

**Частное общеобразовательное учреждение
«Центр непрерывного образования»
(ЧОУ «ЦНО»)**

**Аннотации к рабочим программам дисциплин
начальное общее образование**

Иностранный язык (английский язык)	1
Технология	6
Изобразительное искусство	9
Литературное чтение	12
Математика	15
Окружающий мир	16
Музыка	18
Родной русский язык	19
Русский язык	21
Физическая культура	25

Иностранный язык (английский язык)

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский язык)» составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным общеобразовательным стандартом начального общего образования; (далее ФГОС НОО)
- авторской программой Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова «Английский язык», 2-4 классы;
- учётом концепции духовно-нравственного воспитания;
- планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Центр непрерывного образования» (далее - ЧОУ «ЦНО»).

Цель программы курса: обеспечить условия для формирования у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский язык)» для 2–4 классов обеспечивает реализацию следующих **целей:**

- выработку умения общаться на тривиальном английском языке, учитывая речевые возможности и потребности младших учащихся в устной и письменной форме;
- приобщение учащихся к нестандартному социальному опыту с использованием английского языка;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей у учащихся, а также общеучебных умений и навыков, развитие мотивации для дальнейшего постижения английского языка;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- постижение простых лингвистических представлений, доступных младшим учащимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- формирование эмоциональной среды младших учащихся в процессе проведения обучающих игр, учебных постановок с использованием английского языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением, языковым портфелем и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для обучающихся 2–4 классов и рассчитан на два часа в неделю.

УМК «Английский в фокусе» состоит из следующих компонентов:

- авторская программа;
- учебник (со встроенной книгой для чтения);
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- языковой портфель;

- контрольные задания;
- аудиокурсы для занятий в классе и дома;
- плакаты;
- видеокурс на DVD (DVD-video);
- электронное приложение для компьютера (DVD-ROM, 3-4 классы);
- сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Комплект создан с учётом, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем A1 в области изучения английского языка. Обучающиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК строится на принципах холистического [от греч. *holos* – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении.

УМК «Английский в фокусе» помогает обучающимся использовать английский язык эффективно и даёт им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Основные особенности УМК «Английский в фокусе» начального общего образования:

- используется принцип устного опережения;
- обучение построено на основе простых реальных речевых ситуаций общения;
- учитываются возрастные, типологические и психологические особенности младших школьников;
- учащиеся знакомятся со странами изучаемого языка;
- формируются способности к ведению диалога культур;
- наличие большого количества иллюстраций, песен, игр, сказок;
- наличие разнообразных мультимедийных компонентов в составе УМК.

Иностранный язык (английский язык) входит в общеобразовательную область «Иностранный язык» и фактически является средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Использование современных педагогических технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: обучение в сотрудничестве, речевые и познавательные игры, исследовательские приемы обучения, лингвистические задачи, индивидуальные и групповые проекты, в том числе межпредметные, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению.

Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов: соответствующего иллюстративного, аудио-, видео- и мультимедийного учебного материала, интерактивных обучающих компьютерных программ и в ряде случаев Интернета. Ценность данного принципа не только в использовании на уроках форм деятельности, вызывающих у школьников повышенный интерес, но в создании возможности индивидуализировать учебный процесс с учетом темпа обучения каждого ученика за счет интерактивных заданий. Использование обучающих компьютерных программ и мультимедийных приложений приветствуется и дома, поскольку у школьников вырабатываются рефлексивные умения и приемы самостоятельного продвижения в изучении языков.

Создание условий для реализации индивидуального подхода к обучению школьников на разном уровне, с тем чтобы обучающиеся, имеющие выраженный интерес и потребности в овладении английским языком на более высоком уровне, могли удовлетворить свои познавательные потребности. Раскроем данный принцип подробнее.

В качестве инструментов, позволяющих дифференцировать обучение, выступают:

- выполнение заданий в учебниках и рабочих тетрадях в полном объеме, поскольку эти компоненты УМК содержат избыточное количество учебного материала, позволяющее учителю проявлять вариативность в планировании учебного процесса. Например, в рабочих тетрадях предусматривается обязательное выполнение 70 процентов заданий; ряд заданий носит занимательный характер и выполняется по желанию обучающихся. К этой группе заданий можно отнести и творческие работы;

- выполнение проектных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, предусматривающих возможность работы над проектом, в том числе межпредметного характера, в разных режимах (индивидуальные / групповые, краткосрочные / долгосрочные), при необходимости с использованием ресурсов Интернета и других источников информации.

Оценка и самооценка достижений обучающихся в процессе изучения английского языка способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению иностранного языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Виды оценивания младших школьников:

- неформальное;
- самооценивание;

- групповое (или оценка одноклассника);
- формальное.

Неформальное оценивание – это система наблюдений и сбор данных о том, что из себя представляет обучающийся в нормальных условиях обучения.

Цель неформального оценивания в том, чтобы заметить даже маленький прогресс и постараться усилить его путём похвалы и поддержки.

Самооценивание – это оценивание, проводимое самим ребёнком, с целью измерить собственный успех.

Цели самооценивания следующие:

- представить детям полную картину их достижений;
- показать совпадают ли личностная и учительская оценки;
- сформировать правильное отношение к оцениванию.

Групповое оценивание (или оценивание одноклассниками) – это процесс оценивания друг друга во время урочной деятельности.

Выполняя такой вид оценивания, обучающиеся:

- учатся взаимодействию, стремясь к одной цели;
- учатся уважать и принимать мнение другого человека;
- становятся партнёрами, что сводит к минимуму негативный аспект соревновательности;
- начинают доверять друг другу;
- чувствуют себя более защищёнными, чем работая в одиночку.

Формальное оценивание – это выставление оценок при наличии определённых критериев в условиях, которые обеспечивают оценивание индивидуальных лингвистических и коммуникативных знаний, умений, навыков в данной области.

5	4	3
Perfect	Very good	Not bad
Excellent	Nice	Poor
No mistakes	OK	Work more
Great	Some mistakes	Be attentive
Brilliant	Well done	Try again
Marvelous	Good job	Ask questions
Fine		Think more

В соответствии с ФГОС НОО структура программы предмета «Иностранный язык (английский язык)» утверждена локальным нормативным актом ЧОУ «ЦНО» и включает в себя следующие компоненты:

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»;
- 3) содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»;
- 4) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

Программа разработана для начальной школы ЧОУ «ЦНО» и используется для обучения английскому языку во 2,3,4 классах и предполагает преемственность обучения иностранному языку. Данная программа предполагает корректировку в течение учебного года. Все изменения и дополнения вносятся в лист корректировки, который прилагается к тематическому планированию.

Место учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» в учебном плане

Учебный курс по предмету «Иностранный язык (английский язык)» во 2–4 классах является составной частью программы начального общего образования ЧОУ «ЦНО» и обеспечивает преемственность обучения английскому языку во 2–11 классах, а также обеспечивает реализацию ФГОС второго поколения по предмету «Иностранный язык (английский язык)» в начальной школе, предоставляет возможность каждому обучающемуся овладеть универсальными учебными действиями и уровнем знаний, превышающих стандарт.

В соответствии с учебным планом ЧОУ «ЦНО» на учебный предмета «Иностранный язык (английский язык)» отводится 2 ч. в неделю в каждом классе. Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение во 2,3,4 классах отводится **204 часа: 68 часов в год (34 учебных недели)**.

Технология

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- авторской программой Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой «Технология»;
- Концепцией духовно-нравственного воспитания;
- планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Центр непрерывного образования» (далее - ЧОУ «ЦНО»).

Курс «Технология» на уровне начального образования (1–4 классы) представляет собой учебный предмет образовательной области «Технология».

Представленный курс закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать учащимся первоначальный опыт преобразовательной деятельности художественно-культурного содержания, и создают условия для активного освоения детьми технологии ручной обработки доступных материалов, современных информационных технологий, необходимых в повседневной жизни современного человека.

Цель изучения курса технологии - развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Основные задачи курса:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной

культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Предлагаемый учебный курс «Технология» интегрирует в себе как рационально-логические, так и эмоционально-оценочные компоненты познавательной деятельности и имеет реальные связи со следующими учебными предметами:

- «Окружающий мир» (рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций);
- «Математика» (моделирование - преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр., выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами);
- «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна);
- «Родной язык» (развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности: описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов);
- «Литературное чтение» (работа с текстовой информацией, восприятие и анализ литературного ряда в целостном процессе создания выразительного образа изделия).

Принцип **вариативности** содержания предусматривает возможность дифференциации изучаемого материала с целью индивидуального подхода и разноуровневого освоения образовательной программы; этот принцип реализуется за счет выделения в содержании изучаемых тем основной (инвариантной) составляющей и вариативной (дополнительной) части.

Виды учебной деятельности учащихся:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов (по образцу, модели, условиям использования и области функционирования предмета, техническим условиям);
- решение доступных конструкторско-технологических задач (определение области поиска, поиск недостающей информации, определение спектра возможных решений, выбор оптимального решения), творческих художественных задач (общий дизайн, оформление);
- простейшее проектирование (принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, окончательный образ объекта, определение особенностей конструкции и технологии изготовления изделия, подбор инструментов, материалов, выбор способов их обработки, реализация замысла с корректировкой конструкции и технологии, проверка изделия в действии, представление (защита) процесса и результата работы).

Технологии, используемые в обучении: развивающее обучение, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развитие исследовательских навыков, критическое мышление, здоровьесбережение и т.д.)

Формы учебных занятий:

- урок-экскурсия;
- урок-исследование.

В курсе предусмотрено использование разнообразных организационных форм обучения:

- работа в группах и парах;
- коллективное решение проблемных вопросов;
- индивидуальные задания.

Структура образовательной программы предмета «Технология» утверждена локальным нормативным актом ЧОУ «ЦНО» и включает в себя следующие компоненты:

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»;
- 3) содержание учебного предмета «Технология»;
- 4) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

Программа предполагает преемственность, может корректироваться в течение учебного года. Все изменения и дополнения вносятся в лист корректировки, который прилагается к тематическому планированию.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

На изучение курса «Технология» в учебном плане начальной школы отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 135 часов: 1 класс – 33 часа (33 учебные недели), 2–4 классы – по 34 часа (34 учебные недели).

Обучение предмету «Технология» в 1-4 классах осуществляется по УМК «Школа России».

УМК по технологии состоит из следующих компонентов:

- авторская программа;
- учебник;
- рабочая тетрадь;
- методическое пособие с поурочными разработками.

В **авторской программе** определены цели и задачи обучения по предмету «Технология» в начальной школе, дана общая характеристика курса в учебном плане, тематическое планирование, планируемые результаты обучения по курсу, подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся.

Обоснованная система отбора заданий и способы их представления на страницах учебника Технологии А. Лутцевой, Т.П. Зуевой, проблемные вопросы, подсказки-рекомендации – всё это учит наблюдать, сравнивать, проводить аналогии, делать выводы, планировать и оценивать результат работы.

В состав УМК «Школа России» входят **методические пособия с поурочными разработками**, где представлены: календарно-тематическое планирование, планируемые результаты по итогам изучения курса в каждом классе, поурочные разработки всех уроков, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования младших школьников.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Оцениваются:

- качество выполнения изученных на уроке технологических способов и приёмов и работы в целом;
- степень самостоятельности (вместе с учителем, с помощью учителя, под контролем учителя);
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, продуктивный или частично продуктивный), найденные продуктивные конструкторские и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать **качественной** оценке деятельности каждого ребёнка на уроке: его личным творческим находкам в процессе обсуждений и самореализации.

Конкретные критерии отметки по предмету Технология можно увидеть в документе Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Изобразительное искусство

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным общеобразовательным стандартом начального общего образования; (далее ФГОС НОО)

- авторской программой Неменского Б.М. «Изобразительное искусство»
- учётом концепции духовно-нравственного воспитания;
- учетом планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Авторская программа Неменского Б.М. предполагает целостный интегрированный курс, включающий в себя все основные виды пространственных (пластических) искусств: изобразительных – живопись, графика, скульптура; конструктивных – архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства – традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника в синтетических (экранных) искусствах – искусстве книги, театре, кино и т.д.

Художественное образование направлено на развитие эмоционально-нравственного потенциала ребенка, развитие его души средствами приобщения к художественной культуре как к форме духовно-нравственного поиска человечества.

Цели курса:

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;
- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне – их роли в жизни человека и общества;
- овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Задачи обучения курса:

- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- формирование навыков работы с различными художественными материалами;
- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности назвать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использование компьютера, поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- формирование навыков работы с различными художественными материалами.

В соответствии с ФГОС НОО структура программы предмета «Изобразительное искусство» утверждена локальным нормативным актом ЧОУ «ЦНО» и включает в себя следующие компоненты:

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»;
- 3) содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»;
- 4) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения изобразительному искусству способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению изобразительного искусства, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Объектом оценки результатов освоения программы по предмету «Изобразительное искусство» является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Конкретные критерии отметки по предмету Изобразительное искусство можно увидеть в документе Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане

На изучение курса «Изобразительное искусство» в учебном плане начальной школы отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 135 часов: 1 класс – 33 часа (33 учебные недели), 2–4 классы – по 34 часа (34 учебные недели).

Обучение предмету «Изобразительное искусство» в 1-4 классах осуществляется по УМК «Школа России».

УМК по изобразительному искусству состоит из следующих компонентов:

- авторская программа;
- учебник;
- рабочая тетрадь;
- методическое пособие с поурочными разработками.

В **авторской программе** Неменского Б.М. определены цели и задачи обучения по предмету «Изобразительное искусство» в начальной школе, дана общая характеристика курса в учебном плане, тематическое планирование, планируемые результаты обучения по курсу, подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся.

Одна из главных задач курса – развитие у ребенка интереса к внутреннему миру человека, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития способности сопереживания.

Основные виды учебной деятельности – практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.

Практическая художественно-творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника) и **деятельность по восприятию искусства** (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся осваивают различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструменты (кисти, стеки, ножницы и т. д.), а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Одна из задач – **постоянная смена художественных материалов**, овладение их выразительными возможностями. **Многообразие видов деятельности** стимулирует интерес учеников к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности каждого.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков **индивидуального практического творчества учащихся** и уроков **коллективной творческой деятельности**.

Литературное чтение

Настоящая рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- авторской программой Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной;
- учётом концепции духовно-нравственного воспитания;
- планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Центр непрерывного образования» (далее - ЧОУ «ЦНО»).

Авторская программа, методические рекомендации и технологические карты уроков раскрывают цели и задачи обучения чтению в начальной школе, содержат общую характеристику курса, календарно-тематическое планирование, приводят варианты организации учебной деятельности и способы достижения планируемых результатов.

Предмет «Литературное чтение» входит в образовательную область «Русский язык и литературное чтение». Он является одним из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса «Литературное чтение» обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге;

формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Изучение предмета способствует решению следующих задач:

- развивать у обучающихся способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;

- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение обучающихся, и особенно ассоциативное мышление;

- развивать поэтический слух обучающихся, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;

- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;

- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;

- обеспечивать развитие речи обучающихся и активно формировать навык чтения и речевые умения;

- работать с различными типами текстов;

- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Программа разработана для начальной школы ЧОУ «ЦНО» и используется для обучения литературному чтению в 1–4 классах.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект «Школа России»:

- учебник;
- рабочая тетрадь;
- методическое пособие с поурочными разработками;

Построение курса «Литературное чтение» на двух базовых для концепции комплекта «Школа России» принципах позволяет, с одной стороны, возродить классическое образование, с другой – обеспечить развитие у школьников широкого взгляда на литературу, на разнообразие литературных жанров и художественных стилей.

В процессе обучения младшие школьники знакомятся с различными литературными жанрами, которые изучаются посредством сопоставления и сравнения.

Коммуникативно-речевой аспект программы «Литературное чтение», входящей в состав комплекта «Школа России», позволяет заострить внимание на развитии всех видов речевой деятельности (чтения, говорения, письма, слушания), формировании речевых умений (пересказа, составления планов и др.), и, прежде всего, на умении читать осознанно, выразительно, правильно понимать прочитанное.

В соответствии с ФГОС НОО структура программы предмета «Литературное чтение» утверждена локальным нормативным актом ЧОУ «ЦНО» и включает в себя следующие компоненты:

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»;
- 3) содержание учебного предмета «Литературное чтение»;
- 4) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

В соответствии с требованиями ФГОС НОО при оценке итоговых результатов освоения программы учитываются психологические возможности младшего школьника.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего ПОРТФОЛИО.

При оценке предметных и метапредметных результатов используются требования ФГОС НОО и школьное «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов».

Формы контроля: текущее оценивание, тематическое оценивание, итоговая работа, проверка навыка чтения.

Место учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане ЧОУ «ЦНО»

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 506 часов.

- в 1 классе – 132 часа: 92 учебных часа (в период обучения грамоте) и 40 учебных часов (литературное чтение) в год, 4 часа в неделю;
- во 2 классе – 136 учебных часов в год, 4 часа в неделю;
- в 3 классе – 136 учебных часов в год, 4 часа в неделю;
- в 4 классе – 102 учебных часов в год, 3 часа в неделю.

В течение учебного года при необходимости будет производиться корректировка программы.

Математика

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; (далее ФГОС НОО)
- авторской программой «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова;
- учётом концепции духовно-нравственного воспитания;
- учетом планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Центр непрерывного образования» (далее ЧОУ «ЦНО»).

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- **математическое развитие** младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Учебно-методический комплект по математике «Школа России»

предназначен для учащихся 1–4 классов .

УМК по математике состоит из следующих компонентов:

- авторская программа;
- учебник;
- рабочая тетрадь;
- проверочные работы;
- тесты;
- методические рекомендации;
- демонстрационные таблицы.

В соответствии с ФГОС НОО структура программы предмета «Математика» утверждена локальным нормативным актом ЧОУ «ЦНО» и включает в себя следующие компоненты:

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»;
- 3) содержание учебного предмета «Математика»;
- 4) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

Программа разработана для начальной школы ЧОУ «ЦНО» и используется для обучения математике в 1–4 классах и предполагает преемственность. Данная программа может корректироваться в течение учебного года. Все изменения и дополнения вносятся в лист корректировки, который прилагается к тематическому планированию.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Предмет рассчитан на 540 часов: в 1 классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2–4 классах – по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

Окружающий мир

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; (далее ФГОС НОО)
- авторской программой А.А. Плешакова «Окружающий мир»;
- учётом концепции духовно-нравственного воспитания;
- учетом планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Центр непрерывного образования» (далее ЧОУ «ЦНО»).

Курс «Окружающий мир» представляет собой учебный предмет образовательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» и рассчитан на изучение в течение 4-х лет.

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;

осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного поведения в социуме.

В соответствии с ФГОС НОО структура программы предмета «Окружающий мир» утверждена локальным нормативным актом ЧОУ «ЦНО» и включает в себя следующие компоненты:

- 1) пояснительную записку;
- 2) предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»;
- 3) содержание учебного предмета «Окружающий мир»;
- 4) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

Программа разработана для начальной школы ЧОУ «ЦНО» и используется для обучения окружающему миру в 1–4 классах и предполагает преемственность. Данная программа может корректироваться в течение учебного года. Все изменения и дополнения вносятся в лист корректировки, который прилагается к тематическому планированию.

УМК по окружающему миру состоит из следующих компонентов:

- авторская программа;
- учебник;
- рабочая тетрадь;
- методические рекомендации;
- демонстрационные таблицы;
- От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся;
- Зелёные страницы. Книга для учащихся.

Важной особенностью учебников является выделение в них базового и повышенного уровней учебного материала, позволяющих обучающимся продвигаться в освоении учебных курсов с учётом индивидуальных особенностей, интересов и склонностей.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются педагогами разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса проводятся экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия проводятся не только в классе, но и на улице, в парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом ЧОУ «ЦНО» на изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс – 66 часов (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – по 68 часов (34 учебные недели).

Музыка

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным общеобразовательным стандартом начального общего образования; (далее ФГОС НОО)
- авторской программой «Музыка» Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной;
- учётом концепции духовно-нравственного воспитания;
- планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Центр непрерывного образования» (далее - ЧОУ «ЦНО»).

Изучение музыки в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры;
- освоение знаний о музыкальном искусстве;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, чувства музыки как музыкальной грамотности, интереса к народным традициям, культурным ценностям родного края;
- развитие активного восприятия школьниками лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего, накопление на его основе

багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний о музыке;

- развитие желания и умения воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития музыкального образа;
- поощрение желания детей передавать в рисунке настроение музыкального произведения;
- формирование опыта игры на музыкальных инструментах;
- обучение хоровому исполнительству.

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Уроки музыки, как и художественное образование в целом, предоставляет всем обучающимся возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.

Освоение музыки как духовного наследия человечества предполагает:

- формирование опыта эмоционально-образного восприятия;
- начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности;
- приобретение знаний и умений;
- овладение УУД

Внимание на музыкальных занятиях акцентируется на личностном развитии, нравственно – эстетическом воспитании, формировании культуры мировосприятия младших школьников через эмпатию, идентификацию, эмоционально-эстетический отклик на музыку.

УМК по учебному предмету «Музыка» состоит из следующих компонентов:

- авторская программа;
- учебник;
- поурочные разработки.

В соответствии с ФГОС НОО структура программы предмета «Музыка» утверждена локальным нормативным актом ЧОУ «ЦНО» и включает в себя следующие компоненты:

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»;
- 3) содержание учебного предмета «Музыка»;
- 4) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом в начальных классах на учебный предмет «Музыка» отводится 135 часов (из расчета 1 час в неделю), из них: 1 класс – 33 часа, в 2–4 классах по 34 часа.

Родной русский язык

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- авторской программой «Русский родной язык» О. М. Александровой, Л. А. Вербицкой, С. И. Богданова, Е. И. Казаковой;
- учётом концепции духовно-нравственного воспитания;

- планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Центр непрерывного образования» (далее - ЧОУ «ЦНО»).

Данная программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса родного русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования структура программы предмета «Русский родной язык» утверждена локальным нормативным актом ЧОУ «ЦНО» и включает в себя следующие компоненты:

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык»;
- 3) содержание учебного предмета «Русский родной язык»;
- 4) календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

Программа разработана для начальной школы ЧОУ «ЦНО» и используется для обучения русскому родному языку в 1–4 классах и предполагает

преемственность. Данная программа может корректироваться в течение учебного года. Все изменения и дополнения вносятся в лист корректировки, который прилагается к тематическому планированию.

Описание места учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 135 часов (33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2 - 4 классах)

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Русский язык

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; (далее ФГОС НОО)

- авторской программой «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко;
- с учётом концепции духовно-нравственного воспитания;
- планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Центр непрерывного образования» (далее - ЧОУ «ЦНО»).

В системе предметов общеобразовательной школы основное место занимает предмет «Русский язык». Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Русский язык и литературное чтение»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

УМК по русскому языку состоит из следующих компонентов:

- авторская программа;

Обучение грамоте

- чудо-прописи;
- «Тренажёр по чтению». Дидактическое пособие;
- методическое пособие с поурочными разработками;

- демонстрационные таблицы.

Русский язык

- учебник;
- рабочая тетрадь;
- методическое пособие с поурочными разработками;
- демонстрационные таблицы.

Виды оценивания младших школьников:

- неформальное;
- самооценивание;
- групповое (или оценка одноклассника);
- формальное.

Неформальное оценивание – это система наблюдений и сбор данных о том, что из себя представляет обучающийся в нормальных условиях обучения.

Цель неформального оценивания в том, чтобы заметить даже маленький прогресс и постараться усилить его путём похвалы и поддержки.

Самооценивание – это оценивание, проводимое самим ребёнком, с целью измерить собственный успех.

Цели самооценивания следующие:

- представить детям полную картину их достижений;
- показать совпадают ли личностная и учительская оценки;
- сформировать правильное отношение к оцениванию.

Групповое оценивание (или оценивание одноклассниками) – это процесс оценивания друг друга во время урочной деятельности.

Выполняя такой вид оценивания, обучающиеся:

- учатся взаимодействию, стремясь к одной цели;
- учатся уважать и принимать мнение другого человека;
- становятся партнёрами, что сводит к минимуму негативный аспект соревновательности;
- начинают доверять друг другу;
- чувствуют себя более защищёнными, чем работая в одиночку.

Формальное оценивание – это выставление отметок при наличии определённых критериев в условиях, которые обеспечивают оценивание индивидуальных математических и коммуникативных знаний, умений, навыков в данной области.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

В соответствии с ФГОС НОО структура программы предмета «Русский язык» утверждена локальным нормативным актом ЧОУ «ЦНО» и включает в себя следующие компоненты:

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»;
- 3) содержание учебного предмета «Русский язык»;

4) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

Программа разработана для начальной школы ЧОУ «ЦНО», используется для обучения русскому языку в 1–4 классах и предполагает преемственность. Данная программа может корректироваться в течение учебного года. Все изменения и дополнения вносятся в лист корректировки, который прилагается к тематическому планированию.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 540 часов. В 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели): 92 часа (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 40 часов (10 учебных недель) – урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 часа в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 часа).

Во 2–4 классах на уроки русского языка отводится по 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Физическая культура

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича (М.: Просвещение, 2011).

Учебный предмет «Физическая культура» изучается с 1 по 5 класс из расчета 2 часов в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год 2-5 классы, 66 часов-1-е классы.

В учебном процессе используется базовая часть, которая является обязательным минимальным программным материалом по предмету «Физическая культура».

Для реализации программного содержания в учебном процессе можно использовать следующие учебники:

Лях, В. И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов. – М.: Просвещение, 2011.

Лях, В. И. Физическая культура : учебник для общеобразовательных учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич ; под общ. ред. В. И. Ляха. – М.: Просвещение, 2011.

Освоение физической культуры в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта, воспитание активности и самостоятельности в двигательной деятельности;
- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости; обучение разнообразным комплексам легкоатлетических и других физических упражнений общеразвивающей направленности;
- формирование умений проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- воспитание интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями; обучение простейшим способам измерения показателей физического состояния и развития (рост, вес, пульс и т.д.)

В соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию главными задачами для учителя являются:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоническому физическому развитию;
- развитие координационных способностей;
- формирование простейших знаний о личной гигиене, режиме дня;
- приобщение к самостоятельным занятиям (дома), подвижным играм;
- воспитание морально-волевых качеств;
- воспитание устойчивого интереса к двигательной активности;
- обучение детей правилам поведения во время занятий физическими упражнениями;
- развитие умения контролировать уровень своей двигательной подготовленности.