

Частное общеобразовательное учреждение
«Центр непрерывного образования»

СОГЛАСОВАНО

Директор лицея

 Я.С. Нарута
«30» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

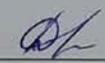
Директор ЧОУ «ЦНО»


А.Н. Пелешенко
«30» 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА
УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

РАЗРАБОТАНО:

Заместитель директора по
воспитательной работе



(подпись)

Е.Л. Демидова

Находка
2022 год

Содержание

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. Целевой	3
1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2.Направления воспитания	4
1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	7
2.1 Уклад общеобразовательной организации	7
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	9
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	20
3.1 Кадровое обеспечение	20
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	20
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	20
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	21
3.5 Анализ воспитательного процесса	22
Календарный план воспитательной работы обучающихся на уровне основного общего образования	24
Календарь образовательных событий	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания лица Частное общеобразовательное учреждение «Центр непрерывного образования» (далее – Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400, федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляется совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Частного общеобразовательного учреждения «Центр непрерывного образования» (далее по тексту ЧОУ «ЦНО»), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ЧОУ «ЦНО» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, религий народов России.

Воспитательная деятельность в ЧОУ «ЦНО» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственно политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите России.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативно правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ЧОУ «ЦНО»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ЧОУ «ЦНО»: усвоение ими знаний и норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися ЧОУ «ЦНО» включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ЧОУ «ЦНО» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ЧОУ «ЦНО» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия,

справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p>

<p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в</p>

<p>российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ЧОУ «ЦНО» располагается г. Находка, который отличается развитой социальной инфраструктурой. В городе расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Лицей ЧОУ «ЦНО» - это молодое, образованное в 2015 году структурное подразделение образовательного учреждения, но с многолетней историей перешедшей при реорганизации лицея филиала ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке, при этом современное, динамично развивающееся новое образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели лицея построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В ЧОУ «ЦНО» организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования, которая развивает и

укрепляет лучшие собственные практики, а также успешно осваивает и вводит в практику работы современные тенденции образования.

Процесс воспитания в лицее ЧОУ «ЦНО» основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее ЧОУ «ЦНО» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В ЧОУ «ЦНО» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Лицей социума, проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся.
- ярмарки, праздники, профориентационные мероприятия, семейные и творческие конкурсы, выставки, концерты, спортивные состязания, проводимые для жителей города, ветеранов и организуемые совместно с семьями обучающихся (Благотворительные ярмарки, День здоровья, День Победы, День Матери, День пожилого человека, и др.).

На школьном уровне:

- физкультурно-спортивные, творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) представления, конкурсы, соревнования, выставки, ярмарки, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, событиями, направлениями деятельности, в которых участвуют все классы Лицея, педагоги, выпускники, партнеры и родители. Проект является социально значимым мероприятием, объединяющим образовательный процесс и

внеурочную деятельность, способствующим творческой и интеллектуальной самореализации участников в условиях коллективной деятельности.

- общешкольные праздники, волонтерские акции – ежегодно проводимые дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными событиями и в которых участвуют все классы школы (День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День здоровья, Неделя здорового питания, Неделя безопасности, Предметные недели, Новый год, фестивали и иные тематические недели, квесты, приуроченные к знаменательным датам.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования: посвящение в лицеисты (при переходе с начальной школы в основную), символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Лицее и развивающие школьную идентичность детей. (Последний звонок, Выпускной бал).

- торжественная церемония вручения аттестатов. Торжественные линейки по итогам четверти. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел и проектов;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность (инвариантный)

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, примеров российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей

тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность (инвариантный)

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах и волонтерских акциях;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений.

- Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на историческое просвещение, патриотическую, гражданско-патриотическую, военно-патриотическую, краеведческую, историко-культурную направленность;

- Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

– Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на духовно-нравственную направленность порелигиозным культурам народов России, основы духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческое краеведение;

– Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний познавательной, научной, исследовательской, просветительской, экологической, природоохранной направленности, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным, научным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на , создание благоприятных условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Классное руководство (инвариантный)

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса:

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение

за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые

школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение
- разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников, педсоветов по преемственности;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, проведение родительского всеобуча;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение родителей к управлению школой через Управляющий совет
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, участию в конкурсах и акциях, конкурсов «Мама, Папа, я – спортивная семья», Масленица, День матери, Нового года;
- организация на базе класс семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Лицея.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в Лицее, а комплекс коллективных творческих, интеллектуальных, спортивных дел в условиях социального партнерства, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив. Ключевые общешкольные дела способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Лицее.

Введение ключевых дел в жизнь Лицея помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в ЧОУ «ЦНО» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего Лицей социума, проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся.
- ярмарки, праздники, профориентационные мероприятия, семейные и творческие

конкурсы, выставки, концерты, спортивные состязания, проводимые для жителей города, ветеранов и организуемые совместно с семьями обучающихся (Благотворительные ярмарки, День здоровья, День Победы, День Матери, День пожилого человека, и др.).

На школьном уровне:

- физкультурно-спортивные, творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) представления, конкурсы, соревнования, выставки, ярмарки, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, событиями, направлениями деятельности, в которых участвуют все классы Лицея, педагоги, выпускники, партнеры и родители. Проект является социально значимым мероприятием, объединяющим образовательный процесс и внеурочную деятельность, способствующим творческой и интеллектуальной самореализации участников в условиях коллективной деятельности.

- общелицейские праздники, волонтерские акции – ежегодно проводимые дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными событиями и в которых участвуют все классы школы (День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День здоровья, Неделя здорового питания, Неделя безопасности, Предметные недели, Новый год, фестивали и иные тематические недели, квесты, приуроченные к знаменательным датам.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования: посвящение в лицеисты (при переходе с начальной школы в основную), символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в Лицее и развивающие школьную идентичность детей. (Последний звонок, Выпускной бал).

- торжественная церемония вручения аттестатов. Торжественные линейки по итогам четверти. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общелицейские советы дел, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общелицейских ключевых дел и проектов;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организация предметно-пространственной среды (вариативный)

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой Лицея как:

- холл здания оформлен государственной символикой Российской Федерации, Приморского края, города Находка (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории;

- еженедельно организована и проводится церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- организовано и поддерживается звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (музыка), исполнение гимна Российской Федерации;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин, фотографий, фотопостеров определенного художественного стиля, тематики, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов конкурсов «Победители Лицейской премии», «Ученик четверти», «Лучшие спортсмены Лицея», Стенды безопасности и др.)

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников 9 Мая «Окна Победы», к Новому году «Кружевное окно», фотозоны для новогодней фотосессии, церемонии Лицейской премии, торжественных линеек 1 сентября, Последнего звонка, творческих вечеров, выставок, собраний будущих первоклассников, спортивных классов, родительских конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (эмблема Лицея, логотип, элементы школьного костюма–шеврон, особого дизайна благодарственных писем, грамот победителям и лауреатам Лицейской премии, конкурсов Больших игр и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни Лицея знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- оформлены и используются игровые пространства, спортивные площадки;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Лицея, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- Общелицейский родительский комитет, родительские комитеты классов, участвующие в управлении Лицеом и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Общелицейские родительские собрания, родительские собрания классов, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Организация Недели открытых дверей, посещение открытых уроков педагогов, мероприятий, акций, проведение анкетирования по вопросам удовлетворенности организацией образовательного процесса;

Участие родителей в контроле организации горячего питания в школьной столовой в виде регулярных рейдов родительского контроля; организация обратной связи по вопросам питания через акты рейдов, работу почтового ящика для письменных предложений и замечаний, работу горячей линии;

Привлечение родителей к участию, организации мероприятий детско-взрослого проекта в проведении торжественной церемонии вручения Лицейских премий (в роли учредителей премии, добровольных жертвователей, почетных гостей), организации инфраструктурного пространства Лицея, благоустройства пришкольной территории и др.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, реализации конкурсов детско-взрослого проекта «Большие игры»;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление (инвариантный)

Поддержка детского самоуправления в Лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Лицее осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Лицейстов, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления Лицеем и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);

- через деятельность старшеклассников, Службы примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в Лицее.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, ответственных за дежурство)

- через деятельность собраний классных коллективов, объединяющих обучающихся

классов для обсуждения важнейших вопросов жизни коллектива, распространения значимой для школьников информации;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение, анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами в ЧОУ «ЦНО» - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения обучающихся, передача и усвоение знаний в школе;

- правовое обучение (передача, накопление и усвоение правовых знаний в школе);

- пропаганда девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами (распространение идей и требований среди всех участников образовательных отношений)

- самовоспитание (личный опыт, самообразование, собственный анализ правовых явлений).

Методами профилактики девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами являются убеждение, принуждение, наказание, поощрение, профилактика, предупреждение и другие способы и приемы воздействия на сознание и поведение. Использование тех или иных методов зависит от конкретных обстоятельств. Основные направления – профилактика асоциального поведения обучающихся, воспитание законопослушного поведения; профилактика употребления ПАВ и наркотических средств; профилактика суицидального поведения; профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде. Максимального эффекта можно добиться, используя как групповой, так и индивидуальный подходы, учитывая физиологические особенности детей разного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального образования) особое внимание обращать на воспитание понятий чести и совести, нравственности и справедливости, добра и гуманности. Всем комплексом воспитательных форм ребенку прививают уважение к правилам поведения людей, порядку их взаимоотношений, воспитывается дух альтруизма, нетерпимости к плохому. Осуществляется в виде игровых ситуаций, практических мероприятий, направленных на знакомство с правоохранительными органами, органами социальной защиты, игры, профилактические беседы, разбор проблемных ситуаций, в которые могут попасть дети, совместная выработка правил поведения.

Подростковый период (уровень основного общего образования) характеризуется тем, что дети уже имеют определенный жизненный опыт, взгляды и оценки окружающих явлений и событий, ясно проявляют интересы и стремления, политическую и гражданскую зрелость,

понимание своих общественных обязанностей. Воспитание подростков складывается в первую очередь из формирования у них на базе правовой идеологии правильного понимания существа политической и правовой организации общества, воспитания уважения к закону, внушения им необходимости соблюдения действующих в обществе правил поведения. Главное – добиться от подростков максимального включения в общественную деятельность, привлечения к правовому воспитанию.

Воспитание молодежи (уровень среднего общего образования) должно логически и практически завершить становление сознания и подготовить к общественной жизни и полноценному участию в производственной деятельности. С этим периодом связано включение в сферу трудовых, семейных отношений, завершение формирования мировоззрения, характера, привычек, убеждений.

Социальное партнёрство (вариативный)

Социальное партнёрство в воспитании обучающихся Лицея – это добровольные и равноправные взаимоотношения и взаимоподдержка участников образовательных отношений, приводящих к позитивным и ожидаемым изменениям. Идея партнёрства: для Лицея – консолидация ресурсов (интеллектуальных, кадровых, материальных) в образовательное пространство Лицея, необходимых для военно-патриотического воспитания, личностного и профессионального самоопределения; для всех участников – качество получаемого продукта, появление устойчивого бренда у каждой организации.

Субъекты социального партнёрства условно разделены на две группы:

- внешние: профессиональные образовательные учреждения, молодежный центр, учреждения культуры, молодежной политики, спорта.
- внутренние: родительские комитеты классов, Общелицейский родительский комитет, Управляющий совет.

Механизмом взаимодействия с внешними социальными партнерами в Лицее выступают Соглашения/договоры о сотрудничестве, с внутренними – планы работы.

Основными партнерами ЧОУ «ЦНО» являются:

Филиал ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Находке; Музейно-выставочный центр г. Находка.

Учреждения культуры: МАУК «Центр культуры» НГО, Дом молодёжи, Дом Культуры имени Гагарина, ДДЮТЭ.

Основные задачи партнерского взаимодействия:

- координация действий участников, их взаимодействия;
- организация и проведение творческих, спортивных («Спортивный Я») мероприятий, благотворительных ярмарок детско-взрослого проекта «Большие игры», городских конкурсов и мероприятий.
- проведение профилактических мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения, профилактика зависимостей;
- формирование духовно- нравственных основ подрастающего поколения, через проведение благотворительных акций, мастер-классов, праздников.

В Лицее сложилась модель социального партнёрства с комплексной интеграцией организаций. Социальные партнеры выступают в качестве организаторов, экспертов, судей, вдохновителей ключевых дел Лицея, мероприятий общественных объединений.

Задачи воспитания, решаемые силами партнеров:

1. Развитие и активизация взаимодействия Лицея, общественных организаций, детских общественных объединений, родительской общественности с целью развития социально значимых отношений, повышения мотивации у обучающихся к социально активным действиям.

2. Обновление содержания воспитания, расширение спектра активных форм и методов работы с обучающимися.

3. Формирование готовности к предпринимательской деятельности и финансовой грамотности.

Между партнерами установлены договоренности в отношении результатов деятельности:

- увеличение количества обучающихся, в том числе «группы риска», вовлеченных в городские, школьные молодежно-патриотические мероприятия, проекты;
- создание специальных организованных мест в воспитательном пространстве Лицея (коворкинг - зона, информационные точки, открытые выставочные пространства и др.);
- увеличение количества обучающихся, поступивших в ССуЗы и ВУЗы по направлениям взаимодействия;
- увеличение количества включенных в активную проектную деятельность родителей
- повышение воспитательно-образовательного потенциала, психолого-педагогической компетентности родителей Лицея,
- освещение деятельности Лицея в СМИ, социальных сетях (сайт, инстаграм, ВК).

Профориентация (инвариантный)

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Профессиональное информирование отвечает следующим требованиям:

- достоверность (объективность, точность фактов, цифр, оценок, характеризующих профессиональное обучение и труд, включая адекватное отображение трудностей, опасностей и риска);
- актуальность (соответствие запросам рынка труда, физическим и духовным потребностям клиентов);
- перспективность (показ профессии в развитии, раскрытие возможностей профессионально-квалификационного и должностного роста работника, в том числе путем освоения смежных профессий);
- обновляемость (своевременная замена и уточнение данных об уровне спроса, содержании и условиях, режиме, оплате и организации труда, содержании и сроках профессионального обучения, перспективах трудоустройства);
- доходчивость (ясность, упорядоченность, простота и четкость изложения);
- привлекательность и доступность (рациональный подбор и сочетание текстовых и изобразительных материалов, размещение в удобном месте, благоприятные условия для восприятия).

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу Лицея, или в рамках программ дополнительного образования.

- участие в конкурсах, акциях, фестивалях (конкурс рисунков «Мечты о профессии», Профессия моей мамы», «Моя будущая профессия», Городской конкурс-презентация «Моя будущая профессия», Всероссийский конкурс «Большая перемена»);

- просмотр онлайн уроков «ПроеКТОрия».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

ЧОУ «ЦНО» имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровням образования, стажу работы, квалификационной категории. Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано полностью. Количество педагогических работников на конец 2021-2022 учебного года – 32 человека. В Лицее работают 1 педагог – психолог, медицинских работников – 1 человек, педагоги дополнительного образования. К психолого-педагогическому сопровождению обучающихся привлечены следующие специалисты: педагог-психолог. В Лицее 16 классов - комплектов, в которых работают 16 классных руководителей. Кадровое обеспечение воспитательного процесса: Заместители директора. Классные руководители. Педагог-психолог.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания включает: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и План мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р), Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287).

Управление качеством воспитательной деятельности в ЧОУ «ЦНО» связано с ее нормативно-правовым обеспечением:

1. Приказы, положения ЧОУ «ЦНО»: <https://choucho.ru>
2. Копии нормативных документов, локальные акты: <https://choucho.ru>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением), создаются особые условия: предлагаются формы

получения образования, разрабатываются адаптированные образовательные программы, утверждаются индивидуальные учебные планы, составляются индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы, подбираются индивидуальные образовательные маршруты, разрабатываются планы индивидуальной профилактической работы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Лицее;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу гимназии, качеству воспитывающей среды, символике;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в ЧОУ «ЦНО» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Лицей участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с

заместителем директора, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Лицее.

Календарный план воспитательной работы ООО ЧОУ «ЦНО»

СЕНТЯБРЬ			
Направление деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)	1 сентября - День знаний. Всероссийская олимпиада школьников. Участие в конкурсах различного уровня. кл. часы	Зам. директора по УВР, классные руководители.	сентябрь
Гражданско-патриотическое (<i>гражданско патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний Международный день памяти жертв фашизма, кл. часы. Международный день мира Церемония поднятия государственного флага России (еженедельно) Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Зам. директора по УВР, классные руководители.	сентябрь
Духовно-нравственное (<i>нравственное, эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)	Проведение бесед о нормах поведения в Лицее, внешнем виде, о школьной форме.	Классные руководители, Зам. директора по УВР, педагог - психолог.	сентябрь
Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Уроки здоровья и день здоровья Беседы в классах по ПДД Месячник «Безопасная железная дорога» Месячник по ПДД «Внимание - дети!» День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет	Зам. директора по УВР, классные руководители, учитель физкультуры	сентябрь
Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)	Всемирная акция «Очистим планету от мусора». Родительские собрания	Классные руководители, Зам. директора по УВР,	сентябрь
Профилактика безнадзорности правонарушений, социально-опасных явлений	Составление социального паспорта класса, школы Корректировка списков детей «группы риска»	Классные руководители	сентябрь
ОКТАБРЬ			
Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)	Всероссийская олимпиада школьников. Участие в конкурсах различного уровня.	Зам. директора по УВР, классные руководители	октябрь
Гражданско-патриотическое (<i>гражданско патриотическое воспитание,</i>	Мероприятия по правовому воспитанию школьников. День гражданской обороны	Классные руководители, учитель	Последняя неделя

<i>приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Церемония поднятия государственного флага России (еженедельно) Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	истории, педагог-психолог	октябрь
Духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	День защиты животных День учителя. Праздничный концерт для учителей Волонтерская Акция «Мы вас никогда не забудем!» ко дню учителя	Классные руководители Зам. директора по УВР	октябрь
Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Месячник психологического здоровья Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность» «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» «Ещё раз о правилах поведения на природе» Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Педагог-психолог, учитель физкультуры.	октябрь
Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Посвящение в первоклассники «Я-ученик Лицея!» по классам Классные часы по правилам поведения во время каникул. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП. Акция «Забота» ко дню пожилого человека	Классные руководители	Последняя неделя
Профилактика безнадзорности правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики. Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни. Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений»	Классные руководители	Октябрь
НОЯБРЬ			
Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	Участие в конкурсах различного уровня.	Зам. директора по УВР, классные руководители.	ноябрь
Гражданско-патриотическое (<i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Проведение мероприятий ко Дню единства Церемония поднятия государственного флага России (еженедельно)	Зам. директора по УВР, классные руководители	ноябрь

	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»		
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	День словаря (в рамках урока) Мероприятия ко Дню матери «Святость материнства»	Учителя русского языка и литературы, классные руководители	ноябрь
Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Классные часы об этикете, здоровом образе жизни	Классные руководители	
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Месячник по профориентации «Выбираем профессию» Международный день толерантности Родительские собрания «Итоги 1 четверти»	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, кл. руководители	Вторая неделя
Профилактика безнадзорности правонарушений, социально-опасных явлений	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта. Совет профилактики	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Согласно плану
ДЕКАБРЬ			
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Участие в конкурсах различного уровня.	Зам. директора по УВР, классные руководители	декабрь
Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Мероприятия, приуроченные ко Дню Конституции России Тематические уроки «Герои Отечества» Церемония поднятия государственного флага России (еженедельно) Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Классные руководители, учитель истории	декабрь
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Благотворительная ярмарка Школьные новогодние мероприятия. Оформление классов, холл 4 этажа, украшение окон к Новому году. Волонтерская Акция «Территория добрых дел»	Зам. директора по УВР, классные руководители	декабрь
Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья)	Классные часы по пропаганде ЗОЖ. Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних	Классные руководители	Первая неделя

здоровья, безопасность жизнедеятельности)	праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами		
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Всемирный день борьбы со СПИДом Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности -«Твой выбор – твоё будущее». - «Подросток как гражданин» -«Конституция- основной закон» (для молодых избирателей) -«Будущее России в твоих руках» - «Гражданин отечества - это...» Заседание Совета лицеистов «Итоги 1 полугодия»	Зам.директора по ВР, классные руководители	Последняя неделя
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики. Индивидуальные встречи педагога –психолога, социального педагога с детьми «группы риска». Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение	педагог-психолог, классные руководители	Согласно плану
ЯНВАРЬ			
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Подготовка к научно – практической конференции «Шаги в науку». Участие в конкурсах различного уровня. Реализация мероприятий образовательного проекта «Большие игры» Реализация проекта «Театр своими руками» для детей с ОВЗ.	Учителя-предметники, классные руководители.	январь
Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Открытие месячника Оборонно-массовой, спортивной и патриотической работы. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) /день воинской славы-торжественное мероприятие в КИЦе совместно с обществом «Блокадник»	Зам. директора по УВР	Третья, четвертая неделя, 27 января
Духовно-нравственное (нравственно-	Международный день памяти жертв Холокоста День полного	Классные руководители, учитель истории, Зам.директора по УВР	27 января

<i>эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) Волонтерская Акция «Нас позвали-мы пришли!»		
Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Классный час «Что такое ГТО?» Классный час «Что такое ГТО?» Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: -Правильное питание -О вреде курения, алкоголя, наркомании -Если хочешь быть здоровым -Мы- за здоровое поколение -Быть здоровым-это модно!	Классные руководители учитель физкультуры	Вторая неделя Третья неделя
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Мероприятия по профилактике ДДТТ Акция «Внимание - дети!	Классные руководители, Зам.директора по ВР	январь
Профилактика безнадзорности правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Лекторий «Подросток и наркотики. Профилактика ПАВ»	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	Согласно плану В течение месяца
ФЕВРАЛЬ			
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	8 февраля – День российской науки, кл. часы.	Классные руководители.	февраль
Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Кл.часы, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.) /день воинской славы. 8 февраля – День памяти юного героя-антифашиста 15 февраля – Акция «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» /памятный день 23 февраля – День защитника Отечества, государств. праздник и день воинской славы	Зам. директора по УВР, классные руководители.	февраль

	Церемония поднятия государственного флага России (еженедельно) Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»		
Духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	Зам. директора по УВР, классные руководители	февраль
Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)	Проведение военно-спортивных конкурсов и турниров, участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по УВР, классные руководители,	февраль
Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)	Мероприятия по ПДД Акция «Покормите птиц зимой»	Зам. директора по УВР, классные руководители,	февраль
Профилактика безнадзорности правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики	Зам. директора по УВР	Согласно плану
МАРТ			
Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)	Участие в конкурсах различного уровня.».	Зам. директора по УВР	март
Гражданско-патриотическое (<i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)	Мероприятия по правовому воспитанию школьников Церемония поднятия государственного флага России (еженедельно) Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Классные руководители учитель истории, педагог-психолог	март
Духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)	Праздничный концерт «Для милых дам». Игровая программа «Масленичные забавы»	Зам. директора по УВР.	март
Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)	Организация турнира по шашкам (5-6 кл.) 1 марта – Всероссийский открытый урок, приуроченный к Всемир. дню ГО Эстафета «Богатырские забавы». Классные часы по правилам поведения во время каникул.	Зам. директора по УВР, учитель физкультуры.	март
Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого</i>)	Проведение тематических занятий, бесед,	Классные руководители	март

<p><i>отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></p>	<p>информационных часов, уроков гражданственности -«Будущее моей страны – мое будущее» -«Вместе строим будущее» -«Что значит быть гражданином?» -«Политика и молодежь», Акция «Покормите птиц зимой.</p>		
<p>Профилактика безнадзорности правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совет профилактики Организация работы Родительского патруля. Ознакомление учащихся школы с уголовной, административной ответственностью несовершеннолетних</p>	<p>Зам. директора по УВР, классные руководители</p>	<p>март</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>			
<p>Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)</p>	<p>Проведение научно-практической конференции «Я познаю мир наук» Участие в конкурсах различного уровня.</p>	<p>Классные руководители.</p>	<p>1 неделя</p>
<p>Гражданско-патриотическое (<i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)</p>	<p>День космонавтики, кл. часы Акция «Всемирный день Земли» День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф, памяти жертв этих аварий и катастроф (1986г., Чернобыль) /день памяти Церемония поднятия государственного флага России (еженедельно) Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном</p>	<p>Классные руководители.</p>	<p>апрель 26 апреля</p>
<p>Духовно-нравственное (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)</p>	<p>1 апреля Международный день птиц, акция по изготовлению скворечников Викторины, конкурсы, классные часы, посвященные Дню космонавтики. Волонтерская Акция «Весенняя неделя добра».</p>	<p>Зам.директора по УВР, классные руководители</p>	<p>Четвер тая неделя</p>
<p>Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)</p>	<p>Месячник «За здоровый образ жизни». Товарищеские встречи по баскетболу, пионерболу, футболу.</p>	<p>Зам. директора по УВР, классные руководители</p>	<p>апрель</p>

	7 апреля – Международный день здоровья, кл. часы		
Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)	Месячник по благоустройству города Мероприятия по дорожной и пожарной безопасности	Зам. директора по УВР, классные руководители	Вторая, третья неделя
Профилактика безнадзорности правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики. Проведение видеолекториев с просмотром видеороликов «Мир без наркотиков»»	Зам. директора по УВР, классные руководители	апрель
МАЙ			
Общеинтеллектуальное (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)	Участие в конкурсах различного уровня. День славянской письменности и культуры, кл. часы	Классные руководители, Зам. директора по УВР	май
Гражданско-патриотическое (<i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)	Праздник Весны и Труда, государственный праздник, кл. часы. Участие в акции «Бессмертный полк», «Окна Победы». Тематические классные часы, конкурсы чтецов, рисунков,, посвященные Дню Победы Церемония поднятия государственного флага России (еженедельно) Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Зам. директора по УВР Классные руководители	май
Духовно-нравственное (<i>нравственное, эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)	Праздничный концерт «Этих дней не смолкнет слава». Церемония вручения Лицейских премий. Международный день семьи, кл. часы Праздник «Последнего звонка» для 9 классов	Зам. директора по УВР, классные руководители	май
Здоровьесберегающее (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)	Праздник спорт «О, спорт, ты мир!». Товарищеские встречи по баскетболу, волейболу Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей», «Правила пожарной безопасности в лесу». Проведение отработки практических действий в случае	Зам. директора по УВР, учитель физкультуры, классные руководители.	май

	ЧС, пожарной безопасности, землетрясения.		
Социальное (<i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>)	Итоговое родительское собрание Акция, посвященная международному дню борьбы за права инвалидов. Классные часы по правилам безопасного поведения во время каникул	Классные руководители	май
Профилактика безнадзорности правонарушений, социально-опасных явлений	и Организация летнего труда и отдыха для детей «группы риска»	Педагог-психолог	май

**КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ, ПРИУРОЧЕННЫХ К
ГОСУДАРСТВЕННЫМ И НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРАЗДНИКАМ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, ПАМЯТНЫМ ДАТАМ И СОБЫТИЯМ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ И
КУЛЬТУРЫ, 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В Российской Федерации

2022 год в России: Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов. Указ Президента РФ № 745 от 30.12.2021г.

Год 350-летия со дня рождения Петра I. Указ Президента РФ № 609 от 25.10.2018г.

2023 год в России:

Год педагога и наставника. Указ Президента РФ № 401 от 27.06.2022г.

По решению ООН

2013–2022 гг. — Международное десятилетие сближения культур

	Календарь государственных праздников, дней воинской славы (победных дней), памятных дат России	Международные дни Организации Объединенных наций
Август	<i>1 августа – день памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914-1918 гг.</i> 9 августа - День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год) /день воинской славы 20 августа – 75-летие Атомной отрасли 22 августа – День государственного флага (Указ През. РФ от 11.12.1993). Триколор – Указ Петра I от 20.01.1705г 23 августа - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год), /день воинской славы	
Сентябрь	1 сентября - День знаний 1 сентября – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС) 3 сентября День окончания Второй мировой войны (1945 год) /день воинской славы 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом /день памяти 8 сентября – День Российского букваря 25-29 сентября – неделя безопасности дорожного движения	21 сентября – Международный день мира (с 1981 г.) 21 сентября – Всемирная акция «Очистим планету от мусора» 27 сентября – Международный день туризма (с 1980 г.)
Октябрь	4 октября – День гражданской обороны РФ, Всероссийский урок ОБЖ 9 октября – Всероссийский день чтения 16 октября - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче 22 октября – Литературный праздник «Белые журавли» учрежден Р. Гамзатовым как праздник духовности, традиций многонациональной культуры России	1 октября - День пожилого человека (с 1991 г.) 1 октября – Международный день музыки (отмечается по решению ЮНЕСКО с 1975 года) 4 октября – Всемирный день защиты животных 5 октября Международный день учителя (отмечается по

	<p>28–30 октября (любой из дней) – День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</p> <p>30 октября – Урок памяти (День памяти жертв политических репрессий)</p>	<p>решению ЮНЕСКО с 1944 года)</p> <p>16 октября – Всемирный день здорового питания</p> <p>25 октября Международный день школьных библиотек (учрежден Междунар. Ассоцией школьных библиотек, отмечается в 4-й понедельник окт.)</p>
Ноябрь	<p>4 ноября – День народного единства, день воинской славы и государственный праздник</p> <p>7 ноября - День Октябрьской революции 1917 года /день памяти</p> <p>7 ноября 80 лет со дня проведения военного парада на Красной площади в Москве в ознаменование 24-й годовщины Великой Октябрьской социалистической Революции (1941 год) /день воинской славы</p> <p>15 ноября – Всероссийский день призывника</p> <p>26 ноября – День матери в России</p> <p>24–30 ноября – Всероссийская неделя «Театр и дети»</p>	<p>13 ноября – международный день слепых</p> <p>16 ноября - Международный день толерантности</p> <p>20 ноября – Всемирный день ребёнка</p> <p>20 ноября – день принятия в 1989 г. Конвенции о правах ребёнка</p> <p>21 ноября – Всемирный день приветствий</p> <p>28 ноября День матери</p> <p>30 ноября – Всемирный день домашних животных</p>
Декабрь	<p>1 декабря – День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853г.) / день воинской славы</p> <p>3 декабря – День Неизвестного Солдата / день памяти</p> <p>5 декабря – День начала контрнаступления совет. войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год) /день воинской славы</p> <p>5 декабря – День добровольца (волонтёра),</p> <p>9 декабря – День Героев Отечества /день памяти</p> <p>10 декабря – Единый урок «Права человека»</p> <p>12 декабря -- День Конституции Российской Федерации (1993г.) /памятный день</p> <p>24 декабря - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (1790г.) /день воинской славы</p>	<p>1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом</p> <p>3 декабря Междунар. день инвалидов</p> <p>10 декабря – день Всеобщей декларации прав человека</p> <p>19 декабря Международный день помощи бедным</p>
Январь	<p>1-8 января – Новогодние каникулы, праздничные дни</p> <p>25 января – День российского студенчества (с 1755г. Указ об учреждении Московского университета) /памятный день</p> <p>27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) /день воинской славы</p>	<p>4 января – всемирный день азбуки Брайяля</p> <p>27 января – Международный день памяти жертв Холокоста</p>

Февраль	<p>2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.) /день воинской славы</p> <p>8 февраля – День российской науки</p> <p>8 февраля – День памяти юного героя-антифашиста</p> <p>15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества /памятный день</p> <p>23 февраля – День защитника Отечества, государств. праздник и день воинской славы</p>	21 февраля - Международный день родного языка
Март	<p>1 марта – Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к Всемир. дню ГО</p> <p>8 марта – Международный женский день /государственный праздник</p> <p>14-20 марта – Неделя математики</p> <p>18 марта – День Воссоединения Крыма с Россией</p> <p>23–29 марта – Неделя детской и юношеской книги</p> <p>21–27 марта – Неделя музыки для детей и юношества</p>	<p>1 марта – Всемирный день гражданской обороны</p> <p>8 марта – Международный женский день</p>
Апрель	<p>12 апреля – День космонавтики /памятный день, Гагаринский урок «Космос – это мы»</p> <p>18 апреля – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 5 апреля 1242г.), день воин. славы</p> <p>21 апреля – День местного самоуправления (с 2012г.)</p> <p>26 апреля – День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф, памяти жертв этих аварий и катастроф (1986г., Чернобыль) /день памяти</p> <p>30 апреля – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны России)</p>	<p>1 апреля Международный день птиц</p> <p>7 апреля – Международный день здоровья</p> <p>11 апреля – Международный день освобождения узников нацистских лагерей</p> <p>12 апреля Международный день полёта человека в космос</p> <p>22 апреля – Всемирный день Земли (отмечается с 1971 года по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды)</p>
Май	<p>1 мая – Праздник Весны и Труда, государственный праздник</p> <p>9 мая– День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 –1945 годов (1945г.) /день воинской славы и государственный праздник</p> <p>24 мая – День славянской письменности и культуры</p>	<p>5 мая – международный день борьбы за права инвалидов</p> <p>15 мая – Международный день семьи</p>
Июнь	<p>6 июня – День русского языка, Пушкинский день России</p> <p>12 июня – День России /госуд. праздник</p> <p>22 июня – День памяти и скорби, день начала Великой Отечественной войны (1941г.)</p>	<p>1 июня - Международный день защиты детей</p> <p>5 июня – Всемирный день окружающей среды</p> <p>6 июня – День русского языка</p>

Документ подписан электронной подписью.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	0283421A0082AD8F9145506D529B2B6E34
Владелец:	ЧОУ "ЦНО", Пелешенко, Алла Николаевна, RU, 25 Приморский край, Находка, УЛ ОЗЕРНАЯ, ДОМ 2, ЧОУ "ЦНО", Директор, 1122500001766, 04534071734, 002508993497, peleshenko@nakhodka.vvsu.ru, 2508993497-250801001- 004534071734
Издатель:	АО "ПФ "СКБ КОНТУР", АО "ПФ "СКБ КОНТУР", Удостоверяющий центр, улица Народной воли, строение 19А, Екатеринбург, 66 Свердловская область, RU, 006663003127, 1026605606620, ca@skbkontur.ru
Срок действия:	Действителен с: 12.08.2021 11:30:37 UTC+10 Действителен до: 12.11.2022 11:22:14 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	