

**Частное общеобразовательное учреждение
«Центр непрерывного образования»
(ЧОУ «ЦНО»)**

СОГЛАСОВАНО
на заседании школьного
методического объединения
(протокол от 26.08.2021 № 1)

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета ЧОУ «ЦНО»
(протокол от 27.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом ЧОУ «ЦНО»
от 30.08.2021 № 154

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

10-11 классы

(базовый уровень)

Составила: Головачева Светлана Александровна
ФИО составителя
учитель
должность составителя
высшая
квалификационная категория
2021-2022 учебный год
срок реализации

Содержание

I. Пояснительная записка	3
II. Планируемые предметные результаты освоения курса русского языка 10-11 класс...	5
III. Содержание учебного курса с указанием основных видов учебной деятельности.	5
IV. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	7

I. Пояснительная записка

Программа по курсу «Русский язык» составлена на основе программы Русский язык. 10-11 классы: рабочая программа/А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова и др. –М.: Просвещение, 2013.-96 с.

Данная программа ориентирована на учебник «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-141 классы» авторов А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.

Заключительный этап изучения русского языка в школе на базовом уровне направлен на повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка, расширение культурного кругозора, в основе которого лежит высокий уровень коммуникативной компетенции.

Целями изучения русского языка на базовом уровне в средней школе являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии языковых компетенций, необходимых для успешной самореализации;

- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения;

- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;

- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности.

Общая характеристика курса русского языка в 10-11 классах

Содержание курса русского языка на базовом уровне в средней школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который находит дальнейшее развитие в 10-11 классах и обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенций.

Программа русского языка состоит из двух разделов. В первом разделе указан материал для повторения, углубления и некоторого расширения знаний по русскому языку в 10-11 классах; во втором – определена лингворечевая деятельность учащихся, организуемая на материале текстов, используемых в качестве дидактического материала, а также на основе изучаемых в старших классах произведений художественной литературы.

Работа по орфографии и пунктуации в значительной мере ведется параллельно с работой над текстом, попутно, вторым планом: в одних случаях – в форме выписок, планирования, переложения текста, его продолжения или составления подобного в том же стиле и жанре; в других – в форме комментирования, объяснения орфограмм и пунктограмм, коротких справок, выполнения упражнений учебника с учетом пробелов в подготовке каждого учащегося, группировки примеров на определенные правила правописания, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися; в третьих случаях проводится краткая обобщающая беседа, позволяющая учащимся построить план, схему, таблицу

взаимосмешиваемых написаний, наметить алгоритм умственного действия по различию конкурирующих языковых явлений с последующим выполнением на его основе практических упражнений.

Развитие речи, его содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с литературой, систематическим обращением к текстам изучаемых в старших классах произведений, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия учащимися художественной формы произведения более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое, нравственное содержание. Работа с текстом изучаемого литературного произведения связана с работой по обогащению, совершенствованию речи учащихся. На программном литературном материале они учатся строить сообщения типа индивидуальной, сравнительной, групповой характеристики, типа анализа идейно-тематического содержания произведения.

Главными в программе являются разделы, в которых рассматриваются стили речи. Особое внимание уделяется научному, публицистическому и художественному стилям. Это диктуется социальной значимостью названных стилей, требованиями, предъявляемыми к школе с точки зрения современных задач общества, практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с окончанием школы и вступлением в активную самостоятельную жизнь. Исключительную важность приобретает не просто ознакомление, а практическое овладение научным, публицистическим и художественным стилями речи, их основополагающими элементами, некоторыми жанрами названных стилей.

В программе материал для повторения распределяется по классам условно. Предполагается, что повторение фонетики и лексики будет осуществляться в первом полугодии 10 класса; морфемика, морфология, текст, общее понятие о стилях и научный стиль речи – во втором полугодии. Однако и во втором полугодии 10 класса и в 11 классе параллельно с работой над текстом и стилями речи будет продолжаться работа по лексике и грамматике, по совершенствованию навыков правописания.

Публицистический стиль речи изучается главным образом в 11 классе, но жанры путевого и портретного очерков необходимо осваивать раньше: путевой очерк – в 9 классе, портретны – в 10 классе (богатейший материал для работы дают произведения И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова). Овладение жанрами публичной речи происходит и в 10, и в 11 классах, хотя завершающий этап обучения приходится на выпускной класс.

Художественный стиль речи становится предметом изучения и практического овладения в 10-11 классах. Главное направление программы – проникновение в язык, индивидуальный стиль писателя, в авторское начало произведения, сосредоточение внимания не только на словесном материале текста, на тропах и стилистических фигурах, но и на всех других структурных элементах художественного произведения, создаваемых словом, на персонажах, композиции, идейном замысле. Такой подход принципиально важен с точки зрения полноценного восприятия художественного произведения, так и более глубокого понимания роли слова в художественном произведении.

Содержание работы по русскому языку в связи с изучением литературы отражено в требованиях к знаниям, навыкам и умениям учащихся по окончании 11 класса и ориентировочном планировании. Связь языка с литературой реализуется по нескольким направлениям, главными из которых являются чтение и работа с текстом, работа с художественно-языковыми средствами, разнообразные виды переложения текста в устной и письменной формах, самовыражение и литературное творчество учащихся, публичная речь.

Место курса русского языка в учебном плане

Учебный план на изучение русского языка в 10-11 классе основной школе отводит по 3 учебных часа в течение каждого года обучения, всего 207 часов и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования

Учебный курс	Количество часов в неделю	Количество недель	Общее количество часов
Русский язык 10 класс	3	35	105

Русский язык 11 класс	3	34	102
Всего: 207 часов			

II. Планируемые предметные результаты освоения курса русского языка 10-11 класс.

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;

- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- владение всеми видами речевой деятельности.

III. Содержание учебного курса с указанием основных видов учебной деятельности.

11 класс (3 часа в неделю, всего 102 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, ч.	Из них		
			Теоретическое обучение, ч.	Развитие речи	Самостоятельная работа
1.	Общие сведения о языке.	1		1	
2.	Синтаксис и пунктуация.	80	38		42

	Повторение изученного в 5-10 классах.				
3.	Культура речи.	9	3		6
4.	Стилистика. Функциональные стили.	12	-	12	-
	Итого:	102	41	13	48

IV. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Календарно-тематическое планирование
11 класс (3 часа в неделю, всего 102 часов)**

№ урока в разделе	Дата		Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся с указанием основных видов учебной деятельности
	план	факт		
Раздел I. Общие сведения о языке (1 час)				
1	1 неделя		Из истории русского языкознания. Групповая.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления
Раздел II. Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного в 5-10 классах (80 часов)				
1	1 неделя		Основные принципы русской пунктуации.	Знать основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ
2	1 неделя		Основные принципы русской пунктуации.	
3	2 неделя		Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания
4	2 неделя		Входной контроль. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи.	
5	2 неделя		Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи.	
6	3 неделя		Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений.	
7	3 неделя		Предложения повествовательные, во-просительные, побудительные, восклицательные.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении. Выявлять особенности строения и значения простых предложений. Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике. Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое.
8	3 неделя		Двусоставные и односоставные предложения	
9	4 неделя		Двусоставные и односоставные предложения	

10	4 неделя		Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложненных предложений.
11	4 неделя		Синтаксический разбор простого предложения.	Создавать синонимические конструкции простых предложений.
12	5 неделя		Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Тестирование.	Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении.
13	5 неделя		Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	Сопоставлять и анализировать синонимические предложения разной структуры, выявлять их различия.
14	5 неделя		Соединительное тире. Интонационное тире. Готовимся к ЕГЭ. Тестирование.	Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла.
15	6 неделя		Простое осложненное предложение.	Интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях.
16	6 неделя		Синтаксический разбор простого предложения. Самостоятельная работа.	
17	6 неделя		Предложения с однородными членами. Знаки препинания с однородными членами.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения.
18	7 неделя		Предложения с однородными членами. Знаки препинания с однородными членами.	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.
19	7 неделя		Предложения с однородными членами. Знаки препинания с однородными членами.	Моделировать предложения с различными рядами однородных членов.
20	7 неделя		Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения.
21	8 неделя		Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов
22	8 неделя		Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения.
23	8 неделя		Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности.
24	9 неделя		Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	Анализировать структурные особенности предложений с обособленными и расставлять на этой основе знаки

25	9 неделя		Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	препинания в предложения с обособленными членами. Моделировать предложения с обособленными членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.
26	9 неделя		Обобщающие слова при однородных членах. Готовимся к ЕГЭ. Тестирование.	
27	10 неделя		Обобщающие слова при однородных членах. Готовимся к ЕГЭ. Тестирование.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Моделировать предложения с включением в них обращений и вводных слов. Учитывать выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста. Использовать выразительные возможности обращений и вставных конструкций в речи
28	10 неделя		Обособленные и необособленные определения.	
29	10 неделя		Обособленные и необособленные определения.	
30	11 неделя		Обособленные и необособленные определения.	
31	11 неделя		Обособленные приложения. Готовимся к ЕГЭ.	
32	11 неделя		Обособленные приложения. Готовимся к ЕГЭ. Тестирование.	
33	12 неделя		Обособленные обстоятельства.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста.
34	12 неделя		Обособленные обстоятельства.	
35	12 неделя		Обособленные дополнения.	
36	13 неделя		Обособленные дополнения.	
37	13 неделя		Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	
38	13 неделя		Знаки препинания при сравнительных оборотах. Готовимся к ЕГЭ. Проверочная работа.	
39	14 неделя		Знаки препинания при обращениях.	
40	14 неделя		Вводные слова и вводные конструкции.	
41	14 неделя		Вводные слова и вводные конструкции.	
42	15 неделя		Вводные слова и вводные конструкции.	

43	15 неделя		Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. Готовимся к ЕГЭ.	
44	15 неделя		Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. Готовимся к ЕГЭ.	
45	16 неделя		Понятие о сложном предложении. Готовимся к ЕГЭ. Тестирование.	
46	16 неделя		Понятие о сложном предложении. Готовимся к ЕГЭ.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста.
47	16 неделя		Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	
48	17 неделя		Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	
49	17 неделя		Синтаксический разбор ССП. Готовимся к ЕГЭ.	
50	17 неделя		Синтаксический разбор ССП. Готовимся к ЕГЭ. Контрольная работа.	
51	18 неделя		Синтаксический разбор ССП. Готовимся к ЕГЭ. Тестирование.	
52	18 неделя		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	
53	18 неделя		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	
54	19 неделя		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Готовимся к ЕГЭ. Подготовка к сочинению	
55	19 неделя		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Готовимся к ЕГЭ.	

56	19 неделя		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным. Готовимся к ЕГЭ.	
57	20 неделя		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	
58	20 неделя		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	
59	20 неделя		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Готовимся к ЕГЭ.	<p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста.</p>
60	21 неделя		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Готовимся к ЕГЭ.	
61	21 неделя		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Готовимся к ЕГЭ. Контрольное тестирование.	
62	21 неделя		Знаки препинания в бессоюзном предложении	
63	22 неделя		Знаки препинания в бессоюзном предложении	
64	22 неделя		Синтаксический разбор бессоюзного предложения. Готовимся к ЕГЭ.	
65	22 неделя		Синтаксический разбор бессоюзного предложения. Готовимся к ЕГЭ.	
66	23 неделя		Синтаксический разбор бессоюзного предложения. Готовимся к ЕГЭ. Тестирование.	

67	23 неделя		Период. Знаки препинания в периоде. Готовимся к ЕГЭ. Сочинение.	
68	23 неделя		Сложное синтаксическое целое и абзац. Готовимся к ЕГЭ. Сочинение.	
69	24 неделя		Способы передачи прямой речи.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения в основной школе о предложениях с прямой речью. Анализировать структурные особенности предложений с прямой речью. Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью. Уметь пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов. Правильно употреблять знаки препинания при цитировании.
70	24 неделя		Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге.	
71	24 неделя		Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге.	
72	25 неделя		Знаки препинания при цитатах. Готовимся к ЕГЭ.	
73	25 неделя		Знаки препинания при цитатах. Готовимся к ЕГЭ.	
74	25 неделя		Знаки препинания при цитатах. Готовимся к ЕГЭ.	
75	26 неделя		Сочетание знаков препинания.	
76	26 неделя		Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	
77	26 неделя		Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. Подготовка к сочинению.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания. Понимать смысловозначительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания
78	27 неделя		Обобщающие контрольно-тренировочные упражнения.	
79	27 неделя		Обобщающие контрольно-тренировочные упражнения.	
80	27 неделя		Обобщающие контрольно-тренировочные упражнения.	
Раздел III. Культура речи (9 часов)				
1	28 неделя		Язык и речь.	Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи. Уметь находить информации о языковой норме в разных типах лингвистических словарей.
2	28 неделя		Правильность русской речи.	
3	28 неделя		Правильность русской речи.	
4	29 неделя		Правильность русской речи.	

5	29 неделя		Типы норм литературного языка.	Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка. Определять качества хорошей речи. Соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике. Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров.
6	29 неделя		Типы норм литературного языка.	
7	30 неделя		Типы норм литературного языка.	
8	30 неделя		О качествах хорошей речи.	
9	30 неделя		О качествах хорошей речи. Подготовка к сочинению.	
Раздел IV. Стилистика (12 часов)				
1	31 неделя		Р.Р. Специфика научного стиля	Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала. Находить при анализе художественного текста различные тропы. Уметь, доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам. Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля речи. Уметь создавать тексты разных стилей и жанров. Знать и уметь сформулировать основные признаки текста. Различать функционально-смысловые типы речи. Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения. Расширять лингвистический кругозор. Осознавать роль великих русских ученых-лингвистов русского языкознания.
2	31 неделя		Р.Р. Специфика научного стиля	
3	31 неделя		Р.Р. Специфика официально-делового стиля. Практическая работа по составлению документов.	
4	32 неделя		Р.Р. Специфика официально-делового стиля. Практическая работа по составлению документов.	
5	32 неделя		Р.Р. Особенности научно-популярного, публицистического стилей. Стилистический анализ текстов.	
6	32 неделя		Р.Р. Особенности научно-популярного, публицистического стилей. Стилистический анализ текстов.	
7	33 неделя		Р.Р. Разговорный стиль.	
8	33 неделя		Р.Р. Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки. Анализ текста. Сочинение.	
8	33 неделя		Р.Р. Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки. Анализ текста.	
10	34 неделя		Р.Р. Текст. Типы речи. Сочинение.	
11	34 неделя		Р.Р. Комплексный анализ текста	
12	34 неделя		Р.Р. Комплексный анализ текста	

