

Частное общеобразовательное учреждение
«Центр непрерывного образования»
(ЧОУ «ЦНО»)

СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании школьного методического объединения	на заседании педагогического совета ЧОУ «ЦНО»	приказом ЧОУ «ЦНО»
(протокол от 29.08.2022 № 1)	(протокол от 30.08.2022 № 1)	от 30.08.2022 № 114

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский родной язык»
6-9 классы

Составила: Ким Анна Владимировна
ФИО составителя

учитель
должность составителя

высшая
квалификационная категория

2022-2023 учебный год
срок реализации

Документ подписан электронной подписью.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые предметные результаты освоения курса родного языка 6-9 классах... 4	
3. Содержание учебного курса с указанием основных видов учебной деятельности. ... 9	
4. Тематическое планирование	14

Документ подписан электронной подписью.

1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа по предмету «Русский родной язык» составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- авторской программой основного общего образования по русскому родному языку (5-9 классы) О.М. Александровой, И.Н. Добротиной, Ю.Н. Гостевой;
- планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Центр непрерывного образования».

УМК по литературе включает:

- авторскую программу по русскому родному языку (5-9 классы) О.М. Александровой, И.Н. Добротиной, Ю.Н. Гостевой;
- учебник «Русский родной язык» 5 класс / под ред. О.М. Александровой, С.И. Богданова, Л.А.Вербицкой;
- учебник «Русский родной язык» 6 класс / под ред. О.М. Александровой, С.И. Богданова, Л.А.Вербицкой;
- учебник «Русский родной язык» 7 класс / под ред. О.М. Александровой, С.И. Богданова, Л.А.Вербицкой;
- учебник «Русский родной язык» 8 класс / под ред. О.М. Александровой, С.И. Богданова, Л.А.Вербицкой;
- учебник «Русский родной язык» 9 класс / под ред. О.М. Александровой, С.И. Богданова, Л.А.Вербицкой.

Целью преподавания родного русского языка является воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности к речевому самосовершенствованию; углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с

Документ подписан электронной подписью.

национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете; совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск; развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место курса русского языка в учебном плане

Программа по русскому языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 104 часов, 34 учебных недели.

класс	часов в неделю	часов за учебный год
5	0,5	17,5
6	0,5	17,5
7	0,5	17,5
8	0,5	17,5
9	1	34
общее число учебных часов - 104		

2. Планируемые предметные результаты освоения курса родного языка 5-9 классах.

5 класс

Предметные результаты:

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём;
2. осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
3. осознание роли русского родного языка в жизни человека;
4. осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
5. осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи.
6. понимать назначение конкретного вида словаря, особенности строения его словарной статьи (толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари) и уметь им пользоваться;

Метапредметные результаты:

Познавательные: формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре, осознание национального своеобразия русского языка.

Регулятивные: совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, умение работать с текстом.

Документ подписан электронной подписью.

Коммуникативные: совершенствование коммуникативных умений и культуры речи. **Личностные результаты:** осознание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка.

6 класс

Предметные результаты:

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём;
2. осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
3. осознание роли русского родного языка в жизни человека;
4. осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
5. осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
6. понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи;
7. понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом;
8. комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
9. понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений;
10. правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения.

Метапредметные результаты:

Познавательные: формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре, осознание национального своеобразия русского языка.

Регулятивные: совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, умение работать с текстом.

Коммуникативные: совершенствование коммуникативных умений и культуры речи.

Личностные результаты: осознание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, уважительного отношения к культурам и языкам народов России.

7 класс

Предметные результаты:

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём; осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
2. осознание роли русского родного языка в жизни человека;

Документ подписан электронной подписью.

3. осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

4. осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи;

5. понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом;

6. комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

7. понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений;

8. правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

9. характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;

10. характеристика заимствованных слов по языку-источнику; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов.

Метапредметные результаты:

Познавательные: формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре, осознание национального своеобразия русского языка.

Регулятивные: совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, умение работать с текстом.

Коммуникативные: совершенствование коммуникативных умений и культуры речи.

Личностные результаты: осознание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Овладение культурой межнационального общения. Воспитание гражданина и патриота.

8 класс

Предметные результаты:

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. осознание роли русского родного языка в жизни человека;

2. осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

3. осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

4. понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи;

5. понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом;

Документ подписан электронной подписью.

6. комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

7. понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений;

8. правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

9. характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;

10. характеристика заимствованных слов по языку-источнику; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

11. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими).

Метапредметные результаты:

Познавательные: формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре, осознание национального своеобразия русского языка. Углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения.

Регулятивные: совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, умение работать с текстом.

Коммуникативные: совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, стремление к речевому самосовершенствованию.

Личностные результаты: осознание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Овладение культурой межнационального общения. Воспитание гражданина и патриота. Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

9 класс

Предметные результаты:

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём; осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

2. осознание роли русского родного языка в жизни человека;

3. осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

4. осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

5. понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи;

Документ подписан электронной подписью.

6. понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

7. понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений;

8. правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

9. характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;

10. характеристика заимствованных слов по языку-источнику; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

11. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими);

12. использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения; понимание активных процессов в русском речевом этикете;

13. редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов;

14. строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад;

15. принимать участие в учебно-научной дискуссии; анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк).

Метапредметные результаты:

Познавательные: формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре, осознание национального своеобразия русского языка. Углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения.

Регулятивные: совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, умение работать с текстом. Совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, развивать проектное и исследовательское мышление, приобретать практический опыт исследовательской работы по русскому языку, воспитывать самостоятельность в приобретении знаний.

Коммуникативные: совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, стремление к речевому самосовершенствованию; совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию.

Документ подписан электронной подписью.

Личностные результаты: осознание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Овладение культурой межнационального общения. Воспитание гражданина и патриота. Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность. Воспитание патриотизма и уважения к русскому языку как основе русской культуры и литературы. Расширение представления об отражении в русском языке истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях и основных тенденциях развития русского языка. Формирование речевой культуры в современной языковой ситуации, развитие речевых умений в различных сферах общения, в том числе связанных с коммуникацией в Интернет-пространстве.

3. Содержание учебного курса с указанием основных видов учебной деятельности.

6 класс (17,5 часов)

Раздел 1. Язык и культура (5 часов)

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка.

Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов.

Раздел 2. Культура речи (6 часов)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить.

Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Документ подписан электронной подписью.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на *-а/-я* и *-ы/-и* (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием *-ов* (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на *-ня* (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи. Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен –медленен, торжествен – торжественен*). Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 часов)

Язык и речь. Виды речевой деятельности Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Текст как единица языка и речи Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям. Публицистический стиль. Устное выступление. Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

7 класс (17,5 часов)

Раздел 1. Язык и культура (5 часов)

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом

Документ подписан электронной подписью.

речевой контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. Культура речи (6 часов)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с производными предлогами (*на дом, на гору*)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально стиливая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи.

Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (*махаешь – машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, достаивать, облагораживать*).

Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 часов)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Текст как единица языка и речи. Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора. Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Документ подписан электронной подписью.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

8 класс (17,5 часов)

Раздел 1. Язык и культура (5 часов)

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка. Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи (6 часов)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чи* и *чи*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки.

Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два*, *три*, *четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины). Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много*, *мало*, *немного*, *немало*, *сколько*, *столько*, *большинство*, *меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и

Документ подписан электронной подписью.

приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 часов)

Язык и речь. Виды речевой деятельности Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Текст как единица языка и речи.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

9 класс (34 часа)

Раздел 1. Язык и культура (11 часов)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический ум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (11 часов)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*).

Документ подписан электронной подписью.

Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Речевой этикет Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (12 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

4. Тематическое планирование

6 класс (0,5 часа в неделю, всего 17,5 часов)

№	Содержание учебного материала	Количество часов
1.	Язык и культура	5
2.	Культура речи	6
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст	6
4.	Резерв	0,5

7 класс (0,5 часа в неделю, всего 17,5 часов)

№	Содержание учебного материала	Количество часов
1.	Язык и культура	5
2.	Культура речи	6
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст	6
4.	Резерв	0,5

8 класс (0,5 часа в неделю, всего 17,5 часов)

№	Содержание учебного материала	Количество часов
1.	Язык и культура	5

Документ подписан электронной подписью.

№	Содержание учебного материала	Количество часов
2.	Культура речи	6
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст.	6
4.	Резерв	0,5

9 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

№	Содержание учебного материала	Количество часов
1.	Язык и культура	11
2.	Культура речи	11
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст	12

**Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
6 класс (0,5 часа в неделю, всего 17,5 часов)**

№ урока в разделе	Дата		Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся с указанием основных видов учебной деятельности
	план	факт		
Раздел I. Язык и культура (5 часов)				
1	1 неделя		Краткая история русского литературного языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов	Пересказывать устно повествовательные тексты разговорного или художественного стиля, сохраняя изобразительные и оценочные средства. Создавать устные и письменные тексты.
2	2 неделя		Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур	Овладевать чтением-пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию.
3	3 неделя		Современные неологизмы	Строить устный монологический ответ в форме рассуждения.
4	4 неделя		Фразеологизмы в русском языке	Понимание и истолкование значений фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения.
5	5 неделя		Проверочная работа №1	Представление проектов, результатов исследовательской работы.
Раздел II. Культура речи (6 часов)				
1	6 неделя		Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	Использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения.
2	7 неделя		Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы, антонимы, омонимы	Читать и пересказывать лингвистические тексты.
3	8 неделя		Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	Овладевать чтением-пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию.
4	9 неделя		Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	Читать и устно воспринимать тексты на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров.
5	10 неделя		Национальные особенности речевого этикета	Овладевать чтением-пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию.
6	11 неделя		Проверочная работа №2	Представление проектов, результатов

Документ подписан электронной подписью.

				исследовательской работы
Раздел III. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 часов)				
1	12 неделя		Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст как единица языка и речи	Овладевать чтением-пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию.
2	13 неделя		Функциональные разновидности языка. Разговорная речь	Пересказывать устно повествовательные тексты разговорного или художественного стиля, сохраняя изобразительные и оценочные средства. Создавать устные и письменные тексты.
3	14 неделя		Учебно-научный стиль	Строить устный монологический ответ в форме рассуждения.
4	15 неделя		Публицистический стиль	Умение выполнять комплексный анализ текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений) и создавать их.
5	16 неделя		Язык художественной литературы	Находить в текстах художественных произведений повествовательные фрагменты; анализировать способы выражения действия. Создавать и совершенствовать повествовательные тексты.
6	17 неделя		Проверочная работа №3	Представление проектов, результатов исследовательской работы

7 класс (0,5 часа в неделю, всего 17,5 часов)

№ урока в разделе	Дата		Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся с указанием основных видов учебной деятельности
	план	факт		
Раздел 1. Язык и культура (5 часов)				
1	1 неделя		Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества	Иметь представление о том, как язык развивается, изменяется с течением времени. Строить небольшое рассуждение на данную лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа.
2	2 неделя		Устаревшие слова как живые свидетели истории	Строить устный монологический ответ в форме рассуждения.
3	3 неделя		Группы лексических единиц по степени устарелости	Осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; наличие общего

Документ подписан электронной подписью.

				представления об активных процессах в современном русском языке.
4	4 неделя		Лексические заимствования последних десятилетий	Умение определять значения современных неологизмов и характеризовать их по сфере употребления и стилистической окраске.
5	5 неделя		Проверочная работа №1	Представление проектов, результатов исследовательской работы.
Раздел II. Культура речи (6 часов)				
1	6 неделя		Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	Использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения.
2	7 неделя		Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы	Использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слова, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста.
3	8 неделя		Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	Использование грамматических словарей и справочников для уточнения формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; для опознания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста.
4	9 неделя		Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	Умение оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, умение понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
5	10 неделя		Русская этикетная речевая манера общения. Невербальный (несловесный) этикет общения	Уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога.

Документ подписан электронной подписью.

6	11 неделя		Проверочная работа №2	Представление проектов, результатов исследовательской работы
Раздел III. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 часов)				
1	12 неделя		Язык и речь. Виды речевой деятельности. Традиции русского речевого общения	Иметь представление о том, как язык развивается, изменяется с течением времени. Строить небольшое рассуждение на данную лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа.
2	13 неделя		Текст как единица языка и речи	Умение выполнять комплексный анализ текстов фольклора, художественных текстов или фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.) и интерпретировать их.
3	14 неделя		Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Беседа. Спор	Умение участвовать в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре.
4	15 неделя		Публицистический стиль	Распознавать высказывания публицистического стиля при восприятии устной речи и письменной. Анализировать тексты публицистического стиля, находить в них характерные языковые и речевые средства.
5	16 неделя		Язык художественной литературы	Владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приемами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации.
6	17 неделя		Проверочная работа №3	Представление проектов, результатов исследовательской работы

8 класс (0,5 часа в неделю, всего 17,5 часов)

№ урока в разделе	Дата		Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся с указанием основных видов учебной деятельности
	план	факт		
Раздел 1. Язык и культура (5 часов)				
1	1 неделя		Исконно русская лексика	Иметь представление об этимологии как разделе лингвистики и уметь пользоваться этимологическим

Документ подписан электронной подписью.

				словарем при объяснении значения, происхождения и правописания слов.
2	2 неделя		Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы	Иметь представление о том, как язык развивается, изменяется с течением времени. Строить небольшое рассуждение на данную лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа.
3	3 неделя		Иноязычная лексика	Строить устный монологический ответ в форме рассуждения.
4	4 неделя		Речевой этикет	Уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога.
5	5 неделя		Проверочная работа №1	Представление проектов, результатов исследовательской работы
Раздел II. Культура речи (6 часов)				
1	6 неделя		Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка	Умение оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, умение понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
2	7 неделя		Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи	Умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии.
3	8 неделя		Типичные грамматические ошибки. Сogласование	Различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода; форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я),

Документ подписан электронной подписью.

				различающихся по смыслу; литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий и наречий.
4	9 неделя		Варианты грамматической нормы	Различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений.
5	10 неделя		Активные процессы в речевом этикете	Соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.
6	11 неделя		Проверочная работа №2	Представление проектов, результатов исследовательской работы
Раздел III. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 часов)				
1	12 неделя		Язык и речь. Виды речевой деятельности	Читать и устно воспринимать тексты на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров.
2	13 неделя		Текст как единица языка и речи	
3	14 неделя		Функциональные разновидности языка Разговорная речь	Читать и устно воспринимать тексты на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров.
4	15 неделя		Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия	Строить устный монологический ответ в форме рассуждения.
5	16 неделя		Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу. Страницы дневника	Находить в текстах художественных произведений повествовательные фрагменты; анализировать способы выражения действия. Создавать и совершенствовать повествовательные тексты.
6	17 неделя		Проверочная работа №3	Представление проектов, результатов исследовательской работы

9 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

№ урока в разделе	Дата		Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся с указанием основных видов учебной деятельности
	план	факт		
Раздел 1. Язык и культура (11 часов)				
1	1 неделя		Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа	Иметь представление о месте русского языка среди славянских языков.

Документ подписан электронной подписью.

2	2 неделя		Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость.	Иметь представление о том, как язык развивается, изменяется с течением времени. Строить небольшое рассуждение на данную лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа.
3	3 неделя		Крылатые слова и выражения	Понимание значений пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений и умение истолковать эти значения;
4	4 неделя		Источники крылатых слов и выражений	Знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения.
5	5 неделя		Понятие развития и эволюции языка	Понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.
6	6 неделя		Внешние и внутренние факторы языковых изменений.	Понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.
7	7 неделя		Активные процессы в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).	Умение определять значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; умение определять значения современных неологизмов и характеризовать их по сфере употребления в стилистической окраске.
8	8 неделя		Рост словарного состава языка	Понимание роли заимствованной лексики в современной русском языке; распознавание с помощью словарей слов, заимствованных русским языком из языков народов Росси и мира.
9	9 неделя		Процесс заимствования иноязычных слов	Понимание общих особенностей освоения иноязычной лексики; определение лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов.
10	10 неделя		Проверочная работа №1	Представление проектов, результатов исследовательской работы
11	11 неделя		Проверочная работа №1	Представление проектов, результатов исследовательской работы

Документ подписан электронной подписью.

Раздел II. Культура речи (11 часов)				
1	12 неделя		Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения	Умение оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, умение понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
2	13 неделя		Лексическая сочетаемость слова и точность	Умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии.
3	14 неделя		Речевая избыточность и неточность. Современные толковые словари.	Уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление и др.
4	15 неделя		Типичные грамматические ошибки. Управление	Определение типичных грамматических ошибок в речи.
5	16 неделя		Употребление причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью	Различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода; форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), различающихся по смыслу; литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий и наречий.
6	17 неделя		Типичные ошибки в построении сложных предложений	Использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.
7	18 неделя		Варианты грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках	Использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения

Документ подписан электронной подписью.

				словосочетания и предложения; для опознания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста.
8	19 неделя		Этика и этикет в электронной среде общения	Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он».
9	20 неделя		Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	Соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.
10	21 неделя		Проверочная работа №2	Представление проектов, результатов исследовательской работы
11	22 неделя		Проверочная работа №2	Представление проектов, результатов исследовательской работы
Раздел III. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 часов)				
1	23 неделя		Русский язык в Интернете	Иметь представление о том, как язык развивается, изменяется с течением времени. Строить небольшое рассуждение на данную лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа.
2	24 неделя		Общение в социальных сетях	Использование при общении в электронной среде этики и речевого этикета.
3	25 неделя		Текст как единица языка и речи	
4	26 неделя		Виды преобразования текстов. Визуализация данных	Сжатие текста. Иметь представление о жанре «Репортаж». Сопоставлять репортаж с информационной заметкой, замечая общее и различное.
5	27 неделя		Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот как уникальное явление русской речевой культуры	Читать и устно воспринимать тексты на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров.
6	28 неделя		Официально-деловой стиль. Деловое письмо	Умение создавать объявления (в устной и письменной форме); деловые письма.
7	29 неделя		Учебно-научный стиль. Чем отличается доклад от сообщения. Речь оппонента на защите проекта.	Правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Документ подписан электронной подписью.

8	30 неделя		Публицистический стиль. Проблемный очерк.	Распознавать высказывания публицистического стиля при восприятии устной речи и письменной. Анализировать тексты публицистического стиля, находить в них характерные языковые и речевые средства.
9	31 неделя		Язык художественной литературы	Находить в текстах художественных произведений повествовательные фрагменты; анализировать способы выражения действия. Создавать и совершенствовать повествовательные тексты.
10	32 неделя		Текст и интертекст	Умение определять фактуальную и подтекстовую информацию текста, его сильные позиции.
11	33 неделя		Проверочная работа №3	Представление проектов, результатов исследовательской работы
12	34 неделя		Проверочная работа №3	Представление проектов, результатов исследовательской работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Сертификат:

0283421A0082AD8F9145506D529B2B6E34

Владелец:

ЧОУ "ЦНО", Пелешенко, Алла Николаевна, RU, 25 Приморский край, Находка, УЛ ОЗЕРНАЯ, ДОМ 2, ЧОУ "ЦНО",
Директор, 1122500001766, 04534071734, 002508993497, pelshenko@nakhodka.vvsu.ru, 2508993497-250801001-
004534071734

Издатель:

АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А,
Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru

Документ подписан электронной подписью.

Срок действия:

Действителен с: 12.08.2021 11:30:37 UTC+10
Действителен до: 12.11.2022 11:22:14 UTC+10

Дата и время создания ЭП: