания высказывания. Анализировать и совершенствовать сочинения по плану анализа текста определённого речевого жанра
33	17 неделя		Путевые заметки	Учиться сжимать текст с учётом его типологического строения (устно). Подготовиться к домашнему сочинению в жанре путевых заметок
34	17 неделя		Контрольная работа №4. Изложение по тексту Ю. Нагибина «Чистые пруды».	Подробное изложение по плану без изменения лица в жанре путевых заметок
35	18 неделя		Контрольная работа №4. Изложение по тексту Ю. Нагибина «Чистые пруды».	
36	18 неделя		Сложноподчиненное предложение с придаточным цели	
37	18 неделя		Сложноподчиненное предложение с придаточным цели	Иметь представление о структурно - семантических особенностях СПП с придаточным цели. Моделировать СПП с придаточным цели. Находить СПП с придаточным цели в текстах разных стилей речи; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции

Документ подписан электронной подписью.

38	19 неделя		Сложноподчиненное предложение с придаточным условия	Иметь представление об особенностях сложноподчинённого предложения с придаточным условия. Моделировать СПП с придаточным условия.
39	19 неделя		Сложноподчиненное предложение с придаточным условия	Находить СПП с придаточным условия в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции
40	19 неделя		Сложноподчиненное предложение с придаточными причины и следствия	Иметь представление о структурно-семантических особенностях СПП с придаточными причины и следствия. Моделировать СПП с придаточными причины и следствия.
41	20 неделя		Сложноподчиненное предложение с придаточными причины и следствия	Находить сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции
42	20 неделя		Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным	Иметь представление о структурно-семантических особенностях СПП с придаточным уступительным. Моделировать СПП с придаточным уступительным.
43	20 неделя		Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным	Находить СПП с придаточным уступительным в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.
44	21 неделя		Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным	Повторить и обобщить сведения о сложноподчинённых предложениях разных видов.
45	21 неделя		Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным	Оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчинённых предложений
46	21 неделя		Рецензия	Отличать рецензию от отзыва по большей аналитичности жанра; от эссе — по степени
47	22 неделя		Рецензия	

Документ подписан электронной подписью.

48	22 неделя		Контрольная работа №5. Сочинение в жанре рецензии.	формализации текста. Проанализировать ошибки в изложении по тексту Ю. Нагибина «Чистые пруды» Иметь представление о стандартных выражениях, используемых в рецензии, как средствах связи частей текста. Подготовиться к домашнему сочинению-рецензии
49	22 неделя		Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	Иметь представление о разных видах подчинительной связи: однородное и неоднородное соподчинение и последовательное подчинение;
50	23 неделя		Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	Опознавать эти виды связи в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.
51	23 неделя		Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	Составлять схемы сложных предложений и моделировать предложения по заданным схемам; проводить синтаксический анализ сложноподчинённых предложений с разными видами связи.
52	23 неделя		Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	Находить сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтаксические конструкции
53	24 неделя		Контрольная работа № 6 по теме «Сложноподчиненное предложение»	Определить уровень усвоения темы; проанализировать ошибки
54	24 неделя		Контрольная работа № 6 по теме «Сложноподчиненное предложение»	Работа над ошибками
55	24 неделя		Эссе	Определять жанр эссе (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста). Подготовиться к домашнему сочинению в жанре эссе (на выбор — по картине или по книге)
56	25 неделя		Контрольная работа №7. Сочинение в жанре эссе.	Создавать собственные высказывания в жанре эссе

Документ подписан электронной подписью.

57	25 неделя		Понятие о бессоюзном сложном предложении	Иметь представление о бессоюзном сложном предложении как таком единстве предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Понимать особенности бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью)
58	25 неделя		Понятие о бессоюзном сложном предложении	
59	26 неделя		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	Иметь представление о важнейших значениях, присущих бессоюзным предложениям:
60	26 неделя		Бессоюзные сложные предложения со значением причины	а) перечисления;
61	26 неделя		Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения, дополнения	б) причины, пояснения, дополнения; в) противопоставления, времени или условия, следствия.
62	27 неделя		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления	Правильно употреблять знаки препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации. Правильно и уместно, устно и письменно употреблять в собственной речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно производить синтаксический разбор данных предложений
63	27 неделя		Бессоюзные сложные предложения со значением времени или следствия	
64	27 неделя		Бессоюзные сложные предложения со значением времени или следствия	
65	28 неделя		Работа по картине Н.Я. Бута «Сережка с Малой Бронной и Витка с Моховой»	Проверить способность учащихся грамотно использовать в собственной речи бессоюзные предложения, безошибочно употреблять в этих предложениях соответствующие знаки препинания
66	28 неделя		Контрольная работа № 8 по теме «Бессоюзное сложное предложение»	
67	28 неделя		Контрольная работа № 8. по теме «Бессоюзное сложное предложение»	
68	29 неделя		Деловые бумаги, заявления.	Повторить изученное об официально-деловом стиле. Правильно оформлять по образцам деловые бумаги. Анализировать и совершенствовать рецензию, написанную ранее
69	29 неделя		Доверенности, расписки, автобиографии.	Тренироваться в правильном написании деловых бумаг (заявления, доверенности, расписки, автобиографии) по образцу
70	29 неделя		Письменная деловая речь	
71	30 неделя		Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных

Документ подписан электронной подписью.

				предложениях. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания
72	30 неделя		Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	Опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.
73	30 неделя		Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	Составлять схемы таких сложных предложений и моделировать предложения по заданным схемам.
74	31 неделя		Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	Проводить синтаксический анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи.
75	31 неделя		Контрольная работа по теме №9 «Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи»	Находить сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.
76	31 неделя		Контрольная работа по теме №9 «Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи»	
77	32 неделя		Период	Иметь представление о периоде как особой синтаксической конструкции; опознавать это синтаксическое явление в художественной речи
78	32 неделя		Период	
79	32 неделя		Итоговое повторение по теме «Правописание приставок»	Проверить подготовку учащихся по родному языку за курс 5—9 классов
80	33 неделя		Итоговое повторение по теме «Простое осложненное предложение»	
81	33 неделя		Итоговое повторение по теме «Сложносочиненное предложение»	
82	33 неделя		Итоговое повторение по теме «Сложноподчиненное предложение»	
83	34 неделя		Итоговое повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	
84	34 неделя		Итоговое повторение по теме «Сложное предложение с разными видами связей»	
85	34 неделя		Итоговый контроль (тестовая работа)	

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Сертификат:

0283421A0082AD8F9145506D529B2B6E34

Владелец:

ЧОУ "ЦНО", Пелешенко, Алла Николаевна, RU, 25 Приморский край, Находка, УЛ ОЗЕРНАЯ, ДОМ 2,
ЧОУ "ЦНО", Директор, 1122500001766, 04534071734, 002508993497, peleshenko@nakhodka.vvsu.ru,
2508993497-250801001-004534071734

Издатель:

АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли,
строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru

Срок действия:

Действителен с: 12.08.2021 11:30:37 UTC+10

Действителен до: 12.11.2022 11:22:14 UTC+10

Дата и время создания ЭП: