

Частное общеобразовательное учреждение
«Центр непрерывного образования»
(ЧОУ «ЦНО»)

СОГЛАСОВАНО
на заседании школьного
методического объединения
(протокол от 26.08.2021 № 1)

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета ЧОУ «ЦНО»
(протокол от 27.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом ЧОУ «ЦНО»
от 30.08.2021 № 154

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Обществознание»
10-11 классы
(базовый уровень)

Составила: Копылова Анастасия Геннадьевна
ФИО составителя
учитель
должность составителя
первая
квалификационная категория
2021-2022 учебный год
срок реализации

Содержание

I. Пояснительная записка.....	3
II. Планируемые предметные результаты освоения курса обществознание 10-11 класс	4
III. Содержание учебного курса с указанием основных видов учебной деятельности.....	10
IV. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	13

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 10–11 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию, авторской программы Л.Н. Боголюбова по курсу «Обществознание (базовый уровень). 10-11 классы».

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении содержания курса обществознания должны отражать:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками средней школы:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей

и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения выпускниками средней школы содержания программы по обществознанию:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

II. Планируемые результаты изучения курса «Обществознание»

Раздел «Человек. Человек в системе общественных отношений»

Выпускник на базовом уровне научится:

1. выделять черты социальной сущности человека;
2. определять роль духовных ценностей в обществе;
3. распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
4. различать виды искусства;
5. соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
6. выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
7. выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
8. раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
9. различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

10. выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
11. анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
12. различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
13. выявлять особенности научного познания;
14. различать абсолютную и относительную истины;
15. иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
16. выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
17. выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

1. *использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
2. *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
3. *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
4. *характеризовать основные методы научного познания;*
5. *выявлять особенности социального познания;*
6. *различать типы мировоззрений;*
7. *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
8. *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Раздел «Общество как сложная динамическая система»

Выпускник на базовом уровне научится:

1. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
3. приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
4. формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

1. *устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
2. *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
3. *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Раздел «Экономика»

Выпускник на базовом уровне научится:

1. раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
2. конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
3. объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
4. оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

5. различать формы бизнеса;
6. извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
7. различать экономические и бухгалтерские издержки;
8. приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
9. различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
10. различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
11. выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
12. определять причины безработицы, различать ее виды;
13. высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
14. объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
15. анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
16. приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
17. высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
18. различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
19. различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

1. выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
2. выявлять противоречия рынка;
3. раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
4. раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
5. обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
6. различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
7. определять практическое назначение основных функций менеджмента;
8. определять место маркетинга в деятельности организации;
9. применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
10. оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
11. раскрывать фазы экономического цикла;
12. высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
13. извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Раздел «Социальные отношения»

Выпускник на базовом уровне научится:

1. выделять критерии социальной стратификации;
2. анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
3. выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
4. высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

5. выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
6. конкретизировать примерами виды социальных норм;
7. характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
8. различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
9. определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
10. различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
11. выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
12. характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
13. характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
14. характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
15. высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
16. формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
17. осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
18. оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

1. выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
2. высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
3. анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
4. выразить собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
5. толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
6. находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
7. выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
8. выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
9. анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Раздел «Политика»

Выпускник на базовом уровне научится:

1. выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
2. различать политическую власть и другие виды власти;
3. устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

4. высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
5. раскрывать роль и функции политической системы;
6. характеризовать государство как центральный институт политической системы;
7. различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
8. обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
9. характеризовать демократическую избирательную систему;
10. различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
11. устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
12. определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
13. конкретизировать примерами роль политической идеологии;
14. раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
15. формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
16. оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
17. иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
18. различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

1. находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
2. выделять основные этапы избирательной кампании;
3. в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
4. отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
5. самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
6. характеризовать особенности политического процесса в России;
7. анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Раздел «Правовое регулирование общественных отношений»

Выпускник на базовом уровне научится:

1. сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
2. выделять основные элементы системы права;
3. выстраивать иерархию нормативных актов;
4. выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
5. различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
6. обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
7. аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
8. раскрывать содержание гражданских правоотношений;
9. применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
10. различать организационно-правовые формы предприятий;

11. характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
12. давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
13. находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
14. характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
15. иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
16. извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
17. объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

1. *действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
2. *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
3. *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
4. *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
5. *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
6. *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
7. *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
8. *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

III. Содержание программы

10 класс (базовый уровень 68 ч.)

Тема 1 «Общество и человек» (20 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Тема 2 «Общество как мир культуры» (17 ч.)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 3 «Правовое регулирование общественных отношений» (29 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Итоговое повторение (2 ч.)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

11класс (базовый уровень 68 ч)

Экономическая жизнь общества (26 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. *Госбюджет*. Государственный долг Основы денежной и бюджетной политики Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономическая культура. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Социальная сфера. (12 ч)

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Виды социальных норм. Социальный контроль. Девиантное поведение.

Нации и межнациональные отношения. Сущность нации. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Национальная политика России.

Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Гендер – социальный пол. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Политическая жизнь общества. (22 ч)

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Сущность гражданского общества. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

Политические партии и партийные системы. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. СМИ и политическое сознание.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм.

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Сущность политического участия. Сущность и виды политической культуры.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (8 ч)

IV. Тематическое планирование:

10 класс

№ п/п	Тема раздела	Наименование разделов программы и тем уроков
1	Раздел 1. Человек в системе общественных отношений 20 ч	Введение
2		Что такое общество
3		Общество как сложная система
4		Социальные институты
5		Динамика общественного развития
6		Проблема общественного прогресса
7		Социальная сущность человека
8		Самосознание и самореализация
9		Деятельность – способ существования людей
10		Сознание и деятельность
11		Познавательная деятельность
12		Коммуникативная деятельность
13		Свобода и необходимость в деятельности человека
14		Что такое свободное общество
15		Современное общество
16		Глобализация как явление современности
17		Глобальная угроза международного терроризма
18		Идеология насилия и международный терроризм
19		Противодействие международному терроризму
20		Обобщение по теме «Человек в обществе»
21	Раздел 2. Общество как мир культуры (17 ч)	Духовная культура общества
22		Многообразие культур
23		Духовный мир личности
24		Мировоззрение и его роль в жизни человека
25		Мораль
26		Моральный выбор
27		Наука
28		Образование
29		Религия
30		Религиозные организации в современной России
31		Проблема поддержания межрелигиозного мира
32		Искусство
33		Виды искусства
34		Современное искусство
35		Массовая культура
36		Оценка массовой культуры как общественного явления
37		Обобщение по теме «Общество как мир культуры»
38	Раздел 3. Правовое	Правовое регулирование общественных отношений

	регулирование общественных отношений (29 часов)	
39		Нормативный подход к пониманию права
40		Естественно-правовой подход к пониманию права
41		Право в системе социальных норм
42		Отрасль права
43		Источники права
44		Законотворческий процесс в Российской Федерации
45		Правоотношения и правонарушения
46		Развитие права в современной России
47		Предпосылки правомерного поведения
48		Правовая культура
49		Гражданин Российской Федерации
50		Права и обязанности гражданина России
51		Гражданское право
52		Личные неимущественные права
53		Защита гражданских прав
54		Семейное право
55		Права и обязанности детей и родителей
56		Правовое регулирование занятости и трудоустройства
57		Социальная защита и социальное обеспечение
58		Экологическое право
59		Способы защиты экологических прав
60		Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс и арбитражный процесс
61		Процессуальные отрасли права. Уголовный процесс и административная юрисдикция
62		Конституционное судопроизводство. Стадии конституционного производства
63		Международная защита прав человека. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека
64		Правовые основы антитеррористической политики Российского государства
65		Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму
66		Обобщение по теме «Правовое регулирование общественных отношений»
67-68	Итоговое повторение	Итоговое повторение

11 класс

№ п/п	Тема раздела	Наименование разделов программы и тем уроков (занятий)
1	Раздел 1. Экономическая жизнь общества (26 ч.)	Общество как сложная динамическая система
2		Роль экономики в жизни общества.
3		Взаимосвязь экономики с другими подсистемами общества.
4		Экономика: наука и хозяйство
5		Экономическая деятельность и ее измерители
6		Сущность и типы экономического роста
7		Экономическое развитие и экономические циклы
8		Рыночные отношения в экономике
9		Конкуренция и монополия
10		Фирма в экономике. Факторы производства.
11		Издержки производства
12		Правовые основы предпринимательства
13		Организация бизнеса. Источники финансирования бизнеса
14		Основные принципы менеджмента
15		Основы маркетинга
16		Роль государства в экономике
17		Инструменты регулирования. Монетарная и фискальная политика.
18		Банковская система и другие финансовые институты
19		Инфляция: виды, причины, последствия
20		Рынок труда. Занятость населения
21		Безработица: причины и виды
22		Мировая экономика
23		Экономическая культура
24		Рациональное поведение участников экономической деятельности
25		Человек в системе экономических отношений
26		Обобщение по теме «Экономическая жизнь общества»
27	Раздел 2. Социальная сфера (12 часов).	Социальная структура общества
28		Социальная мобильность
29		Социальные нормы и социальный контроль
30		Отклоняющееся поведение
31		Нации. Россия – многонациональное общество и единый народ
32		Межнациональные конфликты и пути их преодоления
33		Семья как социальный институт
34		Гендер – социальный пол
35		Молодежь в современном обществе
36		Демографическая ситуация в современной России
37		Человек с в социальной структуре
38		Обобщение по теме «Социальная структура общества»
39	Раздел 3. Политическая жизнь общества	Политическая деятельность и общество

	(22 часа).	
40		Политические отношения. Политическая власть
41		Политическая система
42		Государство в политической системе
43		Политический режим
44		Правовое государство
45		Гражданское общество. Местное самоуправление
46		Избирательная система. Типы избирательных систем
47		Избирательная кампания
48		Политические партии
49		Партийная система
50		Политическая элита
51		Политическое лидерство
52		Политическое сознание
53		Политическая идеология
54		Средства массовой информации и политическое сознание
55		Политическое поведение
56		Политический терроризм
57		Политический процесс
58		Политическое участие и политическая культура
59		Человек в политических отношениях
60		Обобщение по теме «Политическая жизнь общества»
61	Итоговое повторение.	Взгляд в будущее
62		Общество перед лицом угроз и вызовов XXI в
63		Общество и человек
64		Духовная сфера жизни общества
65		Экономика и социальные отношения
66		Политическая сфера
67		Правовое регулирование общественных отношений
68		Обобщение знаний про пройденному курсу обществознания

Средства контроля

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков учащихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний учащихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ учащегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

2. Промежуточный контроль знаний учащихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения ученика, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль учащихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

Перечень учебно-методического обеспечения

Основная литература:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 10кл.,- М., «Просвещение», 2010.
2. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 11кл.,- М., «Просвещение», 2010.
3. Боголюбов Л.Н. Обществознание: поурочные планы- 11кл.,- М., «Просвещение», 2010.
4. Боголюбов Л.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию.- М., Дрофа, 2001.
5. Кожин Ю.А. Практикум по праву. 11кл., - М.,»Русское слово»,2010

Дополнительная литература:

1. Аверьянова Г.И. Обществознание. Тематические тренировочные задания.- М., «Эксмо»,2009.
2. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 10кл.,-М., «Школа- Пресс», 1999.
3. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 11кл.,-М., «Школа- Пресс», 1999.

4. Единый государственный экзамен 2010. Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. - ФИПИ-Центр, 2011.
5. Единственные реальные варианты заданий для подготовки к Единому государственному экзамену. ЕГЭ-2012. Обществознание. - М.: ФИПИ
6. Кравченко А.И. Обществознание: учебники для 10-11 кл.: -М.: ООО «ТИД Русское слово», 2010
7. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь.-М., 2010
8. Никитин А.Ф. Основы права. 10-11 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений.- М.: Дрофа, 2010
9. Нормативные документы:
Всеобщая декларация прав человека;
Декларация прав ребенка;
Конвенция о правах ребенка;
Конституция РФ.
10. Экономика: базовый уровень: учеб. Для 10 кл общеобразовательных учреждений /И.В.Липсиц/-М.: ВИТА, 2009

Интернет ресурсы:

Официальная Россия: сервер органов государственной власти
Российской Федерации

<http://www.gov.ru>

Президент России: официальный сайт

<http://www.president.kremlin.ru>

Президент России - гражданам школьного возраста

<http://www.uznay-prezidenta.ru>

Государственная Дума: официальный сайт

<http://www.duma.gov.ru>