

**Частное общеобразовательное учреждение
«Центр непрерывного образования»
(ЧОУ «ЦНО»)**

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**



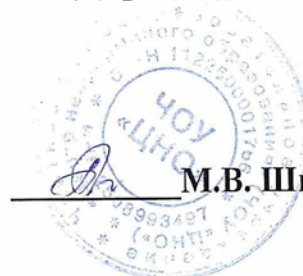
Н.А. Распопина

ПРИНЯТО

**(протокол заседания
педагогического совета
от 06.09.2019 г. № 1)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ «ЦНО»



М.В. Шкуратская

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку
(английский язык)
1-4 класс**

Составитель:

Капустина Е.И., учитель английского языка

Срок реализации: 4 года

**г. Находка
2019 г.**

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Иностранный язык (английский язык)»
3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»
4. Учебно-тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский язык)» составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным общеобразовательным стандартом начального общего образования; (далее ФГОС НОО)
- авторской программой Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова «Английский язык», 2-4 классы;
- учётом концепции духовно-нравственного воспитания;
- планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Центр непрерывного образования» (далее - ЧОУ «ЦНО»).

Цель программы курса: обеспечить условия для формирования у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский язык)» для 2–4 классов обеспечивает реализацию следующих **целей:**

- выработку умения общаться на тривиальном английском языке, учитывая речевые возможности и потребности младших учащихся в устной и письменной форме;
- приобщение учащихся к нестандартному социальному опыту с использованием английского языка;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей у учащихся, а также общеучебных умений и навыков, развитие мотивации для дальнейшего постижения английского языка;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- постижение простых лингвистических представлений, доступных младшим учащимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- формирование эмоциональной среды младших учащихся в процессе проведения обучающих игр, учебных постановок с использованием английского языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка

- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- *духовно-нравственное воспитание* школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением, языковым портфелем и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для обучающихся 2–4 классов и рассчитан на два часа в неделю.

УМК «Английский в фокусе» состоит из следующих компонентов:

- авторская программа;
- учебник (со встроенной книгой для чтения);
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- языковой портфель;
- контрольные задания;
- аудиокурсы для занятий в классе и дома;
- плакаты;
- видеокурс на DVD (DVD-video);
- электронное приложение для компьютера (DVD-ROM, 3-4 классы);
- сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Комплект создан с учётом, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем A1 в области изучения английского языка. Обучающиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут

участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК строится на принципах холистического [от греч. holos – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении.

УМК «Английский в фокусе» помогает обучающимся использовать английский язык эффективно и даёт им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Основные особенности УМК «Английский в фокусе» начального общего образования:

- используется принцип устного опережения;
- обучение построено на основе простых реальных речевых ситуаций общения;
- учитываются возрастные, типологические и психологические особенности младших школьников;
- учащиеся знакомятся со странами изучаемого языка;
- формируются способности к ведению диалога культур;
- наличие большого количества иллюстраций, песен, игр, сказок;
- наличие разнообразных мультимедийных компонентов в составе УМК.

Иностранный язык (английский язык) входит в общеобразовательную область «Иностранный язык» и фактически является средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Использование современных педагогических технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: обучение в сотрудничестве, речевые и познавательные игры, исследовательские приемы обучения, лингвистические задачи, индивидуальные и групповые проекты, в том числе межпредметные,

создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению.

Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов: соответствующего иллюстративного, аудио-, видео- и мультимедийного учебного материала, интерактивных обучающих компьютерных программ и в ряде случаев Интернета. Ценность данного принципа не только в использовании на уроках форм деятельности, вызывающих у школьников повышенный интерес, но в создании возможности индивидуализировать учебный процесс с учетом темпа обучения каждого ученика за счет интерактивных заданий. Использование обучающих компьютерных программ и мультимедийных приложений приветствуется и дома, поскольку у школьников вырабатываются рефлексивные умения и приемы самостоятельного продвижения в изучении языков.

Создание условий для реализации индивидуального подхода к обучению школьников на разном уровне, с тем чтобы обучающиеся, имеющие выраженный интерес и потребности в овладении английским языком на более высоком уровне, могли удовлетворить свои познавательные потребности. Раскроем данный принцип подробнее.

В качестве инструментов, позволяющих дифференцировать обучение, выступают:

- выполнение заданий в учебниках и рабочих тетрадях в полном объеме, поскольку эти компоненты УМК содержат избыточное количество учебного материала, позволяющее учителю проявлять вариативность в планировании учебного процесса. Например, в рабочих тетрадях предусматривается обязательное выполнение 70 процентов заданий; ряд заданий носит занимательный характер и выполняется по желанию обучающихся. К этой группе заданий можно отнести и творческие работы;

- выполнение проектных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, предусматривающих возможность работы над проектом, в том числе межпредметного характера, в разных режимах (индивидуальные / групповые, краткосрочные / долгосрочные), при необходимости с использованием ресурсов Интернета и других источников информации.

Оценка и самооценка достижений обучающихся в процессе изучения английского языка способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению иностранного языка, развитию стремления продемонстрировать свои способности.

Виды оценивания младших школьников:

- неформальное;
- самооценивание;
- групповое (или оценка одноклассника);
- формальное.

Неформальное оценивание – это система наблюдений и сбор данных о том, что из себя представляет обучающийся в нормальных условиях обучения.

Цель неформального оценивания в том, чтобы заметить даже маленький прогресс и постараться усилить его путём похвалы и поддержки.

Самооценивание – это оценивание, проводимое самим ребёнком, с целью измерить собственный успех.

Цели самооценивания следующие:

- представить детям полную картину их достижений;
- показать совпадают ли личностная и учительская оценки;
- сформировать правильное отношение к оцениванию.

Групповое оценивание (или оценивание одноклассниками) – это процесс оценивания друг друга во время урочной деятельности.

Выполняя такой вид оценивания, обучающиеся:

- учатся взаимодействию, стремясь к одной цели;
- учатся уважать и принимать мнение другого человека;
- становятся партнёрами, что сводит к минимуму негативный аспект соревновательности;
- начинают доверять друг другу;
- чувствуют себя более защищёнными, чем работая в одиночку.

Формальное оценивание – это выставление оценок при наличии определённых критериев в условиях, которые обеспечивают оценивание индивидуальных лингвистических и коммуникативных знаний, умений, навыков в данной области.

5	4	3
Perfect	Very good	Not bad
Excellent	Nice	Poor
No mistakes	OK	Work more
Great	Some mistakes	Be attentive
Brilliant	Well done	Try again
Marvelous	Good job	Ask questions
Fine		Think more

В соответствии с ФГОС НОО структура программы предмета «Иностранный язык (английский язык)» утверждена локальным нормативным актом ЧОУ «ЦНО» и включает в себя следующие компоненты:

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»;
- 3) содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»;
- 4) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

Программа разработана для начальной школы ЧОУ «ЦНО» и используется для обучения английскому языку во 2,3,4 классах и предполагает преемственность обучения иностранному языку. Данная программа предполагает корректировку в течение учебного года. Все изменения и

дополнения вносятся в лист корректировки, который прилагается к тематическому планированию.

Место учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» в учебном плане

Учебный курс по предмету «Иностранный язык (английский язык)» во 2–4 классах является составной частью программы начального общего образования ЧОУ «ЦНО» и обеспечивает преемственность обучения английскому языку во 2–11 классах, а также обеспечивает реализацию ФГОС второго поколения по предмету «Иностранный язык (английский язык)» в начальной школе, предоставляет возможность каждому обучающемуся овладеть универсальными учебными действиями и уровнем знаний, превышающих стандарт.

В соответствии с учебным планом ЧОУ «ЦНО» на учебный предмета «Иностранный язык (английский язык)» отводится 2 ч. в неделю в каждом классе. Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение во 2,3,4 классах отводится **204 часа: 68 часов в год (34 учебных недели).**

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего

школьника;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем

простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во

взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

3. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»

№ п/п	Темы	Количество часов		
		2 класс	3 класс	4 класс
1	Знакомство.	10	2	1
2	Я и моя семья.	16	20	18
3	Мир моих увлечений.	14	8	16
4	Я и мои друзья.	4	8	6
5	Моя школа.	-	6	2
6	Мир вокруг меня.	14	8	8
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	10	16	17
Итого		68	68	68

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). – 13 часов.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. – 54 часа.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. – 38 часов.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. – 18 часов.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. – 8 часов.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. – 30 часов.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). – 43 часа.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ,

- характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

- Все буквы английского алфавита.
- Основные буквосочетания.
- Звуко-буквенные соответствия.
- Знаки транскрипции. Апостроф.
- Основные правила чтения и орфографии.
- Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

- Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.
- Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.
- Дифтонги.
- Связующее “r” (*there is/there are*).
- Ударение в слове, фразе.
- Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).
- Членение предложений на смысловые группы.
- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.
- Интонация перечисления.
- Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи

- Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.
- Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*).
- Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи

- Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.
- Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.
- Порядок слов в предложении.
- Утвердительные и отрицательные предложения.
- Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks*

English.), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.

- Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах.

- Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*).

- Предложения с оборотом *there is/there are*.

- Простые распространённые предложения.

- Предложения с однородными членами.

- Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*.

- Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

- Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*.

Неопределённая форма глагола.

- Глагол-связка *to be*.

- Модальные глаголы *can, may, must, have to*.

- Глагольные конструкции "*I'd like to ...*".

- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

- Притяжательный падеж имён существительных.

- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

- Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

- Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*).

- Наречия степени (*much, little, very*).

- Количественные числительные до 100, порядковые числительные до

30

- Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

4.1 Учебно-тематическое планирование

2 КЛАСС (68 ч.)

№ урока	Тема, раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
	Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) (10 ч).	10	Вести этикетный диалог (знакомство, приветствие-прощание). Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Писать и называть буквы, звуки; отличать согласные от гласных. Соотносить букву и звук. Читать буквосочетания sh, th, ch, ph. Задавать вопросы и отвечать на них. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полу печатным шрифтом). Различать на слух и адекватно произносить все звуки	Р: формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: развитие познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач. К: формировать умение находить общее решение; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Развивать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения. Развивать этические чувства, доброжелательность; формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Формировать: (основы гражданской идентичности): чувства сопричастности к делам страны, гордости за свою Родину (родину), народ, историю.

			английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.		
	Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность (6 ч). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда (8 ч). Семейные праздники: день рождения. (2 ч).	16	Вести диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию. Знакомятся с членами семьи, конструкцией have got. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песни. Рассказывать о себе и о своей семье. Называть цвета. Петь песни. Читать слова и небольшие диалоги. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен.	Р: формировать умение планировать свою деятельности и действовать по плану; умение адекватно оценивать свою деятельность. П: развитие познавательной инициативы; умения выделять главного существенного; умения адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной (письменной) речи;	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование

				К: учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; понимать позицию других людей, отличную от собственной; уважать иную точку зрения.	личностного смысла учения.
	Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч) Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы (6 ч.).	14	Знакомятся с названиями игрушек, с предложениями места, с названиями частей тела, со словами по теме «Внешность», с правилами чтения буквы Ёу, с традиционными игрушками Великобритании и России. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песни. Ведут диалоги-расспросы о любимых игрушках. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок и песен. Выполняют проектные задания.	Р: формировать: умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать сохранять цели и следовать ей в учебной деятельности; установку на улучшение результатов своей деятельности; учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка. П: развитие познавательной инициативы; умения выделять главного существенного; ориентации в возможностях информационного поиска К: адекватное использование речевых	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и мотивации к работе на результат. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося. Развивать познавательный интерес. Развивать учебную мотивацию. Развивать умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков;

				средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог.	
	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать (4 ч).	4	Знакомятся с названиями животных и глаголами движения, модальным глаголом can. Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том как провели выходные). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выполнять проектные задания.	Р: умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; П: развитие познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач. К: формировать умение находить общее решение; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Формирование понимания основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности; оценку нравственного содержания поступков на основе понимания моральных норм.

	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера (9 ч.). Времена года. Погода (5 ч).	14	Называть и описывать предметы мебели, комнаты дома, цвета. Вести диалог-расспрос о предметах мебели в доме. Читать буквы е в закрытом слоге и буквосочетание ее. Писать небольшой рассказ с опорой на образец о своей комнате. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Знакомятся с садами Великобритании и России. Делают поделку. Читать сказку и выполнять упражнения.	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. П: умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета. К: адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог.	Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося. Формирование эстетических потребностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки (5 ч). Небольшие произведения детского	10	Писать небольшой рассказ с опорой на образец о своей комнате. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Р: умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; П: развитие познавательных интересов	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других

	фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры) (5 ч).		Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Знакомятся с названиями традиционных игрушек Великобритании. Знакомятся с садами Великобритании. Делают поделку. Читать сказку и выполнять упражнения.	и мотивов, любознательности, творчества; готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач. К: формировать умение находить общее решение; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	народов. Формирование понимания основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности; оценку нравственного содержания поступков на основе понимания моральных норм.
--	--	--	---	---	--

3 КЛАСС (68 ч.)

№ урока	Тема, раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные

	Знакомство (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	2	Вести этикетный диалог (знакомство, приветствие-прощание). Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Рассказывать о том, где провел каникулы. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. П: умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета. К: адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог	Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося. Формирование эстетических потребностей и чувств. Развивать толерантность во взаимоотношениях. Развивать эмпатию.
	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки.	20	Рассказывать о своей семье, о своем семейном древе. Употреблять в речи притяжательные местоимения. Описывать предметы и называть их цвет. Задавать вопросы о предметах в единственном и во множественном числе и отвечать на них. Делать проект «Семейное древо». Вести беседу о любимой еде и напитках,	Р: формирование умения планировать свою деятельность и действовать по плану; умение преодолевать импульсивность; целеустремленность и настойчивость в достижении цели; формировать готовность к преодолению трудностей; основы оптимистического	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и мотивации к работе на результат. Формирование понимания основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, честности,

			рассказывать о том, что нравится и не нравится. Употреблять глагол like в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Вести диалог «За столом», «Покупки». Употреблять в речи some, any. Рассказывать о любимом русском лакомстве – мороженом. Разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине. На слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме. Делать проект «Эмблема фестиваля мороженого». Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Учить наизусть короткие	восприятия мира; умение адекватно оценивать свою деятельность; установку на улучшение результатов своей деятельности; учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка. П: развитие познавательной инициативы; умения выделять главного существенного; ориентации в возможностях информационного поиска; умения адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной (письменной) речи; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами. Умение работать в	ответственности; оценку нравственного содержания поступков на основе понимания моральных норм. Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося. Развивать толерантность во взаимоотношениях. Развивать эмпатию.
--	--	--	---	--	---

			стихотворения, рифмовки, песни. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;	материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета. К: формировать умение находить общее решение; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; формировать умение оперировать активной лексикой в процессе общения. активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Готовность слушать собеседника и вести диалог.	
	Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).	8	Называть игрушки и говорить кому они принадлежат. Называть предметы, находящиеся в комнате, говорить какого они цвета и кому они принадлежат. Употреблять в речи неопределенный артикль, указательные местоимения в единственном и множественном числе. Понимать на слух речь	Р: формировать готовность к преодолению трудностей; основы оптимистического восприятия мира; умение адекватно оценивать свою деятельность; установку на улучшение результатов своей деятельности; формировать: умение учиться и способность к	Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной

			учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Говорить о действиях, которые происходят в данный момент (Present Continuous), Понимать на слух основного содержания несложных звучащих текстов; речи учителя. Рассказывать, как проводят свободное время в России. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.	организации своей деятельности; способность принимать сохранять цели и следовать ей в учебной деятельности; умение планировать свою деятельность и действовать по плану. П: развитие ориентации в возможностях информационного поиска, умения адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной (письменной) речи; готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач; ориентации на разнообразие способов решения задач и выбор наиболее эффективных способов решения задач; учить <i>сравнивать</i> данные; выделять <i>тождества</i> (<i>различия</i>). К: формировать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; умение осуществлять	роли обучающегося. Формирование эстетических потребностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Развивать толерантность во взаимоотношениях. Развивать эмпатию. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Формировать осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности; образ мира как единого и целостного; понимания основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, честности,
--	--	--	---	--	---

				<i>взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания</i>	ответственности.
	Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	8	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Называть части тела, описывать животных, рассказывать о том, что они умеют и не умеют делать. Употреблять в речи глагол have got в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Считать от 30 до 50. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Р: формировать умение планировать свою деятельности и действовать по плану; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность; целеустремленность и настойчивость в достижении цели; П: развитие умения выделять главного существенного; ориентации в возможностях информационного поиска, умения адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной (письменной) речи; К: формировать умение находить общее решение; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Формировать: (основы гражданской идентичности): чувства сопричастности к делам страны, гордости за свою Родину (родину), народ, историю; ответственности за благосостояние общества; осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности; Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
	Моя школа: учебные предметы, школьные	6	Называть школьные принадлежности, школьные	Р: формировать умение учиться и способность к	Формирование целостного взгляда на

	принадлежности.		предметы. Рассказывать и спрашивать о своем любимом предмете, своей школе и классе. Вести диалог знакомства. Считать до 20. Употреблять в речи краткие формы глагола to be, глаголы в повелительном наклонении. Беседовать о начальном образовании России. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию; Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Учить наизусть короткие стихотворения, рифмовки, песни.	организации своей деятельности; способность принимать сохраняя цели и следовать ей в учебной деятельности; П: развитие познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач; К: формировать умение находить общее решение; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	8	Называть названия комнат. Задавать вопросы и рассказывать о местонахождении лиц и предметах в доме и говорить, кто или что в каком месте находится. Употреблять предлоги места, структуры there is\are, множественное число	Р: формировать целеустремленность и настойчивость в достижении цели; готовность к преодолению трудностей; основы оптимистического восприятия мира; умение адекватно оценивать свою	Формирование понимания основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности; оценку нравственного содержания поступков

			существительных. Познакомиться с фамильными геральдическими знаками, делать проект о доме известного человека, любимого героя книги, персонажа мультфильма\фильма, нарисовать предметы, которые можно увидеть в его доме. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.	деятельность; П: развитие: познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач; К: формировать умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.	на основе понимания моральных норм. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).	16	Познакомиться с традиционной английской едой. Рассказывать о забавных соревнованиях в США, о том,. Познакомиться с некоторыми английскими сказками. Познакомиться с начальной школой Великобритании Познакомиться с фамильными геральдическими знаками, видами домов британцев, делать проект о доме известного человека, любимого героя книги,	Р: формировать целеустремленность и настойчивость в достижении цели; готовность к преодолению трудностей; основы оптимистического восприятия мира; умение адекватно оценивать свою деятельность; П: развитие: познавательных интересов и мотивов,	Формирование понимания основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности; оценку нравственного содержания поступков на основе понимания моральных норм. Формирование уважительного

			персонажа мультфильма\фильма, нарисовать предметы, которые можно увидеть в его доме. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.	любопытности, творчества; готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач; К: формировать умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.	отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
--	--	--	---	---	--

4 КЛАСС – 68 ЧАСОВ

№ урока	Тема, раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
	Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	1	Повторяют фразы приветствия и знакомства. Знакомятся с героями УМК. Рассказывают о себе и о своем друге, используя глагол to be и модальный глагол can. Вести этикетный диалог (знакомство, приветствие-прощание). Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в	Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. П: умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета. К: адекватное	Формировать: (основы гражданской идентичности): чувства сопричастности к делам страны, гордости за свою Родину (родину), народ, историю; Формирование уважительного отношения к языку и

			аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен.	использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог	культуре других народов. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося. Формирование эстетических потребностей и чувств.
	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.	18	Описывать внешность и характер. Рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент. Считать до 100. Задавать вопросы о возрасте и отвечать на них. Знакомятся со словами, обозначающие разные звуки и действия; со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России. Делают проект о своем населенном пункте. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	Р: формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать, сохранять цели и следовать ей в учебной деятельности; целеустремленность и настойчивость в достижении цели; П: развитие: познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач; Учить: <i>сравнивать данные; выделять тождества (различия); упорядочивать объекты по выделенному основанию</i>	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

			Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют <i>Present Continuous</i>.	(сериация); К: формировать умение находить общее решение; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; умение осуществлять <i>взаимоконтроль и взаимопомощь</i> по ходу выполнения задания.	
	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре.	16	Называть профессии, различные учреждения, спрашивать и рассказывать о их местоположении. Употребляют в речи местоимения частотности в настоящем простом времени, структуру have to/don't have to. Рассказывают о видах спорта и том, как часто они ими занимаются. Знакомятся с типичным днем из жизни американских школьников,	Р: формировать: умение учиться и способность к организации своей деятельности; умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность; умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; П: развитие ориентации на разнообразие способов	Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.

			обсуждают, кем хотят стать российские учащиеся. Делают проект о профессиях. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.	решения задач и выбор наиболее эффективных способов решения задач; познавательной инициативы; умения выделять главного существенного; К: учить преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях; учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Формирование эстетических потребностей и чувств. Развивать познавательный интерес. Развивать учебную мотивацию. Развивать умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков.
	Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	6	Описывать внешность и характер. Рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент. Считать до 100. Задавать вопросы о возрасте и отвечать на них. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные	Р: формировать: умение учиться и способность к организации своей деятельности; умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность; умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; П: развитие ориентации на разнообразие способов решения задач и выбор наиболее эффективных способов решения задач; познавательной инициативы; умения выделять главного	Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося. Формирование эстетических потребностей и чувств. Развивать познавательный интерес. Развивать

			на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	существенного; К: учить преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях; учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	учебную мотивацию. Развивать умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков.
	Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.	2	Называть школьные принадлежности, школьные предметы. Рассказывать и спрашивать о своем любимом предмете, своей школе и классе. Вести диалог знакомства. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию; Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в	Р: формировать целеустремленность и настойчивость в достижении цели; готовность к преодолению трудностей; основы оптимистического восприятия мира; умение адекватно оценивать свою деятельность; П: развитие: познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; готовности к	Развивать познавательный интерес. Развивать учебную мотивацию. Развивать умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков; Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и мотивации к работе на результат.

			аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Учить наизусть короткие стихотворения, рифмовки, песни.	принятию и решению учебных и познавательных задач; учить выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (<i>обобщение</i>); К: активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.
	Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.	8	Называть названия комнат. Задавать вопросы и рассказывать о местонахождении лиц и предметах в доме и говорить, кто или что в каком месте находится. Употреблять предлоги места, структуру <i>there is\are</i> , множественное число существительных. Познакомиться с фамильными геральдическими знаками, видами домов британцев, с Домом-музеем Л.Н.Толстого. делать проект о доме известного человека, любимого героя книги,	Р: формировать целеустремленность и настойчивость в достижении цели; готовность к преодолению трудностей; основы оптимистического восприятия мира; умение адекватно оценивать свою деятельность; П: развитие: познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; готовности к принятию и решению	Формирование понимания основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности; оценку нравственного содержания поступков на основе понимания моральных норм. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других

			персонажа мультфильма\фильма, нарисовать предметы, которые можно увидеть в его доме. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.	учебных и познавательных задач; К: формировать умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.	народов
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений)	17	Понимать на слух основного содержания несложных звучащих текстов; речи учителя. Рассказывать о забавных соревнованиях в США, о том, как проводят свободное время в России. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный	Р: формировать готовность к преодолению трудностей; основы оптимистического восприятия мира; умение адекватно оценивать свою деятельность; установку на улучшение результатов своей деятельности; П: развитие ориентации в возможностях информационного поиска, умения адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной (письменной) речи; К: формировать	Развивать толерантность во взаимоотношениях. Развивать эмпатию. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Формировать осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности; образ мира как единого и целостного; понимания

			языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.	способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; умение осуществлять <i>взаимоконтроль и взаимопомощь</i> по ходу выполнения задания.	основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности;
--	--	--	---	--	---

4.2. Календарно-тематическое планирование 2 класс – 68 часов

№ урока	Тема урока	Дата		Содержание урока	Основные виды УУД
		план	факт		
Вводные занятия. Знакомство с английскими звуками. (8 часов)					
1	Знакомство с учебником. Вводный урок.			Активная: Hello! Goodbye!	Вести этикетный диалог (знакомство, приветствие-прощание). Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Писать и называть буквы, звуки; отличать согласные от гласных. Соотносить букву и звук. Читать буквосочетания sh, th, ch, ph. Задавать вопросы и отвечать на них. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом Р: формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии и с поставленной
2	В добрый путь!			Активная: Hello! Goodbye! Пассивная: everyone; Come in and get ready; Come on, everyone; Let's go, Open your book at page...I'm ... My name is... .What's your name? How are you? Fine, thanks.	
3	Мои буквы (a-h)			Алфавит: a-h Звуки:/æ/, /b/, /k/, /d/, /e/, /f/,/g/, /h/ Пассивная: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse	
4	Мои буквы (i-q)			Алфавит: i-q Звуки:/i/, /dʒi/, /k/, /l/, /m/,/n/, /o/, /p/, /kw/ Пассивная: ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen	
5	Мои буквы (r-z)			Алфавит: r-z Звуки:/r/, /s/, /t/, /ʌ/, /v/, /w/,/ks/, /j/,/z/ Активная: yes, no, Well done! Пассивная: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip	
6	Буквосочетания sh,ch			Буквосочетания: sh, ch Звуки: /ʃ/, /tʃ / Пассивная: sheep, fish, ship,chick, cheese	
7	Буквосочетания th, ph			Буквосочетания: th, ph Звуки: /θ/, /ð/, /f/	

				Пассивная: thumb, thimble, his, the Заглавные буквы алфавита	задачей и условиями ее реализации. П: развитие познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач. К: формировать умение находить общее решение; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Развивать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения. Развивать этические чувства, доброжелательность; формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Формировать: (основы гражданской идентичности): чувства сопричастности к делам страны, гордости за свою Родину (родину), народ, историю.
8	Заглавные и строчные буквы			Лексический материал предыдущих уроков.	
Вводный модуль. Здравствуйте! Моя семья! (10 ч.)					
9	Приветствие. Конструкция This is.			Активная: children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books Пассивная: Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Речевой: Who's this? This is I'm	Рассказывать о своей семье, о своем семейном дереве. Употреблять в речи притяжательные местоимения. Описывать предметы и называть их цвет. Задавать вопросы о предметах в единственном и во множественном
10	Приветствие. Знакомство.			Активная: children, friend, stand up, sit	

				down, open your books, close your books Пассивная: Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Речевой: Who's this? This is I'm	числе и отвечать на них. Делать проект «Семейное дерево». Вести беседу о любимой еде и напитках, рассказывать о том, что нравится и не нравится. Употреблять глагол like в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Вести диалог «За столом», «Покупки». Употреблять в речи some, any. Рассказывать о любимом русском лакомстве – мороженом. Разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине. На слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме. Делать проект «Эмблема фестиваля мороженого». Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Учить наизусть короткие стихотворения, рифмовки, песни. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
11	Моя семья: мама, папа, дедушка, бабушка.			Активная: children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books Пассивная: Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Речевой: Who's this? This is I'm	
12	Моя семья. Генеалогическое дерево.			Активная: children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books Пассивная: Keep moving, we're all at school today. Let's sing and do! Речевой: Who's this? This is I'm	
13	Названия цветов.			Активная: red, yellow, green, white, blue, colour Пассивная: meet my family Grandma and grandpa are coming for tea. Речевой: What colour is it? Show me (red), What's this?	
14	Закрепление изученного материала по теме «Моя семья»			Лексический материал предыдущих уроков. Подготовка к контрольной работе.	
15	Тест по теме «Буквы и буквосочетания»				
16	«Буквы и буквосочетания». Работа над ошибками				
17	Практическая работа «Моя семья»				
18	Путешествие в страну иностранных слов.			Закрепление пройденного.	

					Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию; Р: формировать умение планировать свою деятельности и действовать по плану; умение адекватно оценивать свою деятельность. П: развитие познавательной инициативы; умения выделять главного существенного; умения адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной (письменной) речи; К: учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; понимать позицию других людей, отличную от собственной; уважать иную точку зрения.
Модуль 1. Мой дом! (10 ч.)					
19	Мой дом. Мебель.			Активная: tree house, chair, table, radio, bed, home Пассивная: It's lovely, That's nice. Речевой: What's this? It's a	Р: формировать: умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать сохранять цели и следовать ей в учебной деятельности; установку на улучшение результатов своей деятельности; учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка. П: развитие познавательной
20	Мой дом. Интерьер.			Активная: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she Пассивная: Come here! Речевой: Where's ..? S/he's in .. Are you in the...?	
21	Где Чаклз? Название комнат.			Активная лексика: flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun.	

22	Где Чаклз? Находим друга.			Активная лексика: shabby I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home.	инициативы; умения выделять главного существенного; ориентации в возможностях информационного поиска К: адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и мотивации к работе на результат. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося. Развивать познавательный интерес. Развивать учебную мотивацию. Развивать умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков; Называть и описывать предметы мебели, комнаты дома, цвета. Вести диалог-расспрос о предметах мебели в доме Читать буквы е в закрытом слоге и буквосочетание ее. Писать небольшой рассказ с опорой на образец о своей комнате. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении
23	В ванной. Ванная комната.			Активная: living room, bathroom, bath, window, floor, door Пассивная: clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke Речевой: Is... in the...? No, s/he isn't. Yes, s/he is.	
24	В ванной			Лексический материал предыдущих уроков.	
25	Городская мышь и сельская мышь (1 часть)			Активная: mouse, mice, like, town, two Пассивная: bare, but, very, small, want, Oh dear! Welcome to my house! Грамматический: have got	
26	Повторение изученного материала. Портфолио.			Пассивная: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, Close/open your eyes! I spy with my little eyesomething...	
27	Тест по теме «Мой дом»				
28	Мой дом. Работа над ошибками. Fun at school			Активная: the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village Пассивная: garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them, You can see.	

					вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Знакомятся с садами Великобритании и России. Делают поделку. Читать сказку и выполнять упражнения.
Модуль 2. Мой день рождения! (11 ч.)					
29	Мой день рождения! Цифры от 1 до 5			Активная: Числительные от 1 до 10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)! Пассивная: today, surprise, up,down Речевой: How old are you? I'm eight.	Знакомятся с названиями игрушек, с предложениями места, с названиями частей тела, со словами по теме «Внешность», с правилами чтения буквы Уу, с традиционными игрушками Великобритании и России. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песни. Ведут диалоги-расспросы о любимых игрушках. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок и песен. Выполнять проектные задания. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и мотивации к работе на результат. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося. Развивать познавательный интерес. Развивать учебную мотивацию. Развивать умение ориентироваться в
30	Мой день рождения! Цифры от 5 до 10.			Пассивная: Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?	
31	Я люблю шоколад.			Активная: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches chocolate, yummy Пассивная: Give me more! Речевой: My favourite food is chocolate! What's your favourite food?	
32	Угощение на празднике.			Активная: cake, biscuit Пассивная: That's what I like. Yes, please. What has he got?	
33	Моя любимая еда			Активная: cake, biscuit Пассивная: That's what I like. Yes, please. Речевой: What has he got? I like/don't like (burgers), I've got...	
34	Моя любимая еда. Поздравление.			Лексический материал предыдущих уроков.	
35	Мой языковой портфель. Изготовление праздничной шляпы.			Пассивная: party hat, paper plate, coloured paper, paint, mark_ers, crayons, scissors,glue	
36	Традиционные блюда			Активная: ice cream, pizza, milk, orange	

	британской и русской кухни, популярная еда.			juice, chocolate cake Пассивная: What's on the table? Речевой: My favourite food is... Активная: to, from Пассивная: Hurry, hurry. Here you are. Грамматический: I like/don't like	нравственном содержании и смысле поступков;
37	Сказка про городскую и деревенскую мышь. Урок чтения.			Активная: fish and chips, dish, popular, pie, chicken Пассивная: typical, dumplings, kebab, curry	
38	Обобщение пройденного материала по теме «Еда».			Лексический материал предыдущих уроков	
39	Тест по теме «Еда».				
Модуль 3.Мои животные! (10 ч.)					
40	Домашние животные.			Активная: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance Пассивная: drinks, Food's ready, Речевой: What can a fish do? I can (jump) like a (frog), I can... too.	Знакомятся с названиями животных и глаголами движения, модальным глаголом can. Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том как провели выходные). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т.д.). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают ка
41	Дикие животные.			Активная: climb, fly, boy, girl Пассивная: out in the sun Грамматический: Can you jump? Yes, I can. No, I can't.	
42	Что я умею (не умею) делать!			Пассивная: Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.	
43	Глагол can и глаголы движения.			Can you jump? Yes, I can. No, I can't.	
44	В цирке.			Активная: clown, circus, magician, swing, funny Пассивная: all day Грамматический: can/can't	
45	Повторение изученных слов, чтение буквы i.			Лексический материал предыдущих уроков.	
46	Домашние любимцы в			Пассивная: jelly, gums, any other, clear	

	России и Великобритании.			plastic cups, bowl	к основную информацию, так и детали. Выполнять проектные задания.
47	Сказка про городскую и деревенскую мышь. Урок чтения.			Пассивная: real, good, must, dream, over there	
48	Обобщение пройденного материала по теме «Животные».			Лексический материал предыдущих уроков.	
49	Тест по теме «Животные».				
Модуль 4 . Мои игрушки! (10 ч.)					
50	Мои игрушки. Знакомство с предложениями			Активная: toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his Пассивная: find, What's the matter? I don't know. What about the teddy bear? Грамматический: Предлоги места (on, in, under)	Знакомятся с названиями игрушек, с предложениями места, с названиями частей тела, со словами по теме «Внешность», с правилами чтения буквы Уу, с традиционными игрушками Великобритании и России. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песни. Ведут диалоги-расспросы о любимых игрушках. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок и песен. Выполнять проектные задания. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и мотивации к работе на результат. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося.
51	Мои игрушки. С чем играют дети.			Активная: doll Пассивная: Toys for me! Toys for everyone! We're all hav_ing fun! Is it under the book?	
52	Описание внешности.			Активная: dark hair, nose, eyes, mouth, ears Пассивная: feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eyes). Грамматический: I've got ... S/he's got ... What have you got?	
53	Отработка и закрепление лексики/структур по темам «Игрушки», «Внешность».			Лексический материал предыдущих уроков.	
54	Магазин игрушек.			Активная: fair hair, puppet, jack_in_the_box, big, small Пассивная: roll up Грамматический: S/he hasn't got	
55	Чудесный Тедди. Новые игрушки.			Лексический материал предыдущих уроков.	

56	Мой языковой портфель.			Пассивная: Pip, Squeak Wilfred	Развивать умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков;
57	Русские и британские игрушки. Сказка про городскую и деревенскую мышь. Урок чтения.			Активная: cute, Great Britain, picture, take, wear Пассивная: all kinds of, clothes, shop different, souvenir, wooden. Грамматический: It's got ...	
58	Обобщение пройденного материала по теме «Игрушки».			Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.	
59	Тест по теме «Игрушки».				
Модуль 5 . Мои каникулы! (9 ч.)					
60	Погода на каникулах.			Активная: jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday Пассивная: boat, summer, Речевой: I'm wearing What's the weather like? It's sunny/hot/raining!	Писать небольшой рассказ с опорой на образец о своей комнате. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Знакомятся с названиями традиционных игрушек Великобритании. Знакомятся с садами Великобритании.
61	Одежда на каникулах.			Речевой I'm (s/he's) wearing Активная: socks, jeans, T_shirt, shoes, skirt, island, magic Пассивная: Just for you!	
62	Каникулы. Времена года.			Речевой It's windy/cold! Активная: flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun Пассивная: We're having lots of fun. We're playing in the sun	
63	Чтение буквы с, к и буквосочетания ск. Мой языковой портфель.			Пассивная: Don't worry! We're sail_ing away on a magic cruise! Активная: flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun Пассивная: We're having lots of fun. We're playing in the sun	
64	Традиционные места отдыха в Великобритании и России. Сказка про городскую и			Активная: beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to.... Пассивная: southwest, south, north, pick,	

	деревенскую мышь. Урок чтения.			seaside	Делают поделку. Читать сказку и выполнять упражнения.
65	Обобщение пройденного материала по темам «Погода, Одежда, Каникулы, Времена года».			Лексический и грамматический материал предыдущих уроков.	
66	Тест по теме «Мои каникулы»				
67	Итоговое тестирование.				
68	Итоговое повторение.				

3 класс – 68 часов

№ урока	Тема урока	Дата		Содержание урока	Основные виды УУД
		план	факт		
Вводный модуль: Повторение (3 часа)					
1	С возвращением!			Активная: Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов. Пассивная: rainbow, duck, pencil case	Вести этикетный диалог (знакомство, приветствие-прощание). Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Рассказывать о том, где провел каникулы. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.
2	Добро пожаловать!			Активная: day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» Пассивная: change seats, correct, one point for team	
3	Входной тест.				
Модуль 1. Школьные дни (10 часов)					
4	Снова в школу!			1) Научить учащихся называть школьные принадлежности school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case. 2) Ведут диалог-расспрос о вещах: What’s this? – It’s a/an ... Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	Р: формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности; способность принимать сохраняя цели и следовать ей в учебной деятельности; П: развитие познавательных
5	Повторение школьных			1) Выразительно поют песню (по изученному	

	предметов.			материалу). 2) Научить учащихся считать от 11 до 20. Научить учащихся читать букву Ее в открытом и закрытом слогах: [i:]-[e].	интересов и мотивов, любознательности, творчества; готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач; К: формировать умение находить общее решение; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.
6	Школьные предметы			3) Выразительно поют песню (по изученному материалу). 4) Научить учащихся считать от 11 до 20. Научить учащихся читать букву Ее в открытом и закрытом слогах: [i:]-[e].	Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
7	Повторение. Fun at School Arthur and Rascal			1) Научить учащихся называть школьные предметы <i>English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music</i> . 2) Ведут беседу о предметах в школе: <i>We have...We don't have...</i> 3) Ведут диалог-расспрос о любимых предметах: <i>What's your favourite subject?What about you?I like...</i> 4) Отработать с учащимися употребление кратких форм глагола "to be". 5) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут сообщение о себе.	
8	Школьные предметы			6) Научить учащихся называть школьные предметы <i>English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music</i> . 7) Ведут беседу о предметах в школе: <i>We</i>	

				<i>have...We don't have...</i> 8) Ведут диалог-расспрос о любимых предметах: <i>What's your favourite subject?What about you?I like...</i> 9) Отработать с учащимися употребление кратких форм глагола <i>"to be"</i>. 10) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 11) Пишут сообщение о себе.
9	Весёлые дни в школе			1) Понимают на слух речь учителя: Stand up! Sit down! Open your books! Close your books! Clap your hands! Stamp your feet! 2) Выразительно поют песню (по изученному материалу). 3) Различают формы предметов: triangle, circle, square.
10	Оловянный солдатик			1) Учатся понимать на слух знакомые слова. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
11	Школы в Соединённом королевстве Начальные школы в России			Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
12	Подготовка к тесту			1) Закрепление лексики на тему «Школьные принадлежности» и количественных числительных от 10 до 20. 2) Закрепляют употребление глагольной

				конструкции to have got. 3) Ведут беседы о себе. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	
13	Тест по теме «Школьные дни»				
Модуль 2. Жизнь в семье (8 часов)					
14	Новый член семьи!			1) Научить учащихся называть и представлять членов семьи <i>Grandma, Grandpa, Mum, Dad, brother, sister.</i> 2) Рассказывают о членах своей семьи: <i>This is my...</i> 3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	Рассказывать о своей семье, о своем семейном дереве. Употреблять в речи притяжательные местоимения. Описывать предметы и называть их цвет. Задавать вопросы о предметах в единственном и во множественном числе и отвечать на них.
15	Притяжательные местоимения.			1) Повторить употребление притяжательных местоимений. 2) Рассказывают о членах своей семьи: <i>This is my...</i> 3) Научить читать букву Aa в открытом и закрытом слогах: [eɪ]-[æ] 4) Ведут диалог-расспрос о членах семьи: <i>Who's she? – She's my... What's her name? – Her name is...</i>	Делать проект «Семейное дерево». Вести беседу о любимой еде и напитках, рассказывать о том, что нравится и не нравится. Употреблять глагол like в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Вести диалог «За столом», «Покупки». Употреблять в речи some, any. Рассказывать о любимом русском лакомстве – мороженом. Разыграть с партнером беседу между
16	Счастливая семья			1) Научить учащихся вести беседу о членах семьи: <i>grandmother, grandfather, father, mother.</i> 2) Описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них: <i>Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.</i> 3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	

				Пишут о своей семье.	продавцом и покупателем в магазине.
17	Множественное число существительных			1) Закрепить пройденный грамматический материал (множественное число). 2) Выразительно поют песню (по изученному материалу). Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	На слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме. Делать проект «Эмблема фестиваля мороженого». Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.
18	Оловянный солдатик			1) Учатся понимать на слух знакомые слова. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале:
19	Семьи в Австралии и Соединённом королевстве Семьи в России			Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	краткие диалоги, песню.
20	Подготовка к тесту			1) Закрепление лексики на тему «Члены семьи», глагола to be, множественного числа имён существительных притяжательных местоимений. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Учить наизусть короткие стихотворения, рифмовки, песни. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
21	Тест по теме «Семья»				Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой

					материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию
Модуль 3. Всё, что я люблю! (8 часов)					
22	Он любит желе!			1) Научить учащихся беседовать о еде и напитках <i>chicken, vegetable, ice cream, chocolate, water, lemonade, pizza, cheese, egg, sandwich, burger, chips</i>. 2) Ведут диалог-расспрос о любимой еде: <i>What's your favourite food? – My favourite food is... What about you?</i> 3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Называть части тела, описывать животных, рассказывать о том, что они умеют и не умеют делать. Употреблять в речи глагол <i>have got</i> в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Считать от 30 до 50. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
23	Он любит желе!			1) Отработать употребление глагола <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple. 2) Ведут диалог-расспрос о еде: <i>Do you like...? Yes, I do/No, I don't. Does he like...? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is...</i>	
24	Мой чемоданчик для завтрака.			1) Научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»: <i>meat, potatoes, biscuit, milk, cake, orange juice, pasta, carrots, sausage, rice, popcorn, Coke</i>. 2) Познакомить с употреблением <i>some, any</i>. 3) Ведут диалог-расспрос о еде: <i>Can I have some..., please? – Here you are. – Thank you.</i> 4) Выразительно читают небольшие тексты. Составляют свой список покупок.	
25	Мой чемоданчик для завтрака. Неопределенные местоимения <i>some, any</i> .			1) Делят еду на группы: <i>fruit, vegetable, drink</i>. 2) Выразительно поют песню (по изученному материалу). Ведут диалог-расспрос о еде.	

26	Оловянный солдатик. Артур и Раскаль			1) Учатся понимать на слух знакомые слова. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	
27	Перекус Я обожаю мороженое.			Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	
28	Подготовка к тесту.			Закрепление лексики на тему «Еда», глагола to like, неопределённых местоимений some/any.	
29	Тест по теме «Еда»				
Модуль 4. Давайте поиграем! (7 часов)					
30	Игрушки для маленькой Бетси			1) Введение лексики на тему «Игрушки»: <i>musical box, tea set, doll, elephant, rocking horse, aeroplane, train, ball.</i> 2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Ведут диалог-расспрос об игрушках и их принадлежности: <i>Whose is this? – It's mum's.</i> Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	Называть игрушки и говорить кому они принадлежат. Называть предметы, находящиеся в комнате, говорить какого они цвета и кому они принадлежат. Употреблять в речи неопределенный артикль, указательные местоимения в единственном и множественном числе. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном
31	Игрушки для маленькой Бетси. Артикли.			1) Объяснить употребление неопределённого артикля <i>a/an</i> . 2) Познакомить с указательными местоимениями <i>this/that</i> . Научить читать букву Oo в открытом и закрытом слогах.	
32	В моей комнате!			Активная: <i>computer, TV, armchair, desk, playroom, radio,</i>	

				<i>lamp, bed, chair, funny, This / That – These / Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks.</i> Пассивная: <i>look like</i>	языковом материале: краткие диалоги, песню. Говорить о действиях, которые происходят в данный момент (Present Continuous), Понимать на слух основного содержания несложных звучащих текстов; речи учителя. Рассказывать, как проводят свободное время в России. Соблюдают нормы произно- шения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корре- ктно произносят предложения с т очки зрения их ритмико- интонационных особенностей. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,
33	В моей комнате! Fun at School Arthur and Rascal			Активная: <i>fairy tale, be careful, silly</i> Пассивная: <i>ready, tell a story, naughty</i>	
34	Оловянный солдатик Tesco Superstore. Каждый любит подарки.			1) Учатся понимать на слух знакомые слова. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	
35	Подготовка к тесту			Активная: game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» Пассивная: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates	
36	Тест по теме «Игрушки»				

					построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.
Модуль 5. Мои мохнатые друзья (8часов)					
37	Забавные коровы.			Активная: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! Пассивная: get on, track, What's the matter? Come on!	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Называть части тела, описывать животных, рассказывать о том, что они умеют и не умеют делать. Употреблять в речи глагол have got в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Считать от 30 до 50. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
38	Коровки – забавные!			Активная: man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish	
39	Умные животные.			Активная: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever	
40	Умные животные. Fun at School Arthur and Rascal			Активная: числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven! Пассивная: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal	
41	Сценка «Игрушечный солдат»			Активная: help, flowers, trees, friend, happy	
42	Уголок Дурова			Активная: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick Пассивная: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual	
43	Подготовка к тесту по Модулю 5 «Мои мохнатые друзья!»				
44	Тест по Модулю 5 «Мои мохнатые друзья!»				
Модуль 6. Мой дом (7часов)					
45	Бабушка и дедушка.			Активная: house, bedroom, bathroom, kitchen,	Называть названия комнат.

				<i>living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.</i> Пассивная: <i>bloom</i>	Задавать вопросы и рассказывать о местонахождении лиц и предметах в доме и говорить, кто или что в каком месте находится. Употреблять предлоги места, структуры <i>there is\are</i>, множественное число существительных. Познакомиться с фамильными геральдическими знаками, делать проект о доме известного человека, любимого героя книги, персонажа мультфильма\фильма, нарисовать предметы, которые можно увидеть в его доме. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном
46	Дедушка! Бабушка!			Активная: <i>car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car.</i>	
47	Мой дом!			Активная: <i>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf</i>	
48	Мой дом! Fun at School Arthur and Rascal			Активная: <i>how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one.</i> Пассивная: <i>everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready</i>	
49	Сценка «Игрушечный солдат» Британский дом. Дома - музеи в России			Активная: <i>put, sky, poor, sunny, mouth</i> Пассивная: <i>over there, here</i>	
50	Подготовка к тесту по Модулю 6 «Мой дом»				
51	Тест по Модулю 6 «Мой дом»				

					языковом материале: краткие диалоги, песню.
Модуль 7. Мои выходные (7 часов)					
52	Мы здорово проводим время.			Активная: <i>have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle.</i> Пассивная: <i>upside down, over there, look funny</i>	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Называть части тела, описывать животных, рассказывать о том, что они умеют и не умеют делать. Употреблять в речи глагол have got в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Считать от 30 до 50. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
53	Мы замечательно проводим время			Активная: <i>play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.</i>	
54	В парке.			Активная: <i>play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park</i>	
55	В парке. Fun at School Arthur and Rascal			Активная: <i>bell, ring, picnic</i> Пассивная: <i>fabulous, race, rhyme</i>	
56	Сценка «Игрушечный солдат» На старт, внимание, марш! Развлекаемся после школы!			Активная: <i>play, dance, shout</i> Пассивная: <i>cheer</i>	
57	Подготовка к тесту по Модулю 7«Мои выходные!»				
58	Тест по Модулю 7«Мои выходные!»				
Модуль 8. День за днем (10 часов)					
59	Веселый день			Активная: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on</i>	Познакомиться с традиционной английской едой. Рассказывать о забавных соревнованиях в

				<i>Mondays? We play games.</i> Пассивная: <i>hand, pick a card</i>	США, о том,. Познакомиться с некоторыми английскими сказками. Познакомиться с начальной школой Великобритании Познакомиться с семейными геральдическими знаками, видами домов британцев, делать проект о доме известного человека, любимого героя книги, персонажа мультфильма\фильма, нарисовать предметы, которые можно увидеть в его доме. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.
60	Веселый день. Повторение.			Активная: <i>join</i>	
61	По воскресеньям.			Активная: <i>in the morning/afternoon/ evening, at night, have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.</i>	
62	По воскресеньям. Fun at School Arthur and Rascal			Активная: <i>midnight, noon, catch, holiday, right</i> Пассивная: <i>set your clock, map, relative</i>	
63	Сценка «Игрушечный солдат» Мои любимые мультфильмы!			Активная: <i>playroom, round</i>	
64	Теперь я знаю, что люблю английский язык. Подготовка к контрольной работе по Модулю 8 «День за днем!»			Активная: <i>playroom, round</i> Пассивная: <i>owner, spinach, bright, hare, snack</i>	
65	Тест по Модулю 8 «День за днем!»				
66	Повторение пройденного (модуль 1-8).				
67	Итоговое тестирование.				
68	Итоговое повторение.				

4 класс – 68 часов

№ урока	Тема урока	Дата		Содержание урока	Основные виды УУД
		план	факт		
Starter Unit (Вводный модуль) 3 часа. Повторение пройденного материала					
1	Вводный урок. Знакомство с учебником.				Повторяют фразы приветствия и знакомства. Знакомятся с героями УМК. Рассказывают о себе и о своем друге, используя глагол to be и модальный глагол can. Вести этикетный диалог (знакомство, приветствие-прощание). Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен.
2	В школе и дома			Активная лексика: Hello, What’s your name? I’m... Конструкции: Whose is this...	
3	Вводный тест.				
Модуль 1. Family and friends (Семья и друзья) 7 часов					
4	Большая и счастливая семья			Активная лексика: Tall, short, slim, fair, dark, kind, friendly.	Описывать внешность и характер. Рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент. Считать до 100. Задавать вопросы о возрасте и отвечать на них. Знакомятся со словами, обозначающие разные звуки и действия; со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России. Делают проект о своем населенном пункте. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
5	В гостях у бабушки с дедушкой			Предлоги: in, on, under, behind, next to, in front of. Разбор звуков: [a:], [o:].	
6	Мой лучший друг			Образование Present Continuous. Глаголы: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving.	
7	Артур и Раскал (комикс, часть 1)				
8	Златовласка и три медведя (сказка, часть 1). Путешествие по городам России			Активная лексика: curls, tell, hurry, wood, cool, way. Активная лексика: UK, Ireland, USA, Canada, Australia, New Zealand, Washington D.C.,	

				Wellington, London, Canberra, Ottawa, Dublin.	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют <i>Present Continuous</i> .
9	Подготовка к контрольной работе.				
10	Контрольная работа по Модулю 1.				
Модуль 2. A working day . Рабочие дни!8 часов					
11	Распорядок дня			Активная лексика: Station, garage, café, theatre, baker's, hospital, greengrocer's, post office. Конструкция: Where's...	Называть профессии, различные учреждения, спрашивать и рассказывать о их местоположении. Употребляют в речи местоимения частотности в настоящем простом времени, структуру have to/don't have to. Рассказывают о видах спорта и том, как часто они ими занимаются. Знакомятся с типичным днем из жизни американских школьников, обсуждают, кем хотят стать российские учащиеся. Делают проект о профессиях. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как
12	Куда пойти в выходной день			Активная лексика: baker, greengrocer, mechanic, postman, waiter, nurse.	
13	Моё хобби			Активная лексика: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. Volleyball, tennis, badminton, hockey, baseball; o'clock, quarter to, quarter past, half past; once a week, twice a week, three times a week.	
14	Артур и Раскал (комикс, часть 2)			Конструкция Have to/has to.	
15	Златовласка и три медведя			Активная лексика: can be, tell, every	

	(сказка, часть 2). День из жизни ученика 4 класса			day, through, naughty, break, let's, take a walk, say, maybe, porridge, return, go outside, get some sun, have a meeting, talk about, canteen, usually, eat, afternoon, Art, PE, dinner, always, do homework, then, watch TV, for a while, go to bed.	изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. Р: формировать: умение учиться и способность к организации своей деятельности; умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность; умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; П: развитие ориентации на разнообразие способов решения задач и выбор наиболее эффективных способов решения задач; познавательной инициативы; умения выделять главного существенного; К: учить преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях; учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.
16	Подготовка к контрольной работе.				
17	Контрольная работа по Модулю 2.				
18	Работа над ошибками.				
Модуль 3. Еда! 8 часов					
19	Угощение к празднику			Активная лексика: lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato. Конструкция: Can you pass me..., please!	Называть профессии, различные учреждения, спрашивать и рассказывать о их местоположении. Употребляют в речи местоимения частотности в настоящем простом времени, структуру have to/don't have to. Рассказывают о видах спорта и том, как часто они ими занимаются. Знакомятся с типичным днем из жизни американских школьников, обсуждают, кем хотят стать российские учащиеся. Делают проект о профессиях. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
20	Приготовление фруктового салата			Активная лексика: bag, fridge, table, box, cupboard. Конструкция: a lot/not many/not much.	
21	Готовим праздничный ужин			Активная лексика: a packet of, a bar of, a kilo of, a loaf of, a jar of, a carton of, a bottle of, a tin of.	
22	Артур и Раскал (комикс, часть 3)			Конструкция: May I.... Yes you may/ No, you may not.	
23	Златовласка и три медведя			Активная лексика: give, no one, luck,	

	(сказка, часть 3)			go inside, have a look, want, porridge, horrid, favoutite.	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.
24	Что бы ты хотел к чаю?				
25	Подготовка к контрольной работе.				
26	Контрольная работа по Модулю 3.				
Модуль 4. At the zoo. В зоопарке!10 часов					
27	Забавные животные			Активная лексика: giraffe, monkey, dolphin, seal, lizard, whale, hippo, crocodile.	Называть профессии, различные учреждения, спрашивать и рассказывать о их местоположении. Употребляют в речи местоимения частотности в настоящем простом времени, структуры have to/don't have to. Рассказывают о видах спорта и том, как часто они ими занимаются. Знакомятся с типичным днем из жизни американских школьников, обсуждают, кем хотят стать российские учащиеся. Делают проект о профессиях. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.
28	Любимое животное			Образование Present Continuous.	
29	Дикие животные			Активная лексика: June, July, August, September, October, November, December, January, February, March, April, May.	
30	Подготовка к полугодовой контрольной работе				
31	Полугодовая контрольная работа.				
32	Работа над ошибками				
33	Артур и Раскал (комикс, часть 4)				
34	Златовласка и три медведя (сказка, часть 4). Животным нужна наша помощь			Активная лексика: yourself, treat, day out, cute, anytime, around, forest, by the side of the river. Fun-loving.	
35	Подготовка к контрольной работе.				
36	Контрольная работа по Модулю 4.				
Module 5. Where were you yesterday. Где вы были вчера! (7 часов)					
37	Праздничный пирог!			Активная лексика:first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth.	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные

38	Чаепитие			Глагол to be в Past Simple Tense.	тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. Называть части тела, описывать животных, рассказывать о том, что они умеют и не умеют делать. Употреблять в речи глагол have got в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Считать от 30 до 50. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
39	День рождения моей мечты			Активная лексика: sad, bored, angry, scared, tired, hungry.	
40	Артур и Раскал (комикс, часть 5)			Активная лексика: two weeks ago, last Sunday, yesterday, a week ago, last Tuesday, three days ago.	
41	Златовласка и три медведя (сказка, часть 5). Пожелания на праздник			Активная лексика: never, mind, upstairs, find, go to sleep, no time, go to sleep, dream, think of, while.	
42	Подготовка к контрольной работе				
43	Контрольная работа по Модулю 5.				
Module 6. Tell the tale. Расскажи историю! (7 часов)					
44	Игрушки для детского театра			Активная лексика: once upon a time, fast. Hare, slow, tortoise, laugh, because, listen, surprise, race.	Р: формировать: умение учиться и способность к организации своей деятельности; умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность; умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; П: развитие ориентации на разнообразие способов решения задач и выбор наиболее эффективных способов решения задач; познавательной инициативы; умения выделять главного существенного; К: учить преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях; учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.
45	Детский театр			Активная лексика: jump, forward, very soon, ahead, pass, suddenly, finish line, sunny, rest, under, winner.	
46	Однажды вечером...			Образование Past Simple Tense.	
47	Артур и Раскал (комикс, часть 6)			Отработка упражнений по теме Past Simple Tense.	
48	Златовласка и три медведя (сказка, часть 6) Английский фольклор			Активная лексика: climb, carry, dance, skip, ugly, beanstalk.	
49	Подготовка к контрольной работе.				
50	Тест по Модулю 6.				
Module 7. Days to Remember. Памятные дни! (7 часов)					

51	Досуг			Активная лексика: museum, dinosaur, concert, funfair, rides.	Понимать на слух основного содержания несложных звучащих текстов; речи учителя. Рассказывать о забавных соревнованиях в США, о том, как проводят свободное время в России. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.
52	Волшебные мгновения			Активная лексика: go-went-gone, ride-rode-ridden; see-saw-seen; have-had-had.; be-was-were-been; come-came-come.	
53	Запоминающиеся моменты			Активная лексика: draw-drew-drawn, make-made-made, eat-ate-eaten, drink-drunk-drunk, sing-sang-sung, leave-left-left, write-wrote-written, buy-bought-bought, give-gave-given.	
54	Артур и Раскал (комикс, часть 7)			Активная лексика: come-came-come, win-won-won, meet-met-met, sleep-slept-slept, take-took-taken, swim-swam-swum.	
55	Златовласка и три медведя (сказка, часть 7). Тематический парк «Элтон Тауэр»			Активная лексика: never, mind, upstairs, find, go to sleep, no time, go to sleep, dream, think of, while.	
56	Подготовка к контрольной работе.			Активная лексика: a visit, theme, some of the best, young, people, faster, worth, lasted, a half, rollercoaster, quite, scary, felt, bird in the air, great time.	
57	Тест по Модулю 7				
Module 8. Places to go. Места отдыха! (11 часов)					
58	Климат в разных странах			Активная лексика: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey.	Р: формировать целеустремленность и настойчивость в достижении цели; готовность к преодолению трудностей; основы оптимистического восприятия мира; умение адекватно оценивать свою деятельность; П: развитие: познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества; готовности к принятию и решению учебных
59	Прогноз погоды			Конструкция: I am going to do smth...	
60	Погода во время отдыха			Активная лексика: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag.	
61	Артур и Раскал (комикс, часть 8)			Who? What? Where? When? Why? How?	

62	Златовласка и три медведя (сказка, часть 8)			Активная лексика: never, mind, upstairs, find, go to sleep, no time, go to sleep, dream, think of, while.	и познавательных задач; К: формировать умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Понимать на слух основного содержания несложных звучащих текстов; речи учителя. Рассказывать о забавных соревнованиях в США, о том, как проводят свободное время в России. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.
63	Поездка во Флориду			Подготовка к контрольной работе.	
64	Подготовка к контрольной работе				
65	Контрольная работа по Модулю 8.				
66	Повторение пройденного материала				
67	Итоговая контрольная работа				
68	Заключительный урок				

