

**Частное общеобразовательное учреждение
«Центр непрерывного образования»
(ЧОУ «ЦНО»)**

СОГЛАСОВАНО

на заседании школьного
методического объединения

(протокол от 29.08.2022 № 1)

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета ЧОУ «ЦНО»

(протокол от 30.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом ЧОУ
«ЦНО»

от 30.08.2022 № 114

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«История России. Всеобщая история»
6-9 классы**

Составила: Ергина Марина Геннадьевна
ФИО составителя
учитель
должность составителя
первая
квалификационная категория
2022-2023 учебный год
срок реализации

г. Находка
2022

Документ подписан электронной подписью.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	3
II. Планируемые предметные результаты освоения курса истории 6-9 класс.	9
III. Содержание учебного курса с указанием основных видов учебной деятельности.	11
IV. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	49

Документ подписан электронной подписью.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 6-9 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования по предмету «Всеобщая история. История России» и в соответствии с требованиями Концепции нового учебного-методического комплекса по истории;
- планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Центр непрерывного образования».

Рабочая программа по истории для 6-9 класса составлена с учетом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2020. – 77с.).

УМК по истории включает:

- рабочая программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы

(Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина

- О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2014.;

- рабочая программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций/ А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2015;

История Древнего мира. 5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая -М.: «Просвещение»;

- История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской/ Под редакцией А.А. Сванидзе. - М.: «Просвещение»;

- Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина/Под редакцией А.А. Искендерова. - М.: «Просвещение»;

- Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина/ Под редакцией А.А. Искендерова. - М.: «Просвещение»;

- Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина/ Под редакцией А.А. Искендерова. - М.: «Просвещение»;

- История России. 6 класс. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стафанович и др./ Под ред. А.В. Торкунова - М.: «Просвещение»;

- История России. 7 класс. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др./Под ред. А.В. Торкунова - М.: «Просвещение»;

- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./Под ред. А.В. Торкунова - М.: «Просвещение»;

- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./Под ред. А.В. Торкунова - М.: «Просвещение».

- рабочая тетрадь «История древнего мира» 5 класс;

- рабочая тетрадь «История Нового времени. 1800-1900» 7-8 класс (в 2 частях);

- рабочая тетрадь «История России» 6-8 класс.

Общая характеристика учебного предмета (курса) «История»

В данном курсе предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—8 классы), «Новейшая история» (9 класс), определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных

Документ подписан электронной подписью.

и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Курс обеспечивают реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывают возможности для вариативного построения курсов истории. Изучение всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся.

Целью школьного исторического образования является:

изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприимчивости традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; – овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

Место предмета (курса) «История» в учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Учебный план на изучение истории основной школы отводит 2ч. в неделю в течение каждого года обучения.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с V по IX классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой .

Учебный курс	Количество часов в неделю	Количество недель	Общее количество часов
5 класс	2	35	70
6 класс	2	35	70
7 класс	2	35	70
8 класс	2	35	70
9 класс	2	34	68

Документ подписан электронной подписью.

Содержание раздела «Всеобщая история»

5 класс

Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление знати. Счет лет в истории. Историческая хронология. Измерение времени по годам. Древний Египет. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство.

Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних

греков. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. Возвышение Афин в V в. до н.э. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии

Египетской. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древний. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Введение. Живое Средневековье. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.). Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI – VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв. Англия в раннее Средневековье. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. Арабы в VI – XI вв. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. Феодалы и крестьяне. Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.) Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками–

Документ подписан электронной подписью.

османами Балканского полуострова. Культура Западной Европы в Средние века. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII – XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Страны Востока в XVIII в. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс Введение. Мир на рубеже XVIII – XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро– Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения: обострение противоречий. Международные

Документ подписан электронной подписью.

отношения на рубеже XIX – XX вв. Обострение колониальных противоречий. Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

Содержание раздела «История России»

6 класс

Введение. Наша Родина Россия. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. Русь в IX – первой половине XII в. Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. Русь в середине XII – начале XIII в. Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. Русские земли в середине XIII – XIV в. Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. Формирование единого Русского государства. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV – начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс.

Введение. У истоков российской модернизации. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700 – 1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая

Документ подписан электронной подписью.

политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг. Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг. Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально–экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально–экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг. Крымская война 1853 – 1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860 – 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально–экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско–турецкая война 1877 – 1878 гг. Россия в 1880 – 1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально–экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско–японская война 1904 – 1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг. Социально–экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Документ подписан электронной подписью.

II. Планируемые предметные результаты освоения курса «Всеобщая история. История России»

История Средних веков.

От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
 - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития

Документ подписан электронной подписью.

России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

III. Содержание учебного курса с указанием основных видов учебной деятельности

6 класс (28 ч.)

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1 Введение. Живое Средневековье	1.	Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья. Изучать историческую карту мира Средневековья
Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	4.	
2 Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1.	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры
3 Возникновение и распад империи Карла Великого	1.	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела
4 Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1.	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей
5 Англия в раннее	1.	Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и

	Средневековье		Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы
Византийская империя и славяне в VI-XI вв.		2.	
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	1.	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.
7	Образование славянских государств	1.	Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
Арабы в VI-XI вв.		1.	
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	1.	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Феодалы и крестьяне		2.	
9	Средневековая деревня и ее обитатели	1.	Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа
10	В рыцарском замке	1.	Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его

Документ подписан электронной подписью.

			снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Средневековый город в Западной и Центральной Европе		2.	
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	1.	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов
12	Торговля в Средние века	1.	С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы		2.	
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1.	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков
14	Крестовые походы	1.	Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)		6.	
15	Как происходило объединение Франции	1.	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать

Документ подписан электронной подписью.

			материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах
16	Что англичане считают началом своих свобод	1.	Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства
17	Столетняя война	1.	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон
18	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1.	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1.	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконксты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1.	Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи
Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.		2.	
21	Гуситское движение в Чехии	1.	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения

Документ подписан электронной подписью.

22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1.	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
Культура Западной Европы в Средние века		3.	
23	Образование философия. Средневековая литература.	1.	Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1.	Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки
25	Научные открытия и изобретения.	1.	Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века		2.	
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1.	Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнить достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры

Документ подписан электронной подписью.

			и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1.	Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнить культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.		1.	
28	Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»	1.	Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья

7 класс (28 ч.)

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация		19.	
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1.	Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1.	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение
3-4	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2.	Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей
5	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1.	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе

Документ подписан электронной подписью.

6-7	Дух предпринимательства преобразует экономику	2.	Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры
8	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1.	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения
9	Великие гуманисты Европы	1.	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене
10	Мир художественной культуры Возрождения.	1.	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения
11	Рождение новой европейской науки.	1.	Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека
12-13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	2.	Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации
14-15	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	2.	Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию
16	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1.	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами
17-18	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	2.	Сравнить позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
19	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	1.	Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.

Документ подписан электронной подписью.

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) 8час.			
20-22	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	3.	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям
23-25	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	3.	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнить причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его
26-27	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	2.	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной лавы учебника
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ		1.	
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»	1.	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника

8 класс (28 ч.)

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.	2.	
1	1.	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
2	1.	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение различных социальных слоев. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в обществе.
Эпоха Просвещения. Время преобразований	18.	

Документ подписан электронной подписью.

3-4	Великие просветители Европы	2.	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо
5-6	Мир художественной культуры Просвещения	2.	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения
7-8	На пути к индустриальной эре	2.	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.
9-10	Промышленный переворот в Англии	2.	Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики
11-12	Английские колонии в Северной Америке	2.	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться
13-14	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	2.	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки
15	Франция в XVIII в.	1.	Рассказывать о состоянии общества накануне революции
16	Причины и начало Великой французской революции.	1.	. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий
17	Великая французская революция. От монархии к республике	1.	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции
18-19	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2.	Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
20	Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1.	Выявлять основные общественные и культурные процессы Эпохи Просвещения. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
	Страны Востока в XVIII вв.	2.	

Документ подписан электронной подписью.

21-22	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2.	Выделять особенности восточных обществ. Сравнить восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время
Международные отношения в 18 в.		2.	
23	Международные отношения в XVIII в.	1.	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
24	Европейские конфликты и дипломатия	1.	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ		4.	
25	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1.	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ.
26	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1.	Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества
27-28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»	2.	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника

9 класс (28ч.)

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.		1.	
1	От традиционного общества к обществу индустриальному	1.	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества
Становление индустриального общества. 6 час.			
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1.	С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества
3	Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности	1.	Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество.
4	Человек в изменившемся	1.	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала

Документ подписан электронной подписью.

	мире: материальная культура и повседневность		разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе
5	Наука: создание научной картины мира	1.	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. 1	1.	Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1.	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Строительство новой Европы		7.	
8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1.	Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1.	Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	1.	Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение
11	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1.	Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот
12	Германия: на пути к единству	1.	Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза

Документ подписан электронной подписью.

13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1.	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1.	Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника

Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества 5.

15	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1.	Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1.	Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи
17	Франция: Третья республика.	1.	Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции
18	Италия: время реформ и колониальных захватов	1.	Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1.	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.
Две Америки		3.	
20	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1.	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки

Документ подписан электронной подписью.

21	США: империализм и вступление в мировую политику.	1.	Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны
22	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1.	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма		2.	
23	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам	1.	Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы
24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	1.	Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
Международные отношения: обострение противоречий		1.	
25	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий	1.	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время
Новейшая история: понятие и периодизация		2.	

Документ подписан электронной подписью.

26	Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.	1.	Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие модернизация. Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории. Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнить состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.
27	Политическое развитие в начале XX в	1.	Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнить политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивать роль профсоюзов
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ		1.	
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900»	1.	Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса

ИСТОРИЯ РОССИИ 6 класс (42ч.)

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение (1 ч.)		
Наша Родина Россия	1.	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)		
Древние люди и их стоянки на территории современной России	1.	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.
Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1.	Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.
Образование первых государств	1.	Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.
Восточные славяне и их соседи	1.	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян.

Документ подписан электронной подписью.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1.	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Руси. Сопоставлять факты развития государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)		
Первые известия о Руси	1.	Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей
Становление Древнерусского государства	2.	
Правление князя Владимира. Крещение Руси	1.	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Составлять характеристику Владимира Святославича. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.
Русское государство при Ярославе Мудром	1.	Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в.
Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1.	Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.
Общественный строй и церковная организация на Руси	1.	Характеризовать социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. Рассказывать о положении от дельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.
Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1.	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.
Повседневная жизнь населения	1.	Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. Рассказывать о быте и нравах Древней Руси.
Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1.	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Руси, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
История и культура родного края в древности	1.	Рассказывать о развитии края. Описывать памятники истории культуры края
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)		

Документ подписан электронной подписью.

Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1.	Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность». Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности.
Владими́ро-Суздальское княжество	1.	Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.
Новгородская республика	1.	Характеризовать особенности географического положения и социально_политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель.
Южные и юго-западные русские княжества	1.	Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.
Повторительно-обобщающий урок по теме III	1.	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты раздробленности на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)		
Монгольская империя и изменение политической картины мира	1.	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения
Батыево нашествие на Русь	1.	Координация работы с текстом исторического источника: отрывок из «Повести о разорении Рязани Батыем». Анализ документа.
Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1.	Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского.
Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1.	Объяснять , в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Рассказывать о борьбе русского народа против завоевателей.
Литовское государство и Русь	1.	Характеризовать особенности развития Великого княжества Литовского. Показывать на карте русские территории, отошедшие к Литве.
Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1.	Показывать на исторической карте территорию Северо_Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты
Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская	1.	Рассказывать о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия

Документ подписан электронной подписью.

битва		Радонежского.
Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	.1	Рассказывать о развитии культуры русских земель. Объяснять особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. Характеризовать идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»).
Родной край в истории и культуре Руси	1.	Рассказывать о развитии края. Описывать памятники истории культуры края
Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1.	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XIII-XIV вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
Тема V. Формирование единого Русского государства (10 ч)		
Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1.	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Характеризовать отношения Москвы с другими государствами.
Московское княжество в первой половине XV в.	1.	Объяснять смысл понятия «централизованное государство». Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.
Распад Золотой Орды и его последствия	1.	Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III.
Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1.	Объяснять суть изменений в политическом строе при Иване III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них ведения в рассказе о положении крестьян.
Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1.	Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим». Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.
Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1.	Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.
Формирование культурного пространства единого Российского государства	1.	Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Участвовать в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода.

Документ подписан электронной подписью.

История и культура родного края	1.	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV–XVI вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
Итоговое повторение	.2	

7 класс (42ч.)

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Тема I. Россия в XVI в. (21 ч)		
Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1.	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснять смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550 х гг.
Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1.	Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.
Формирование единых государств в Европе и России	1.	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в.
Русское государство в первой трети XVI в.	1.	Характеризовать основные мероприятия и значение реформ. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.
Внешняя политика Русского государства в первой трети XVI в.	2.	Объяснять , какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать , каковы были последствия Ливонской войны для государства.
Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2.	Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.
Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2.	Объяснять цели и задачи внешней политики. Раскрывать , каковы были последствия для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории государства
Русское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2.	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. Объяснять смысл понятий: служилые и тяглые. Изучать исторические документы.
Опричнина	2.	Объяснять причины, сущность и последствия

Документ подписан электронной подписью.

		опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.).
Россия в конце XVI в.	2.	Раскрывать , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.
Церковь и государство в XVI в.	2.	Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Объяснять значение учреждения патриаршества. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.
Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2.	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять , в чём их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя).
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1.	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (21 ч)		
Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1.	Раскрывать , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.
Смута в Российском государстве	2.	Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать , в чём заключались причины Смуты начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др.

Окончание Смутного времени	1.	Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений. Рассказывать о причинах воцарения династии Романовых.
Экономическое развитие России в XVII в.	1.	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.
Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1.	Объяснять смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г., использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять , в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича.
Изменения в социальной структуре российского общества	1.	Характеризовать изменения в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян.
Народные движения в XVII в.	1.	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».
Россия в системе международных отношений	1.	Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов.
«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1.	Объяснять , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Составлять рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию
Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1.	Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации).

Документ подписан электронной подписью.

Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	2.	Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.
Культура народов России в XVII в.	2.	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх.
Народы России в XVII в.	2.	Рассказывать о нравах и быте русского общества XVII в., используя информацию источников. Характеризовать сословный быт и картину мира русского человека в XVII в., повседневную жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.
Повторительно-обобщающие уроки по теме: «Смутное время» -«Россия при первых Романовых»	2.	Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.»	2.	Характеризовать особенности исторического развития России в 16-17 вв.

8 класс (42ч.)

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий)
Введение (1 ч)		
У истоков российской модернизации.	1.	Характеризовать особенности исторического развития России, используя историческую карту.
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)		
Россия и Европа в конце XVII в.	1.	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту.
Предпосылки Петровских реформ.	1.	Объяснять , в чём заключались предпосылки петровских преобразований.
Начало правления Петра I.	1.	Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин.
Великая Северная война 1700—1721 гг.	1.	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского

Документ подписан электронной подписью.

		походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.
Реформы управления Петра I	1.	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.
Экономическая политика Петра I.	1.	Характеризовать сущность петровского абсолютизма. Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Давать оценку итогов экономической политики Петра I.
Российское общество в Петровскую эпоху.	1.	Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты исторических различных источников.
Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1.	Объяснять причины учреждения патриаршества и синода. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.
Социальные и национальные движения в России.	1.	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины участников и итоги восстаний.
Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1.	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта.
Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1.	Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).
Значение петровских преобразований в истории страны	1.	Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».	1.	Обобщать и систематизировать исторический материал эпохи Петра Великого.
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)		
Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2.	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.
Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1.	Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.
Внешняя политика	1.	Рассказывать об участии России в войнах, важнейших

Документ подписан электронной подписью.

России в 1725—1762 гг.		сражениях и итогах войны.
Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1.	Характеризовать национальную и религиозную политику преемников Петра I. Объяснить последствия проводимой политики.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I».	1.	Обобщать и систематизировать исторический материал периода дворцовых переворотов.
Тема III. Российская империя при Екатерине II (11ч)		
Россия в системе международных отношений	1.	Характеризовать особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века.
Внутренняя политика Екатерины II.	2.	Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.
Экономическое развитие России при Екатерине II.	2.	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Составлять описание отдельных памятников культуры. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева
Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1.	Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).
Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1.	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.
Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1.	Характеризовать национальную и религиозную политику Екатерины II. Объяснить последствия проводимой политики.

Документ подписан электронной подписью.

Внешняя политика Екатерины II.	1.	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма.
Начало освоения Новороссии и Крыма.	1.	Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II».	1.	Обобщать и систематизировать исторический материал в эпоху правления Екатерины II.
Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)		
Внутренняя политика Павла I	1.	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический
Внешняя политика Павла I	1.	портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (11ч)		
Общественная мысль, публицистика, литература	2.	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Составлять описание отдельных памятников культуры
Образование в России в XVIII в.	1.	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).
Российская наука и техника в XVIII в.	1.	Систематизировать материал о достижениях науки и техники в XVIII в.
Русская архитектура XVIII в.	1.	Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.
Живопись и скульптура	1.	Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.
Музыкальное и театральное искусство	1.	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта.
Народы России в XVIII в.	1.	Составлять описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений
Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	Давать сравнительную характеристику повседневной жизни российских сословий.
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	2.	Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.

9 класс (40ч.)

Документ подписан электронной подписью.

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий)
Введение (1 ч)		
Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1.	Характеризовать особенности исторического развития России, используя историческую карту.
Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (8 ч)		
Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1.	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту) Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в
Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1.	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях
Отечественная война 1812 г.	1.	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).
Заграничные походы русской армии.	1.	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.
Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1.	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.
Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1.	Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.
Национальная политика Александра I.	1.	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснять последствия проводимой политики.
Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1.	Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов.
Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)		
Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1.	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.

Документ подписан электронной подписью.

Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1.	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского
Общественное движение при Николае I	1.	Объяснять смысл понятий: западник и славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты
Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1.	Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики. Характеризовать этнокультурный облик страны.
Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1.	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики защитников Севастополя.
Крымская война 1853—1856 гг.	1.	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853-1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору).
Культурное пространство империи в первой половине XIX в	1.	Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе .
Повторительно-обобщающий урок по темам I и II	1.	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)		
Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1.	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники
Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г	1.	Обобщать и систематизировать исторический материал. Анализировать документы.
Реформы 1860—1870-х гг. социальная и правовая	1.	Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий:

Документ подписан электронной подписью.

модернизация		земства, городские управы, мировой суд.
Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1.	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России
Общественное движение при Александре II и политика правительства	1.	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.
Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1.	Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II.
Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1.	Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг.

Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)

Александр III: особенности внутренней политики	1.	Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.
Перемены в экономике и социальном строе	1.	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в
Общественное движение при Александре III	1.	Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним.
Национальная и религиозная политика Александра III	1.	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики.
Внешняя политика Александра III	1.	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1.	Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.
Повседневная жизнь	1.	Систематизировать и обобщать исторический материал.

Документ подписан электронной подписью.

разных слоёв населения в XIX в.		Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.
Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч)		
Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1.	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в.
Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1.	Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.
Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	2.	Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в.
Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1.	Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации.
Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1.	Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, исторических документов.
Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1.	Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию
Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1.	Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.
Серебряный век русской культуры	1.	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры .

Документ подписан электронной подписью.

Повторительно-обобщающий урок по темам III—V.	1.	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.
---	----	---

IV. Календарно-тематическое планирование

6 класс (2 часа в неделю, всего 28 часов)			
1	1	Введение. Живое Средневековье (1)	1 неделя
Становление средневековой Европы (VI – XI вв.) (4)			
2	1	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI – VIII вв.	1 неделя
3	2	Возникновение и распад империи Карла Великого	2 неделя
4	3	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв.	2 неделя
5	4	Англия в раннее Средневековье	3 неделя
Византийская империя и славяне в VI – XI вв.(2)			
6	1	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	3 неделя
7	2	Образование славянских государств	4 неделя
Арабы в VI – XI вв.(2)			
8	1	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	4 неделя
9	2	Культура стран халифата	1 неделя
Феодалы и крестьяне (2)			
10	1	Средневековая деревня и ее обитатели	1 неделя
11	2	В рыцарском замке	2 неделя
Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2)			
12	1	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	2 неделя
13	2	Торговля в Средние века	3неделя
Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы (2)			
14	1	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	3 неделя
15	2	Крестовые походы	4 неделя
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.) (6)			
16	1	Как происходило объединение Франции	4 неделя
17	2	Что англичане считают началом своих свобод	1 неделя
18	3	Столетняя война	1 неделя
19	4	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	2 неделя
20	5	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	2 неделя
21	6	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.	3 неделя
Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. (2)			
22	1	Гуситское движение в Чехии	3 неделя
23	2	Завоевание турками-османами Балканского	4 неделя

Документ подписан электронной подписью.

		полуострова.	
Культура Западной Европы в Средние века (3)			
24	1	Образование и философия. Средневековая литература.	4 неделя
25	2	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1 неделя
26	3	Научные открытия и изобретения.	1 неделя
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (1)			
27	1	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония Государства и народы Африки	2 неделя
28	2	.Повторительно–обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества» .	2 неделя

7 класс (2 часа в неделю, всего 28 часов)

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (19ч.)			
1	1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	3 неделя
2	2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	3 неделя
3-4	3-4	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	4 неделя
5	5	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе	1 неделя
6-7	6-7	Дух предпринимательства преобразует экономику	2 неделя
8	8	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	2 неделя
9	9	Великие гуманисты Европы	3 неделя
10	10	Мир художественной культуры Возрождения.	3 неделя
11	11	Рождение новой европейской науки.	4 неделя
12-13	12-13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	4 неделя
14-15	14-15	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1 неделя
16	16	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1 неделя
17-18	17-18	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	2 неделя
19	19	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	3 неделя
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (8)			
20-23	1-3	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	3 неделя
24-26	4-6	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	4 неделя
27	7-	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1 неделя
		ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	
28	1	Повторительно–обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI – XVII вв.» (1ч.)	2 неделя

Документ подписан электронной подписью.

8 класс (2 часа в неделю, всего 28 часов)

Мир в на рубеже XVII – XVIII вв. (2ч.)			
1	1	Введение. Мир на рубеже XVII – XVIII вв.	1 неделя
2	2	Европейское общество в раннее в начале XVIII в.	1 неделя
Эпоха Просвещения. Время преобразований (18ч.)			
3-4	3-4	Великие просветители Европы	2 неделя
5-6	5-6	Мир художественной культуры Просвещения	3 неделя
7-8	7-8	На пути к индустриальной эре	4 неделя
9-10	9-10	Промышленный переворот в Англии	1 неделя
11-12	11-12	Английские колонии в Северной Америке	2 неделя
13-14	13-14	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	3 неделя
15	15	Франция в XVIII в.	4 неделя
16	16	Причины и начало Великой французской революции.	4 неделя
17	17	Великая французская революция. От монархии к республике	1 неделя
18-19	18-19	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1 неделя
20	20	Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	2 неделя
Страны Востока в XVIII вв. (2ч.)			
21-22	1-2	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3 неделя
Международные отношения в XVIII в. (2ч.)			
23	1	Международные отношения в XVIII в.	4 неделя
24	2	Европейские конфликты и дипломатия	4неделя
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (4ч.)			
25	1	Мир на рубеже XVIII – XIX вв.	1 неделя
26	2	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1 неделя
27-28	3-4	Повторительно–обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVIII вв.»	2 неделя

9 класс (2 часа в неделю, всего 28 часов)

1	1	Введение. Мир на рубеже XVIII – XIX вв.(1ч.)	1неделя
2	2	От традиционного общества к обществу индустриальному (1ч.)	1 неделя
Становление индустриального общества (6ч.)			
3	1	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	2 неделя
4	2	Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности	2 неделя
5	3	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	3неделя
6	4	Наука: создание научной картины мира	3 неделя
7	5	XIX век в зеркале художественных исканий.	4 неделя

Документ подписан электронной подписью.

		Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	
8	6	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	4 неделя
		Строительство новой Европы (7ч.)	
9	1	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1 неделя
10	2	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1 неделя
11	3	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	2 неделя
12	4	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	2 неделя
13	5	Германия: на пути к единству	3 неделя
14	6	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	3 неделя
15	7	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	4 неделя
Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5ч.)			
16	1	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	4 неделя
17	2	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1 неделя
18	3	Франция: Третья республика.	1 неделя
19	4	Италия: время реформ и колониальных захватов	2 неделя
20	5	От Австрийской империи к Австро–Венгрии: поиски выхода из кризиса.	2 неделя
Две Америки (3ч.)			
21	1	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	3 неделя
22	2	США: империализм и вступление в мировую политику.	3 неделя
23	3	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	4 неделя
Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2ч.)			
24	1	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам	4 неделя
25	2	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	1 неделя
26	1	Международные отношения: обострение противоречий (1ч.)	1 неделя
Новейшая история: понятие и периодизация (2ч.)			
27	1	Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.	1 неделя
28		ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1ч.)	
	1	Повторительно–обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800 – 1900 гг.»	2 неделя

Документ подписан электронной подписью.

ИСТОРИЯ РОССИИ 6 класс (42 ч)

1	1	Введение. Наша Родина Россия (1 ч)	3 неделя
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности. (5)			
2	2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	3 неделя
3	3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	4 неделя
4	4	Образование первых государств	4 неделя
5	5	Восточные славяне и их соседи	1 неделя
6	6	Повторительно–обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1 неделя
Тема II. Русь в IX – первой половине XII в. (11 ч)			
7	1	Первые известия о Руси	2 неделя
8-9	2-3	Становление Древнерусского государства	2 неделя
10	4	Правление князя Владимира. Крещение Руси	3 неделя
11	5	Русское государство при Ярославе Мудром	4 неделя
12	6	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	4 неделя
13	7	Общественный строй и церковная организация на Руси	1 неделя
14	8	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1 неделя
15	9	Повседневная жизнь населения	2 неделя
16	10	Место и роль Руси в Европе. Повторительно–обобщающий урок по теме «Русь в IX – первой половине XII в.»	2 неделя
17	11	История и культура родного края в древности	3 неделя
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)			
18	1	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	3 неделя
19	2	Владими́ро–Сузда́льское кня́жество	4 неделя
20	3	Новгородская республика	4 неделя
21	4	Южные и юго–западные русские княжества	1 неделя
22	5	Повторительно–обобщающий урок по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»	1 неделя
Тема IV. Русские земли в середине XIII – XIV в. (11 ч)			
23	1	Монгольская империя и изменение политической картины мира	2 неделя
24	2	Батыево нашествие на Русь	2 неделя
25-26	3-4	Северо–Западная Русь между Востоком и Западом	3 неделя
27	5	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	4 неделя
28	6	Литовское государство и Русь	4 неделя
29	7	Усиление Московского княжества в Северо–Восточной Руси	1 неделя
30	8	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1 неделя
31	9	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV вв.	2 неделя

Документ подписан электронной подписью.

32	10	Родной край в истории и культуре Руси	2 неделя
33	11	Повторительно–обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	3 неделя
Тема V. Формирование единого Русского государства (9 ч)			
34	1	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	3 неделя
35	2	Московское княжество в первой половине XV в.	4 неделя
36	3	Распад Золотой Орды и его последствия	4 неделя
37	4	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1 неделя
38	5	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1 неделя
39-40	6-7	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	2 неделя
41	8	Формирование культурного пространства единого Российского государства	3 неделя
42	9	История и культура родного края	3 неделя

ИСТОРИЯ РОССИИ 7класс (42 ч)

		Тема урока	Плановые сроки проведения
Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)			
1	1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1 неделя
2	2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1 неделя
3	3	Формирование единых государств в Европе и России	2 неделя
4	4	Российское государство в первой трети XVI в.	2 неделя
5-6	5-6	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	3 неделя
7-8	7-8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	4 неделя
9-10	9-10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1 неделя
11-12	11-12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2 неделя
13-14	13-14	Опричнина	3 неделя
15	15	Россия в конце XVI в.	4 неделя
16	16	Церковь и государство в XVI в.	4 неделя
17-18	17-18	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1 неделя
19-20	19-20	Повторительно–обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	2 неделя
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (22 ч)			
21	1	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	3 неделя
22-23	2-3	Смута в Российском государстве	3 неделя
24	4	Окончание Смутного времени	4 неделя

Документ подписан электронной подписью.

25-26	5-6	Экономическое развитие России в XVII в.	4 неделя
27-28	7-8	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1 неделя
29	9	Изменения в социальной структуре российского общества	2 неделя
30	10	Народные движения в XVIIв.	3 неделя
31	11	Россия в системе международных отношений	3 неделя
32	12	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	4 неделя
33	13	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	4 неделя
34-35	14-15	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1 неделя
36	16	Культура народов России в XVII в.	1неделя
37-38	17-18	Народы России в XVII в.	2 неделя
39-40	19-20	Повторительно–обобщающие уроки по теме: – «Смутное время» – «Россия при первых Романовых»	2 неделя
41-42	21-22	Итоговое повторение «Россия в XVI – XVII вв.»	3 неделя

ИСТОРИЯ РОССИИ 8класс (42 ч)

		Тема урока	Плановые сроки проведения
		Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)	
1	1	У истоков российской модернизации	1 неделя
2	2	Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч) Россия и Европа в конце XVII в.	1 неделя
3	3	Предпосылки Петровских реформ.	2 неделя
4	4	Начало правления Петра I.	2 неделя
5-6	5-6	Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I.	3 неделя
7	7	Экономическая политика Петра I.	4 неделя
8	8	Российское общество в Петровскую эпоху.	
9	9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий .	1 неделя
10	10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	
11	11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	2 неделя
12	12	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	
13-14	13-14	Значение петровских преобразований в истории страны. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I».	3 неделя
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)			
15-	1-2	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	4 неделя

Документ подписан электронной подписью.

16			
17	3	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	4 неделя
18	4	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1 неделя
19-20	5-6	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I».	2 неделя
Тема III. Российская империя при Екатерине II (11ч)			
21-22	1-2	Россия в системе международных отношений.	3неделя
23-24	2-3	Внутренняя политика Екатерины II.	3 неделя
25-26	4-5	Экономическое развитие России при Екатерине II.	4 неделя
27	6	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	4 неделя
28	7	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.	1 неделя
29	8	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	2 неделя
30-31	9-10	Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.	3неделя
32	11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II».	2 неделя
		Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)	3 неделя
33	12	Внутренняя политика Павла I.	3 неделя
34	13	Внешняя политика Павла I.	4 неделя
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (11ч)			
35-36	14-15	Общественная мысль, публицистика, литература.	1 неделя
37	16	Образование в России в XVIII в.	1неделя
38	17	Российская наука и техника в XVIII в.	2 неделя
39-40	18-19	Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство.	2 неделя
41	20	Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий	3 неделя
42		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII.	4 неделя

ИСТОРИЯ РОССИИ 9класс (40 ч)

		Тема урока	Плановые сроки проведения
		Тема I. Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (10 ч)	
1	1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1 неделя
2	2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1 неделя
3	3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	2 неделя
4	4	Отечественная война 1812 г.	2 неделя

Документ подписан электронной подписью.

5-6	5-6	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	3 неделя
7	7	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	4 неделя
8	8	Национальная политика Александра I	
9	9	Социально-экономическое развитие страны в первой в первой четверти XIX в.	1 неделя
10	10	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	
Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)			
11	1	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	4 неделя
12	1	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	4 неделя
13	1	Общественное движение при Николае I	1 неделя
14	1	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	2 неделя
14	1	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	3неделя
15	1	Крымская война 1853—1856 гг.	3 неделя
16	1	Культурное пространство империи в первой половине XIX	4 неделя
17	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	4 неделя
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)			
18	1	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	2 неделя
19	1	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	3неделя
20	1	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	2 неделя
21	1	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	2 неделя
22	1	Общественное движение при Александре II и политика правительства	4 неделя
23	1	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	4 неделя
24	1	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1 неделя
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (8 ч)			
25	1	Александр III: особенности внутренней политики	1 неделя
26	1	Перемены в экономике и социальном строе	2 неделя
27	1	Общественное движение при Александре III	2 неделя
28	1	Национальная и религиозная политика Александра III	3 неделя
29-30	2	Внешняя политика Александра III	3 неделя
31	1	Культурное пространство империи во второй половине XIX в	4 неделя
32	1	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	4 неделя

Документ подписан электронной подписью.

Тема V. Россия в начале XX в. (8 ч)			
33	1	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1 неделя
34	1	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1 неделя
35	1	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	2 неделя
36	1	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	2 неделя
37	1	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина Народы	3 неделя
38	1	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. .	4 неделя
39	1	Серебряный век русской культуры	4 неделя
40	1	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв.».	1 неделя

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи: Подпись верна
Сертификат: 0283421A0082AD8F9145506D529B2B6E34
Владелец: ЧОУ "ЦНО", Пелешенко, Алла Николаевна, RU, 25 Приморский край, Находка, УЛ ОЗЕРНАЯ, ДОМ 2, ЧОУ "ЦНО", Директор, 1122500001766, 04534071734, 002508993497, peleshenko@nakhodka.vvsu.ru, 2508993497-250801001-004534071734
Издатель: АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru
Срок действия: Действителен с: 12.08.2021 11:30:37 UTC+10
Действителен до: 12.11.2022 11:22:14 UTC+10
Дата и время создания ЭП: