

Частное общеобразовательное учреждение
«Центр непрерывного образования»
(ЧОУ «ЦНО»)

СОГЛАСОВАНО

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по УВР

(протокол заседания
педагогического совета
от 06.09.2019 г. № 1)

Директор ЧОУ «ЦНО»

 Н.А. Распопина



М.В. Шкуратская

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по родному языку
1-4 класс

Составители:

Распопина Н.А., учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории,
Пономарёва С.В., учитель начальных классов,
высшей квалификационной категории
Срок реализации: 4 года

г. Находка
2019 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык»
3. Содержание учебного предмета «Родной язык»
4. Тематическое планирование
 - 4.1 Календарно-тематическое планирование

Реквизиты:

Рассмотрено на заседании
методического объединения

Протокол № ____ от _____

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- авторской программой «Родной язык» О. М. Александровой, Л. А. Вербицкой, С. И. Богданова, Е. И. Казаковой;
- учётом концепции духовно-нравственного воспитания;
- планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Центр непрерывного образования» (далее - ЧОУ «ЦНО»).

Данная программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса родного русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования структура программы предмета «Русский родной язык» утверждена локальным нормативным актом ЧОУ «ЦНО» и включает в себя следующие компоненты:

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык»;
- 3) содержание учебного предмета «Русский родной язык»;
- 4) календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

Программа разработана для начальной школы ЧОУ «ЦНО» и используется для обучения русскому родному языку в 1–4 классах и предполагает преемственность. Данная программа может корректироваться в течение учебного года. Все изменения и дополнения вносятся в лист корректировки, который прилагается к тематическому планированию.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Родной язык»

1 класс

Личностные результаты

- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

Предметные результаты

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смысловозначительной роли ударения;
- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

2 класс

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

Предметные результаты

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- произношение слов с правильным ударением;
- осознание смысловозначительной роли ударения;
- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- соблюдение изученных орфографических и пунктуационных норм при записи собственного текста;
- совершенствование умений пользоваться словарями: использование учебного - орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого

этикета;

3 класс

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;

строить понятные для партнёра высказывания;

- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

Предметные результаты

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов); осознание смысловозначительной роли ударения;

- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

- редактирование письменного текста с целью совершенствования их содержания и формы;

-употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

-выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

-совершенствование умений пользоваться словарями.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

-владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

-чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

-умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

-уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

-уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

-умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

-создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

-создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

-редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

-соблюдение основных норм русского речевого этикета.

4 класс

Личностные результаты

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

- восприятие русского родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

Познавательные УУД

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями;

Коммуникативные УУД

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;
- соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде

(если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

-редактирование предложенных и собственных текстов с целью исправления грамматических ошибок, совершенствования их содержания и формы;

-соблюдение изученных орфографических и пунктуационных норм при записи собственного текста;

-использование учебных словарей, в процессе редактирования текста;

-использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

-владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

-владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

-чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

-умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

-умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

-создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

-оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-редактирование собственных и предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

-соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета.

3. Содержание учебного предмета «Родной язык»

1 класс

(17 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

2 класс

(17 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не варишь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3 класс

(17 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайныка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

4 класс

(17 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (7 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

**4.1.1 Календарно-тематическое планирование по предмету «Родной язык» в 1а классе
(17 часов)**

№ урока	Тема урока	Содержание	Часы	Дата по плану	Дата по факту
1	Раздел 1. Секреты речи и текста Как люди общаются друг с другом.	• приветствие • просьба • благодарность • похвала • вопрос	1		
2	Вежливые слова.		1		
3	Как люди приветствуют друг друга.		1		
4	Зачем людям имена.		1		
5	Тайна моего имени.		1		
6	Спрашиваем и отвечаем.		1		
7	Раздел 2. Язык в действии. Выделяем голосом важные слова.	• звук • слово • ударение - сочетание слов	1		
8	Как можно играть звуками.		1		
9	Где поставить ударение.		1		
10	Как сочетаются слова.		1		
11	Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее. Как писали в старину.	• буква • изба • терем • сарафан • рубаха	1		
12	Дом в старину: что как называлось.		1		
13	Дом красится хозяином.		1		

14	Во что одевались в старину.		1		
15	Русская рубаха без цветных ластовок не живет.		1		
16	Раздел 4. Секреты речи и текста. Сравниваем тексты.	• текст • заличка	1		
17	Малые фольклорные жанры (заклички).		1		

**4.1.2 Календарно-тематическое планирование по предмету «Родной язык» во 16 классе
(17 часов)**

№ урока	Тема урока	Содержание	Часы	Дата по плану	Дата по факту
1	Раздел 1. Секреты речи и текста Как люди общаются друг с другом.	• приветствие • просьба • благодарность • похвала • вопрос	1		
2	Вежливые слова.		1		
3	Как люди приветствуют друг друга.		1		
4	Зачем людям имена.		1		
5	Тайна моего имени.		1		
6	Спрашиваем и отвечаем.		1		
7	Раздел 2. Язык в действии. Выделяем голосом важные слова.	• звук • слово • ударение - сочетание слов	1		
8	Как можно играть звуками.		1		
9	Где поставить ударение.		1		
10	Как сочетаются слова.		1		
11	Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее. Как писали в старину.	• буква • изба • терем • сарафан • рубаха	1		
12	Дом в старину: что как называлось.		1		
13	Дом красится хозяином.		1		

14	Во что одевались в старину.		1		
15	Русская рубаха без цветных ластовок не живет.		1		
16	Раздел 4. Секреты речи и текста. Сравниваем тексты.	• текст • заличка	1		
17	Малые фольклорные жанры (заклички).		1		

**4.1.3 Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский родной язык» во 2а классе
(17 часов)**

№ урока	Тема урока	Содержание	Часы	Дата по плану	Дата по факту
1	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее По одежке встречают...	- детская одежда - традиционная еда - забавы, игрушки - домашняя утварь	1		
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка.		1		
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.		1		
4	Каша-кормилица наша.		1		
5	Любишь кататься, люби и саночки возить.		1		
6	Делу время, потехе час.		1		
7	В решете воду не удержишь.		1		
8	Самовар кипит, уходить не велит.		1		
9	Раздел 2. Язык в действии Помогает ли ударение различать слова?	- синонимы - антонимы - пословицы - фразеологизмы - ударение	1		
10	Для чего нужны синонимы, антонимы?		1		
11	Как появились пословицы и фразеологизмы?		1		
12	Как можно объяснить значение слова?		1		
13	Встречается ли в сказках и стихах необычные ударения?		1		

14	Раздел 3. Секреты речи и текста: Учимся вести диалог.	- речевой этикет - связь предложений в тексте	1		
15	Составляем развёрнутое толкование значения слова.		1		
16	Устанавливаем связь предложений в тексте.		1		
17	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.		1		

**4.1.4 Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский родной язык» во 2б классе
(17 часов)**

№ урока	Тема урока	Содержание	Часы	Дата по плану	Дата по факту
1	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее По одежке встречают...	- детская одежда - традиционная еда - забавы, игрушки - домашняя утварь	1		
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка.		1		
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.		1		
4	Каша-кормилица наша.		1		
5	Любишь кататься, люби и саночки возить.		1		
6	Делу время, потехе час.		1		
7	В решете воду не удержишь.		1		
8	Самовар кипит, уходить не велит.		1		
9	Раздел 2. Язык в действии Помогает ли ударение различать слова?	- синонимы - антонимы - пословицы - фразеологизмы - ударение	1		
10	Для чего нужны синонимы, антонимы?		1		
11	Как появились пословицы и фразеологизмы?		1		
12	Как можно объяснить значение слова?		1		
13	Встречается ли в сказках и стихах необычные ударения?		1		

14	Раздел 3. Секреты речи и текста: Учимся вести диалог.	- речевой этикет - связь предложений в тексте	1		
15	Составляем развёрнутое толкование значения слова.		1		
16	Устанавливаем связь предложений в тексте.		1		
17	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.		1		

**4.1.5 Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский родной язык» в 3б классе
(17 часов)**

№ урок а	Тема урока	Содержание	Часы	Дата по плану	Дата по факту
1	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее Где путь прямой, там не ездят по кривой.	• правда и кривда • дружба и братство • названия дождя, ветра, снега	1		
2	Кто друг прямой, тот брат родной.	• занятия людей • названия	1		
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	музыкальных инструментов и городов	1		
4	Сошлись два друга- мороз да вьюга.	• сказочные образы	1		
5	Ветер без крыльев летает. Какой лес без чудес.		1		
6	Дело мастера боится.		1		
7	Заиграйте, мои гусли.		1		
8	Что ни город, то норы.		1		
9	У земли ясно солнце, у человека- слово.		1		
10	Раздел 2. Язык в действии Для чего нужны суффиксы?	• суффиксы оценки • особенности рода и числа существительных	1		
11	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	значение предлогов	1		
12	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?		1		
13	Как изменяются имена существительные во множественном числе?		1		
14	Зачем в русском языке такие разные предлоги?		1		

15	Раздел 3. Секреты речи и текста Создаём тексты-рассуждения.	• редактирование • тексты-рассуждения • тексты-повествования народные промыслы	1		
16	Учимся редактировать тексты.		1		
17	Создаём тексты-повествования.		1		

**4.1.6 Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский родной язык» в 4а классе
(17 часов)**

№ урока	Тема урока	Содержание	Часы	Дата по плану	Дата по факту
1	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	• традиционные эпитеты • фразеологизмы • заимствованные слова - словари русского языка	1		
2	Вся семья вместе, так и душа на месте.		1		
3	Красна сказка складом, а песня-ладом.		1		
4	Красное словцо не ложь.		1		
5	Язык языку весть подаёт.		2		
6	Раздел 2. Язык в действии Трудно ли образовывать формы глагола?	• формы глагола • синонимические конструкции - история знаков препинания	1		
7	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?		1		
8	Как и когда появились знаки препинания?		1		
9	Раздел 3. Секреты речи и текста Задаём вопросы в диалоге.	• вопросы в диалоге • тема и основная мысль текста • план текста - редактирование	1		
10	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста		1		
11	Учимся составлять план текста.		2		
12	Учимся пересказывать текст		2		
13	Учимся оценивать и редактировать тексты.		2		

4.1 Календарно-тематическое планирование

1 КЛАСС - 33 ч

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные виды деятельности
	план	факт		
Секреты речи и текста (8 ч.)				
1.			Как люди общаются друг с другом	-осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, осуществляют рефлексия способов и условий действия, проявляют познавательный интерес к теме урока
2.			Общение. Устная и письменная речь	-задавать вопросы; излагать свое мнение и оценку событий; признавать возможность существования различных точек зрения; справляться со своими эмоциями; -познакомятся со знаниями принятых в культурном обществе норм этикета и общения, а также нормами культуры речи; знают основные правила и приёмы эффективного общения в различных ситуациях;
3.			Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге	-ориентироваться в системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.
4.			Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?	-объяснять свой выбор; выслушивать учителя, одноклассников; выражать свои мысли; формулировать ответы на вопросы. - научатся использовать в речи «вежливые» слова. Научатся применять речевой этикет, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета
5.			Как люди приветствуют друг друга	развивать умение принимать и сохранять задачу, планируя свои действия в соответствии с ней. Расширить кругозор учащихся, умение строить речевые высказывания. Способствовать формированию собственного мнения и умений правильно задавать вопросы; закрепить полученные ранее знания о способах приветствия; упражнять в совершении приветствий, обращений при

				приветствиях при помощи моделирования ситуаций (тренингов)
6.			Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора	учиться принимать учебную задачу, сохранять ее в течение всего урока ориентироваться в информационном материале учебника; осуществлять поиск необходимой информации; учиться строить простые рассуждения; при выполнении заданий проводить сравнение; вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками, участвовать в общей беседе, строить небольшие высказывания, отвечать на вопросы учителя. Наблюдать за превращением в художественном тексте имён нарицательных в собственные.
7.			Спрашиваем и отвечаем	ориентироваться в информационном материале учебника; осуществлять поиск необходимой информации; учиться строить простые рассуждения; при выполнении заданий проводить сравнение; вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками, участвовать в общей беседе, строить небольшие высказывания, отвечать на вопросы учителя. Составлять диалог.
8.			Цели и виды вопросов (вопрос – уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	
Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч.)				
9.			Как писали в старину	распределять обязанности при работе в паре; учитывать мнение партнёра поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; определение основной и второстепенной информации; познакомятся со старинными и современными средствами письма.
10.			Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	
11.			Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	
12.			Практическая работа«Оформление предложенных красных строк и заставок»	

13.			Дом в старину: что как называлось.	Прогнозирование, осуществлять контроль, коррекцию, оценку результатов деятельности поиск и выделение необходимой информации; извлекать необходимую информацию; осознанно строить речевое высказывание планировать учебное сотрудничество(определять функции участников) научится: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
14.			Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта☺	
15.			Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. Д)	
16.			Коллаж. Составление рассказа с использованием устаревших слов (работа в группах)	
17.			Во что одевались в старину	
18.			Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:	
19.			Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; прослеживать с помощью иллюстраций историю появления одежды и развития моды; различать типы одежды в зависимости от ее назначения
20			Коллаж. Составление рассказа с использованием устаревших слов (работа в группах)	
Язык в действии (10 ч)				
21			Выделяем голосом важные слова	научатся контролировать и оценивать свою работу и ее результат; обучающиеся закрепят умения точно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем, принимать точку зрения своего товарища, уважительно относиться к чужому мнению. Овладеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических) и правилах речевого этикета.
22			Роль логического ударения	
23			Логическое(смысловое) ударение в предложении	
24			Как можно играть звуками	

				работу с учетом конечного результата; учить целеполаганию как постановке учебной задачи. Способствовать умению строить речевые высказывания; упражнять учащихся в выполнении основных мыслительных операций (анализ – синтез, группировка, обобщение).
25			Где поставить ударение. «Сказка про волшебный молоточек».	Принимать учебную задачу, оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений Научится: • произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); • осознавать смысловозначительную роль ударения;
26			Смысловозначительная роль ударения	
27			Ах, слово – слово, где тебя «ударить»?	
28			Тренировочные задания «Учимся ставить ударение»	
29			Как сочетаются слова	удерживают внимание при решении учебной задачи практическое освоение методов познания, использование общеучебных умений. Определяют понятие «лексическое значение слова», сочетаемость слов. Осуществляют анализ лексического значения слова. Определяют значение слова с помощью словаря
30			Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	
Секреты речи и текста (3 ч.)				
31			Сравниваем тексты	содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу; в соответствии с заданным вопросом строить ответ в устной форме; учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.
32			Сопоставление текстов	
33			Что узнали? Чему научились?	

2 КЛАСС – 34 ч

№ урока	Дата		Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	план	факт			
1			Что такое диалог?	1	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;
2			Участвуем в диалогах	1	-познакомятся со знаниями принятых в культурном обществе норм этикета и общения;
3			Значение слова	1	Познакомятся со знаниями принятых в культурном обществе норм этикета и общения;
4			Составляем развёрнутое толкование значения слова	1	Формировать умение работать со словарём;
5			Предложение	1	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, осуществляют рефлекссию способов и условий действия, проявляют познавательный интерес к теме урока
6			Учимся связывать предложения в тексте	1	
7			Создаём тексты-инструкции	1	Познакомятся со знаниями принятых в культурном обществе норм этикета и общения, а также нормами культуры речи; знают основные правила и приёмы эффективного общения в различных ситуациях;
8			Создаём тексты-повествования	1	Ориентироваться в системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы;
9			Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1	Формировать умение уместного употребления пословиц и поговорок в речи;
10			По одежке встречают...	1	Формировать умение раскрывать смысл пословицы;
11			Ржаной хлебушко калачу дедушка	1	Формировать умение редактировать текст, исправлять лексические и стилистические ошибки;
12			Ржаной хлебушко калачу дедушка	1	Распределять обязанности при работе в паре; учитывать мнение партнёра;
13			Каша – кормилица наша	1	

14			Любишь кататься, люби и саночки возить	1	-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; определение основной и второстепенной информации; -познакомятся со старинными и современными средствами письма; -прогнозирование, осуществлять контроль, коррекцию, оценку результатов деятельности; -поиск и выделение необходимой информации;
15			Делу время, потехе час	1	
16			В решете воду не удержишь	1	
17			Самовар кипит, уходить не велит	1	Извлекать необходимую информацию; осознанно строить речевое высказывание;
18			Слова, называющие игры, забавы, игрушки	1	Планировать учебное сотрудничество (определять функции участников);
19			Слова, называющие предметы традиционного русского быта	1	-научится: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
20			Фразеологизмы	1	Учиться принимать учебную задачу, сохранять ее в течение всего урока;
21			Сравнение фразеологизмов	1	Ориентироваться в информационном материале учебника; осуществлять поиск необходимой информации; учиться строить простые рассуждения; при выполнении заданий проводить сравнение;
22			Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1	Ориентироваться в информационном материале учебника; - осуществлять поиск необходимой информации; учиться строить простые рассуждения; при выполнении заданий проводить сравнение; -вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками, участвовать в общей беседе, строить небольшие высказывания, отвечать на вопросы учителя.
23-24			Проектное задание: Словарь «Почему это так называется?».	2	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

25			Ударение.	1	Формирование умения определять ударный слог.
26			Помогает ли ударение различать слова?	1	Формировать умение вести записи в личном дневнике.
27			Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	1	Повторение знаний об антонимах
28			Для чего нужны антонимы?	1	Формировать умение употреблять в речи антонимы
29			Как появляются фразеологизмы?	1	Формирование представления о фразеологизмах. Уметь определять слова с переносным значением слова.
30			Как появляются пословицы?	1	
31			Как правильно произносить слова	1	Навыки употребления изобразительно-выразительных средств в устной речи.
32			Как можно объяснить значение слова?	1	Умение работать со словарём
33			Как научиться читать стихи?	1	Ориентироваться в информационном материале учебника; - осуществлять поиск необходимой информации; учиться строить простые рассуждения; при выполнении заданий проводить сравнение;
34			Как научиться читать сказки?	1	

3 КЛАСС – 34 ч

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные виды деятельности
	план	факт		
Секреты речи и текста (8 ч.)				
1			Особенности устного выступления	-осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, осуществляют рефлексия способов и условий действия, проявляют познавательный интерес к теме урока -задавать вопросы; излагать свое мнение и оценку событий; признавать возможность существования различных точек зрения; справляться со своими эмоциями; -познакомятся со знаниями принятых в культурном обществе норм этикета и общения, а также нормами культуры речи; знают основные правила и приёмы эффективного общения в различных ситуациях;
2			Текст-повествование" Путешествие по городам".	

3			Текст-повествование" Я -участник мастер-класса"	-ориентироваться в системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.
4			Текст-рассуждение.	-объяснять свой выбор; выслушивать учителя, одноклассников; выражать свои мысли; формулировать ответы на вопросы. - научатся использовать в речи «вежливые» слова. Научатся применять речевой этикет, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета
5			Редактирование предложенных текстов.	развивать умение принимать и сохранять задачу, планируя свои действия в соответствии с ней. расширить кругозор учащихся, умение строить речевые высказывания. способствовать формированию собственного мнения и умений правильно задавать вопросы; закрепить полученные ранее знания о способах приветствия; упражнять в совершении приветствий, обращений при приветствиях при помощи моделирования ситуаций (тренингов)
6			Русские народные пословицы и поговорки.	учиться принимать учебную задачу, сохранять ее в течение всего урока ориентироваться в информационном материале учебника; осуществлять поиск необходимой информации; учиться строить простые рассуждения; при выполнении заданий проводить сравнение; вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками, участвовать в общей беседе, строить небольшие высказывания, отвечать на вопросы учителя. наблюдать за превращением в художественном тексте имён нарицательных в собственные.
7			Русские народные загадки.	ориентироваться в информационном материале учебника;

8			Русские народные и литературные сказки.	осуществлять поиск необходимой информации; учиться строить простые рассуждения; при выполнении заданий проводить сравнение; вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками, участвовать в общей беседе, строить небольшие высказывания, отвечать на вопросы учителя. составлять диалог.
Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч.)				
9			Слова: правда-ложь, друг-недруг, брат-братство-побратим.	распределять обязанности при работе в паре; учитывать мнение партнёра поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; определение основной и второстепенной информации; познакомятся со старинными и современными средствами письма.
10			Слова, называющие природные явления. Образные названия ветра, дождя, снега, грозы.....	
11			Образные название растений.	
12			Слова: ямщик, извозчик, корабейник, лавочник.	
13			Слова: балалайка, гусли, гармонь.	прогнозирование, осуществлять контроль, коррекцию, оценку результатов деятельности поиск и выделение необходимой информации; извлекать необходимую информацию; осознанно строить речевое высказывание планировать учебное сотрудничество(определять функции участников) научится: распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
14			Сказочные образы: Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце	
15			Названия старинных русских городов.	
16			Коллаж. Составление рассказа о старинных русских городах.	
17			Проект "Откуда в русском языке твоя фамилия"	
18			Презентация проектов	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме; адекватно оценивать собственное поведение и поведение

19			Проект " История моего имени"	окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; проследивать с помощью иллюстраций историю появления одежды и развития моды; различать типы одежды в зависимости от ее назначения
20			Презентация проектов	
Язык в действии (10 ч)				
21			Как правильно произносить слова.	научатся контролировать и оценивать свою работу и ее результат; обучающиеся закрепят умения точно выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем, принимать точку зрения своего товарища, уважительно относиться к чужому мнению. овладеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических) и правилах речевого этикета.
22			Суффиксы русского языка. Книга-книжечка- книжонка- книжища;	
23			Практическая работа. Многообразие суффиксов.	
24			Категория рода, падежа имён существительных.	содействовать формированию умения принимать и сохранять учебную задачу; формировать умение планировать свою работу с учетом конечного результата; учить целеполаганию как постановке учебной задачи. способствовать умению строить речевые высказывания; упражнять учащихся в выполнении основных мыслительных операций (анализ – синтез, группировка, обобщение).
25			Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных.	принимать учебную задачу, оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений Научится: • произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); • осознавать смысловозначительную роль ударения;
26			Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов.	
27			Существительные , имеющие только форму множественного и форму единственного числа.	
28			Совершенствование навыков орфографического	

			оформления текста. " Где прячутся ошибки"	удерживают внимание при решении учебной задачи практическое освоение методов познания, использование общеучебных умений. Определяют понятие «лексическое значение слова», сочетаемость слов. Осуществляют анализ лексического значения слова. Определяют значение слова с помощью словаря
29			Игра-соревнование " Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?"	
30			Игра " Сколько слов ты знаешь?"	
31			Тестирование	
Резерв 3 ч				

4 КЛАСС – 34 ч

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	план	факт			
Секреты речи и текста (8 ч)					
1			Синонимы. Антонимы.	1	Повторение знаний о синонимах и антонимах.
2			Омонимы, омофоны, омоформы, каламбуры.	1	Формирование представлений об омонимах, омофонах, омоформах.
3			Фразеологизмы. Применение их в сказках	1	Формирование представления о фразеологизмах. Уметь определять слова с переносным значением слова.
4			Фразеологизмы. Использование фразеологизмов в разговорной речи	1	Навыки употребления фразеологизмов в устной и письменной речи.
5			Диалектизмы.	1	Формирование представления о диалектизмах. Диалекты в литературном языке.
6			Сравнение, эпитеты, олицетворение.	1	Навыки употребления изобразительно-выразительных средств в устной речи.
7			Сравнение, эпитеты, олицетворение. Работа с текстом.	1	
8			Метафора.	1	Роль метафоры в художественном тексте.

Русский язык: прошлое и настоящее. (19 ч.)					
9			Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1	Умение уместного употребления пословиц в речи.
10			Подготовка к написанию сочинения по пословице.	1	Умение раскрывать смысл пословицы.
11			Написание сочинения по пословице.	1	Умение редактировать текст, исправлять лексические и стилистические ошибки.
12			Анализ сочинений. Художественный стиль. Общее понятие.	1	Умение составлять текст в художественном стиле.
13			Сочинение – пейзажная зарисовка.	1	Умение составлять текст в художественном стиле.
14			Рифма.	1	Умение определять стихи, определенный ритм.
15			Диалог и монолог.	1	Диалог и монолог как форма речи.
16			Драматические импровизации.	1	Уметь трансформировать рассказ в пьесу.
17			Композиция текста. Основные элементы композиции.	1	Уметь определять все части текста.
18			Композиция. Работа с деформированным текстом.	1	Уметь определять элементы композиции текста.
19			Творческая работа.	1	Писать сочинение на определенную тему.
20			Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	1	Составлять текст в художественном стиле.
21			Творческая работа.	1	Сочинение сказки по опоре.
22			Публицистический стиль.	1	Уметь писать сочинения в публицистическом стиле.
23			Газетно – публицистический стиль.	1	Уметь определять корреспонденцию, репортаж, статью.
24			Деловая игра «Вёрстка газеты».	1	Формирование умения выпускать стенную газету.
25			Официально – деловой стиль.	1	Формировать умение написания деловых документов.
26			Тезисы. Конспект.	1	Формировать умение написания конспектов статей.
27			Аннотация.	1	Формировать умение составления аннотации к прочитанным книгам.
Язык в действии. (7 ч.)					
28			Я пишу письмо.	1	Формирование умения оформления адреса на письме.
29			Личный дневник.	1	Умение вести записи в личном дневнике.

30			Сочинение «Мои любимые стихи».	1	Развитие познавательного интереса, внимания к поэзии.
31			Сочини сценарий для мультфильма.	1	Формирование навыка составления мультфильма.
32			Конкурс на лучшее название конфет.	1	Оформление своих исследований в виде презентации.
33			Обобщение. Проверочная работа.	1	Умение применять полученные знания в нестандартной ситуации
34			Лингвистический турнир	1	

