

**Частное общеобразовательное учреждение
«Центр непрерывного образования»
(ЧОУ «ЦНО»)**

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

 **Н.А. Распопина**

ПРИНЯТО

**(протокол заседания
педагогического совета
от 06.09.2019 г. № 1)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ «ЦНО»

 **М.В. Шкуратская**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Основы религиозных культур
и светской этики. Основы светской этики»
4 класс**

**Составитель:
Афанасьева О.С.,
учитель начальных классов,
первой квалификационной категории
Срок реализации: 4 года**

**г. Находка
2019**

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы светской этики»
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Программа курса «Основы светской этики» для 4 класса составлена на основе программы курса «Основы религиозных культур и светской этики» А.И. Шемшуриной, для общеобразовательных учреждений «Школа России», рекомендованной Министерством образования РФ, с учётом ФГОС НОО.

В УМК включены: А.И. Шемшурина «Основы светской этики»: Учебное пособие. М.: «Просвещение», 2018г

Цель учебного курса:

- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному и нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи курса:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимопонимания и диалога во имя общественного мира и согласия.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации для решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Делая попытку найти пути решения указанных проблем, авторы учитывают современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. В связи с этим в основу программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в образовательной программе «Школа России»:

Личностно ориентированные принципы – принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Культурно ориентированные принципы – принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

Деятельностно ориентированные принципы – принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества. В соответствии с образовательной программой «Школа России», каждый школьный предмет своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности, то есть человека, который может активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь

В соответствии с федеральным базисным учебным планом, курс «Основы светской этики» изучается в 4 классе по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 ча-

са. Особое место занимают проекты и практические работы. Они предполагают как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей.

2. Планируемые результаты. Метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах

3. Содержание учебного модуля «Основы светской этики»

Раздел 1. Введение. 1 час

Этика общения . 4 часа

Добрый жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. От добрых дел- добрые слова и поступки. Каждый интересен.

Раздел 2. Этикет. 4 часа

Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк вашей речи.

Раздел 3. Этика человеческих отношений. 4 часа

В развитии добрых чувств- творение души. Природа- волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе. 4 часа

Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс -мои друзья.

Раздел 5. Простые нравственные истины 4 часа

Ежели душевны вы и к этике не глухи. Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим.

Раздел 6 . Душа обязана трудиться 4 часа

Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков.

Раздел 7. Посеешь поступок - пожнёшь характер. 4 часа

Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со».

Раздел 8. Судьба и Родина – едины. 5 часов

С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек- чело века. Слово , обращённое к себе.

4. Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Введение	1	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации. Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок). Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.
2	Этика общения	4	
3	Этикет.	4	
4	Этика человеческих отношений.	4	
5	Этика отношений в коллективе.	4	
6	Простые нравственные истины.	4	
7	Душа обязана трудиться.	4	
8	Посеешь поступок- пожнёшь характер.	4	
9	Судьба и Родина едины.	5	

4.2. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Основные виды учебной деятельности	Дата	
Введение -1 час		Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление	план	факт
1	<i>Введение. Этика - наука о нравственной жизни человека.</i>			
Раздел 1. Этика общения 4 часа				
2	Добрым жить на белом свете веселей.			
3	Правила общения для всех.			
4	От добрых правил – добрые слова и поступки.			

5	Каждый интересен. Обобщение знаний по разделу «этика общения»	информации. Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок). Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).		
Раздел 2. Этикет. 4 часа				
6	Премудрости этикета.			
7	Красота этикета			
8	Простые школьные и домашние правила.			
9	Чистый ручеёк вашей речи. Обобщение знаний по разделу « Этикет»			
Раздел 3. Этика человеческих отношений. 4 часа				
10	В развитии добрых чувств- творение души.			
11	Природа- волшебные двери к добру и доверию.			
12	Чувство Родины			
13	Жизнь протекает среди людей. Обобщение знаний по разделу « Этика человеческих отношений»			
Раздел 4. Этика отношений в коллективе . 4 часа				
14	Чтобы быть коллективом.			
15	Коллектив начинается с меня.			
16	Мой класс- мои друзья.			
17	Ежели душевны вы и к этике не глухи. Обобщение по разделу « Этика отношений в коллективе»			

Раздел 5. Простые нравственные истины. 4 часа	
18	Жизнь священна.
19	Человек рождён для добра.
20	Милосердие- закон жизни.
21	Жить во благо себе и другим. Обобщение по разделу « Простые нравственные истины»
Раздел 6. Душа обязана трудиться. 4 часа	
22	Следовать нравственной установке
23	Достойно жить среди людей.
24	Уметь понять и простить.
25	Простая этика поступков. Обобщение по разделу « Душа обязана трудиться»
Раздел 7. Посеешь поступок- пожнёшь характер. 4 часа	
26	Общение и источники преодоления обид.
27	Ростки нравственного опыта поведения.
28	Доброте сопутствует терпение.
29	Действия с приставкой «со»
Раздел 8. Судьба и Родина едины. 5 часов	
30	С чего на чинается Родина.

31	В тебе рождается патриот и гражданин.		
32	Человек- чело века.		
33	Слово обращённое к себе. Обобщение по разделу « Судьба и Родина едины»		
34	Обобщение знаний .Проекты.		
	Итого: 34 часа		